

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „ Klíč ke spokojenosti“

(Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání Základní školy
a mateřské školy Drnholec)

PLATNOST DOKUMENTU OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠD-261/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 08. 2023

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Iveta Zelenáková Žaludková

Obsah:

1. Charakteristika přípravné třídy.....	3
2. Podmínky vzdělávání	3
2.1 Věcné podmínky	3
2.2 Životospráva	4
2.3 Psychosociální podmínky.....	4
2.4 Organizace chodu, vzdělávání	4
2.5 Řízení školy	5
2.6 Personální zajištění.....	5
2.7 Spolupráce s rodiči	5
2.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy	6
3.1 Zaměření školy.....	6
3.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	7
3.3 Metody a formy vzdělávání	7
3.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
4. Vzdělávací obsah	9
4.1 Integrované bloky	9
4.1.1 CO PŘINÁŠÍ PODZIM	10
4.1.2 ZIMNÍ RADOVÁNKY.....	12
4.1.3 PŘÍRODA SE PROBOUZÍ.....	14
4.1.4 MÁME RÁDI SLUNÍČKO	16
4.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	17
5. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	18

1. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Drnholec.

Přípravný ročník je zřízen pro děti předškolního věku a žáky s odkladem školní docházky, které jsou do této třídy zařazeny na základě vyšetření školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

Cílem vzdělávání v přípravné třídě je připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy, předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu a rozšířit jejich potenciál k úspěšnému zvládnutí školních povinností.

Maximální počet dětí v přípravné třídě je 15, což umožňuje individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou uplatňovat jeho specifické potřeby k učení, hravou a motivační formou děti postupně učit školnímu režimu, soustředěnosti a zvládnutí úkolů, rozvíjet a osvojovat si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, motoriky, v oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti, podporovat fyzickou i duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na konci školního roku se zákonným zástupcům předá zhodnocení dosažené úrovně vzdělávání dítěte.

Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

K dokumentaci se používá třídní kniha pro I. stupeň ZŠ. Veškeré osobní údaje o dítěti jsou uloženy v matrice školy. U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech, vede pedagogickou diagnostiku každému dítěti.

2. Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Přípravná třída se nachází v prvním patře budovy ZŠ na ulici Svatooplukova 277/2, v prostorách školní družiny. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení. Šatna leží v přízemní části budovy.

Třída je rozdělena na část pracovní (vzdělávací), kde je pro každé dítě je k dispozici pracovní stůl a židle, které je možné přizpůsobit jeho výšce, část herní pro spontánní hru, část odpočinkovou. Herna je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Nabízíme dětem hračky dostatečně motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Pomůcky i hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly volně půjčovat. K tomu jsou také děti vedeny, avšak tato volnost je vyvážena příslušnými pravidly a zodpovědností dětí např. za úklid hraček či bezpečnost při jejich užívání.

Prostor třídy je vybaven koutkem s umyvadlem.

Třída využívá také další prostory školy, jako například školní zahradu, tělocvičnu, učebnu hudebny, dílny, sportovní školní hřiště aj.

Prostředí je upraveno podnětně a esteticky a děti se podílejí na výzdobě.

Větrání místností, jejich osvětlení i vytápění odpovídá platným předpisům.

2.2 Životospráva

Seznamujeme děti se zásadami správné a zdravé životosprávy a zdravého životního stylu. Snažíme se o pravidelný, ale v rámci potřeb dětí a aktuální situace i dostatečně flexibilní denní rytmus a řád, školní zvonění pro činnosti dětí neplatí. Tento řád je však současně natolik flexibilní, aby mohl být přizpůsoben aktuálním potřebám třídy a dětí. Jedná se spíše o vyučovací bloky, které na sebe vzájemně navazují a je možno je časově upravit. Stěžejní je zejména dodržení času dopolední svačiny a konce vyučování. Děti v tomto rozvrhu mají stále prostor, vedle řízené činnosti, částečně řízené činnosti také k volné hře. Vždy je poskytována dostatečně dlouhá doba na dané aktivity s přihlédnutím na individuální potřeby dětí. Jednotlivé bloky tak mohou na sebe plynule navazovat a pružně reagují na aktuální tempo a zájem třídy. Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého jednotlivce. Využíváme relaxace klidným programem, např. poslech relaxační hudby, poslech pohádek nebo prohlížení dětských knih. Pobyt venku je zajištěn v rámci dopoledního programu, je přizpůsoben kvalitě ovzduší, teplotě vzduchu a síly větru a není přesně časově určen. Je uskutečňován formou tematických vycházek, pobytem na školním nebo dětském hřišti.

Dodržujeme dostatečné intervaly mezi jídly. Školní jídelna dětem zajišťuje oběd, je možnost i dopoledních svačin. Odpolední svačinu zajišťují rodiče dětí. Pitný režim mají děti zajištěn z domova. Respektujeme individuální stravovací zvláštnosti dětí, děti do jídla po dohodě s rodiči nenutíme.

2.3 Psychosociální podmínky

Díky nižšímu počtu dětí ve třídě je zajištěno prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně, jistě a bezpečně, s ohledem na adaptační zvláštnosti každého jedince. Pedagog důsledně respektuje jejich individuální potřeby, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem. Všichni mají rovnocenné postavení a žádný z nich není zvýhodňován ani znevýhodňován. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, která jsou vymezena ve stanovených třídních pravidlech a režimu třídy. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí, s dostatečným prostorem pro sebereflexi. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního věku a potřebám jeho života (je dětem tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná). Náročné aktivity se střídají s volnějšími činnostmi. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Děti jsou vedeny k vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci a podpoře. Pedagog se věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Záměry:

- Společně vytvořit jasná pravidla, umístit na viditelné, dostupné místo s možností vlastního reflektování porušení daného pravidla.
- Utvořit útulnější relaxační koutek.

2.4 Organizace chodu, vzdělávání

Přípravná třída se řídí školním řádem ZŠ Drnholec.

Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách a svým rozsahem odpovídá počtu vyučovacích hodin první třídy. Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí a reaguje na aktuální změny. Pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, zajišťujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Usilujeme o to, aby činnosti spontánní, řízené i částečně řízené byly v denním programu vyvážené, aby děti mohly spontánní hru dokončit nebo se k ní vrátit. Děti mohou pracovat svým tempem, střídají se aktivity klidové a dynamické. Činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní

aktivitě a experimentování. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Provoz přípravné třídy je od 7:20 do 11:15. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6:30. Školní družina navazuje na konec dopoledních činností v přípravné třídě a je v provozu do 16:00.

Organizace dne v přípravné třídě

7.20 – 7.40	<ul style="list-style-type: none">• Příchod do třídy, spontánní hra dětí
7.20 – 8.00	<ul style="list-style-type: none">• Spontánní hra dětí, individuální činnosti
8.00 - 8.15	<ul style="list-style-type: none">• Ranní kruh (komunitní kruh), příprava na dopolední činnosti
8.15 – 9.00	<ul style="list-style-type: none">• Činnosti podle integrovaných bloků-rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot; čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, rozvoj kognitivních schopností; frontální, skupinová či individuální práce s dětmi – řízené, částečně řízené aktivity
9.00 – 9.20	<ul style="list-style-type: none">• Hygiena, svačina
9.20 – 11.15	<ul style="list-style-type: none">• Výtvarné, pracovní, hudební činnosti, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry• Řízené, částečně řízené, individuální aktivity s dětmi• Pobyt venku (v případě příznivého počasí), hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, zhodnocení dne, reflexe a sebereflexe dětí
11.15	<ul style="list-style-type: none">• Odchod domů nebo do školní družiny

2.5 Řízení školy

Přípravná třída je součástí Základní školy a mateřské školy Drnholec, Svatooplukova 277/2. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy, zástupkyně ředitelky. Škola poskytuje poradenské služby výchovného poradce a metodika prevence sociálně-patologických jevů.

2.6 Personální zajištění

Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací v oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky a asistent pedagoga, který zde pracuje po dobu potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, budou v případě potřeby zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

2.7 Spolupráce s rodiči

Vztahy mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí stavíme na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.

Několikrát ročně škola pořádá akce, kterých se rodiče zúčastňují společně s dětmi. Jedná se o tvořivé dílny, besídky, akce na zahradě spojené s opékáním, karneval, oslava Dne matek, den otevřených dveří, pasování na prvňáky a další.

Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách v přípravné třídě, prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Ať už formou zpráv v deníčku, na webových stránkách základní školy, na uzavřené facebookové skupině nebo emailovými zprávami. Třídní schůzky, na nichž jsou zákonní zástupci informováni o vzdělávání dítěte, se konají 3x v roce. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia a prohlédnout si tak práce dítěte.

Nabízíme rodičům poradenský servis školního výchovného poradce, pomoc při kontaktování PPP.

2.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V nabídce poskytovaných služeb reflektujeme vzdělávací potřeby dětí a žáků, kteří navštěvují naši školu, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V naší škole existuje provázaný systém diagnostiky individuálních vzdělávacích potřeb dětí a realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření. Tento systém je postavený na individualizaci vzdělávací péče. Ve škole pracuje výchovný poradce. Společně s učitelkou v přípravné třídě identifikují speciální vzdělávací potřeby žáků v jejich přirozeném prostředí, tj. ve škole, popř. rodině a navrhnou, připravují, realizují, popř. pomáhají realizovat podpůrná a vyrovnávací opatření. Diagnostika SVP se opírá o dobrou znalost kulturního a sociálního zázemí dítěte a vychází z dlouhodobého pozorování dítěte pedagogem. V případě potřeby spolupracujeme s dalšími relevantními subjekty (PPP, SPC, DDÚ, OSPOD, ...). Při stanovení vyrovnávacího opatření vycházíme z pedagogické diagnostiky, doporučení ŠPZ. Škola poskytuje pomoc a podporu všem dětem, které pomoc potřebují, bez rozdílu. Učitelka zajišťuje pozitivní atmosféru ve třídě, respektující přijetí dítěte do kolektivu, partnerskou komunikaci, pomoc a podporu.

V přípravné třídě je přítomen asistent pedagoga.

Pomůcky dle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, které mu pomáhají ve vzdělávání (pracovní listy, knihy, kompenzační pomůcky) zajišťuje učitelka přípravné třídy po konzultaci s výchovnou poradkyní a v závislosti na finančních možnostech školy.

Škola se řídí platnou legislativou. Bližší podmínky zabezpečení výuky jsou upřesněny ve Školním řádu.

3. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

3.1 Zaměření školy

Motto školy vychází z výroku Mahátma Gándhí: *„My sami musíme být tou změnou, kterou chceme vidět ve světě kolem nás“.*

V názvu školního vzdělávacího programu přípravné třídy (dále jen ŠVP) „Klíč ke spokojenosti“ jsou zašifrovány důležité aspekty, kterými se řídíme: **SPOKOJENOST = Spolupráce-Poznávání-Objevování-respektovaní-tvůřivost-sebejistota-potenciál-Naslouchání-zodpovědnost-Samostatnost.**

Naším hlavním cílem je zdravě sebevědomá a kultivovaná osobnost dítěte připraveného na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro něj individuálně dosažitelná. Osobnost s rozvinutým vzdělávacím potenciálem, s kladným postojem k základním lidským hodnotám a ke světu kolem nás – k přírodě, naší planetě, lidské práci, umění, ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví, k člověku, rodině, společnosti a k sobě samému. Kládeme důraz na individuální přístup k dítěti a partnerství školy i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání.

3.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Získávání celoživotních kompetencí dětí:

- samostatnost
- ohleduplnost
- schopnost řešit problémy,
- schopnost komunikovat a spolupracovat
- schopnost vyjádřit vlastní přání a myšlenky
- poznání sebe sama, svých emocí a práce s nimi
- schopnost respektovat dohodnutá pravidla a uplatňovat společenské návyky
- zvědavost, chuť se učit a vzdělávat

Záměry:

- využívat v maximální míře poznatků ze školení o Formativním hodnocení
- vést smysluplnou diagnostiku a využívat ji při plánování, diferenciaci nabídky činností
- částečně řízené činnosti dětem připravovat na určené místo – např. Moje krabice, kdy takto připravené individuální úkoly mohou děti plnit dle svého tempa a uvážení po celý týden

3.3 Metody a formy vzdělávání

Formy a metody práce vychází ze specifických požadavků dětí, které se vzdělávají v přípravné třídě. Při práci s dětmi volíme konkrétní, srozumitelný a přeměřený přístup s adekvátním slovním doprovodem a motivací. Jako hlavní principy jsme si stanovili akceptování individuality dětí, vzdělávání všech dětí bez rozdílu, vytváření základů klíčových kompetencí, demokratický vztah mezi učitelem a dítětem, úctu k druhým lidem a k sobě samému.

Formy vzdělávání:

- při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní, částečně řízené i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dítěte.
- specifickou formou, vhodnou je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení.
- činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně: individuální, párové, skupinové, frontální činnosti
- dokoupit pomůcky (např. didaktické hry) dle oslabených oblastí a zájmu dětí.

Základními metodami práce jsou prožitkové a kooperativní učení respektující dětskou potřebu spontaneity, objevování a vlastního plánování dětí. Využíváme situační učení a sociální učení. Klademe důraz na aktivitu dětí a jejich tvořivost, komunikativnost a rozmanitost vzdělávací nabídky. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení individuálně i frontálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti. Délku jednotlivých aktivit si třídní učitelka přípravné třídy stanoví podle stavu pozornosti či únavy dětí. Na konci přípravné třídy by se měly děti dokázat soustředit na danou činnost asi 20 minut.

Metody vzdělávání:

- prožitkové metody - vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí
- situační učení - praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi

- učení hrou - dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických
- kooperativní učení - založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby: poskytování vzorů chování a postojů ve všech činnostech v průběhu celého dopoledne v přípravné
- metody založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem, sociálními vztahy a morálními hodnotami apod. K experimentu je nutná aktivní činnost dítěte.
- metody založené na komunikaci – dítě aktivně zachází se slovy, učí se používat řeč jako nástroj komunikace, učí se ovládat verbální i neverbální komunikační techniky (komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.)
- metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí - např. hry s pískem, stavebnice, které umožňují dětem tvořit podle vlastních představ, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- metody založené na fantazii, magičnu a myšlenkových operacích – vymyšlení a vyprávění fantastických příběhů, provokování fantazie otázkami typu: Co by to bylo, kdyby, fantazijní práce s materiály, improvizace a další dramatické metody, vymyšlení a konstruování modelů a vynálezů, diskuse a domlouvání, řešení hádanek, hlavolamů atd., společné plánování, řešení běžných problémů

3.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP je podpurné a vyrovnávací opatření pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které je určeno primárně pro plánování podpurných opatření prvního stupně u dětí s nově se objevujícími vzdělávacími potřebami a u dětí, kde je škola uspokojivě schopna řešit vzdělávací potřeby dítěte bez další asistence školského poradenského zařízení. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje škola a ŠVP je podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP).

Zavedení PLPP navrhuje učitelka přípravné třídy a vypracuje ho do týdne po schválení zavedení PLPP výchovným poradce. PLPP je veden do doby zahájení poskytování podpurných opatření 2. - 5. stupně, které stanovuje PPP nebo SPC.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Kromě toho také identifikační údaje a charakteristiku dítěte. PLPP škola průběžně, vyhodnocuje aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování škola vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpurných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpurná opatření prvního stupně na základě PLPP. S PLPP seznámí zákonného zástupce dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán je podpůrné a vyrovnávací opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami druhého a vyššího stupně, nebo pro děti mimořádně nadané. IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte v přípravné třídě. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Za plánování a zpracování IVP zodpovídá pedagog. IVP a jeho realizaci kontroluje školské poradenské zařízení nejméně 1x ročně.

Spolupráce rodičů je ze zákona nutná a je zakotvena konkrétně v IVP, se kterým je rodič podrobně seznámen, má k němu připomínky a návrhy. Je důležité, aby zákonný zástupce poskytoval důležité informace o zdravotním stavu svého dítěte, informoval učitele o obavách spojených s jejich dítětem, četl všechny informace zaslané školou domů, dostavoval se vždy do školy na vyzvání, zúčastňoval se třídních schůzek, v případě nemoci dítěte byl nápomocen dítěti ve vzdělávání.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

4. Vzdělávací obsah

ŠVP je rozdělen na čtyři integrované bloky. Každý z nich integruje všech pět oblastí vzdělávacího obsahu dle RVP PV. Integrované bloky jsou strukturované lineárně a vycházejí z ročního období, lidových zvyků a tradic, společenských událostí, přírodních situací a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají skutečnosti v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem. V každém integrovaném bloku je vymezen jeho hlavní smysl, klíčové kompetence, cíle a očekávané výstupy a jsou podkladem pro plánování vzdělávacích činností (tj. tvorba třídního vzdělávacího programu).

4.1 Integrované bloky

- **Co přináší podzim**
- **Zimní radovánky**
- **Příroda se probouzí**
- **Máme rádi sluníčko**

4.1.1 CO PŘINÁŠÍ PODZIM

Charakteristika I.B.

Během tohoto bloku se děti seznamují s prostředím základní školy, s novými kamarády, postupně si upevňují vztahy mezi sebou i dospělými a získávají představu o hodnotách přátelství a významu pozitivní atmosféry a prostředí pro život každého z nás. Děti se učí chápat a dodržovat pravidla, základní zdvořilostní návyky, respektovat jeden druhého, spolupráci i upevnění samostatnosti a spolupodílí se na vytváření pozitivní atmosféry v přípravné třídě. Cílem tohoto bloku je vést dítě k aktivnímu zájmu o poznávání rozmanitostí podzimní přírody, naučit ho využívat své nápady, poznatky a myšlenky tak, aby si dítě umělo poradit v běžných i náročných situacích. Děti si osvojí poznatky o zdravé stravě.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<ul style="list-style-type: none">• respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.;• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou;• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
Se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<ul style="list-style-type: none">• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<ul style="list-style-type: none">• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství; navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p>	<p>rozvoj užívání všech smyslů</p>	<ul style="list-style-type: none">• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
<p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<ul style="list-style-type: none">• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
<p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p>	<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<ul style="list-style-type: none">• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<ul style="list-style-type: none">• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

4.1.2 ZIMNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika I.B.

Záměrem integrovaného bloku naučit se vyjadřovat své pocity, dojmy a prožitky. Vnímat, přijímat a rozlišovat základní hodnoty uznávané v tomto společenství, rozlišovat, co je dobro a zlo, různé vlastnosti, emoce a na základě vlastní zkušenosti, představivosti a fantazie zaujímat názory a postoje. Děti se učí přemýšlet, řešit různé problémy, situace a seznamují se s možnými vlivy vnějšího prostředí. Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj fyzických a psychických schopností dětí, poznatků a znalostí v souvislosti s ročním obdobím.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<ul style="list-style-type: none">• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit rozvoj společenského i estetického vkusu	<ul style="list-style-type: none">• zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat

		základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">• pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<ul style="list-style-type: none">• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<ul style="list-style-type: none">• všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	<ul style="list-style-type: none">• vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

4.1.3 PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

Charakteristika I.B.

Děti získají, prohloubí si, poznatky o místě, ve kterém žijí, o jeho rozmanitostech a přínosech, poznatky o rodině a mezilidských vztazích. Upevňují si kladné vztahy k lidem, povědomí o živé i neživé přírodě a váží si života ve všech jeho formách. Uvědomují si sounáležitost s přírodou, rozliší aktivity, které mohou planetě Zemi škodit, ale také ji chránit a tyto poznatky dokáží uplatnit v běžném životě.

Důraz je kladen i na osvojení si poznatků důležitých k dodržování bezpečnosti.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<ul style="list-style-type: none">• poznat napsané své jméno• poznat některá písmena a číslice, popř. slova; sledovat očima zleva doprava• poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, hononyma a antonyma• sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech• naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<ul style="list-style-type: none">• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.);• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<ul style="list-style-type: none">• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace,

Svatoplukova 277/2, 691 83 Drnholec

Tel: 519 519 281; 723 061 122 E-mail: hana.vlkova@zsamsdrnholec.cz, IČO: 70282790

<p>Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p> <p>Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none">• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
<p>Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<ul style="list-style-type: none">• pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
<p>Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<ul style="list-style-type: none">• řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
<p>Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<ul style="list-style-type: none">• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
<p>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<ul style="list-style-type: none">• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně

4.1.4 MÁME RÁDI SLUNÍČKO

Charakteristika I.B.

Integrovaný blok rozšiřuje poznatky dětí o životě v různých světadílech, jiné kultury, rozdíly v životním stylu v různých zemích, poznatky o planetě Zemi. Děti se stávají průzkumníky dosud neznámého a zároveň však uplatňují své získané zkušenosti a dovednosti, které doposud načerpaly a vystupují jako jedinečná, samostatná osobnost, která je schopna si poradit.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<ul style="list-style-type: none">• uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky); uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<ul style="list-style-type: none">• nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným• řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	<ul style="list-style-type: none">• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<ul style="list-style-type: none">• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none">• zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

4.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) vypracovává paní učitelka z přípravné třídy na období jednoho školního roku. Svým obsahem vychází ze školního vzdělávacího programu přípravné třídy a reflektuje podmínky vzdělávání v konkrétní třídě a jejím kolektivu. TVP paní učitelka připravuje a postupně dotváří v průběhu celého roku.

Jednotlivé integrované bloky učitelka rozpracovává na tematické celky, kde vzdělávací obsah integrovaných bloků zapracovává do předmětů, určuje konkrétní záměry a konkrétní činnosti, které povedou k dosažení očekávaných výstupů. Volí vhodná témata, která jí pomohou zajistit zájem a aktivitu dětí a naplnit tak vzdělávací cíle. Plánování tematických celků se odvíjí zejména od aktuálně vzniklých situací, které jsou pro ně motivující a bere na zřetel i evaluaci předchozího tématu.

Časové rozvržení předmětů není pevně stanoveno. Rozhodující jsou individuální potřeby každého dítěte. Jednotlivé předměty se mohou tedy vzájemně prolínat a jsou vedeny s ohledem na pracovní tempo, zájem a soustředěnost dětí. Přestávky jsou vedeny podle potřeb dětí a daných činností.

Předměty:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků (KSHN)
2. Čtenářské pregramotnost (ČP)
3. Matematické představy (MP)
4. Grafomotorické činnosti (GČ)
5. Výtvarná výchova (VV)
6. Pracovní výchova (PV)
7. Hudební výchova (HV)
8. Tělesná výchova (TV)

5. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační a autoevaluační je v přípravné třídě nezbytnou součástí výchovně vzdělávací práce. Cílem této činnosti je vyhodnocení vzdělávacích činností, podmínek i organizace. Hodnocení provádíme systematicky, komplexně a pravidelně podle stanoveného plánu-jak postupovat a sledované jevy vyhodnocovat, jakou formu a metodu používat. V některých činnostech může být i náhodné, příležitostné.

Patří k běžným činnostem, které vyučující vykonává průběžně po celý školní rok. Při hodnocení je kladen důraz na povzbuzení žáků a pozitivní ocenění jejich snahy. Záměrem hodnocení je zvyšování sebedůvěry a povzbuzování do dalších činností. Děti jsou předem seznamovány s cíli volnočasových aktivit, s tím, co bude hodnoceno a podle jakých kritérií. Součástí je i sebehodnocení, které umožňuje dětem poznání sebe samých a poskytování zpětné vazby. Děti se tím učí odhadovat vlastní síly a možnosti, posilovat sebedůvěru a rozvíjet vzájemnou komunikaci při společných činnostech.

Vyučující při hodnocení vychází z:

- pozorování, rozhovorů, diskusí,
- analýzy plánů a příprav,
- konzultací se školním výchovným poradcem,
- portfolia dítěte, záznamů, diagnostiky
- PLPP / IVP.

Pedagogická diagnostika rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě

Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Je třeba dbát, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby pedagog zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání.

Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí školské poradenské zařízení na základě vyšetření. Při vstupu dítěte provádí pedagog vstupní diagnostiku, aby zjistil jeho konkrétní vzdělávací potřeby a společně se závěry vyšetření pedagogického pracoviště vypracoval pro každé dítě individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory.

Děti jsou pak pravidelně a systematicky diagnostikovány tak, aby pedagog mohl sledovat vzdělávací pokroky dítěte, ověřit v jaké míře si dítě osvojuje sledované dovednosti. Na základě těchto průběžných diagnostik může učitel přizpůsobit individuální vzdělávací nabídku. V každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku základních dovedností žáka, tzv. diagnostiku vstupní, průběžnou, v červnu výstupní. Pro tyto diagnostiky je používán Záznamový arch Diagnostika dle Bednářové a Šmardové (Klokanův kufr). Tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření, které by měly pomoci při vyrovnávání případných nedostatků v rozvoji a učení dítěte tak, aby bylo plně využito jeho individuálního potenciálu. Důležitým zdrojem informací je i portfolio dítěte a poznámkový sešit paní učitelky. Obsah portfolia není nějak závazný. Obsahuje přehled o rozvoji dítěte, diagnostické záznamy, ale i vybrané dětské práce, které dokumentují rozvoj dítěte a jeho pokrok v učení. Diagnostiky i ostatní materiály pak slouží jako podklady pro zpracování Závěrečné zprávy o průběhu školní přípravy, která je součástí dokumentace školy. V této zprávě se hodnotí především, jakých výsledků během vzdělávání bylo dosaženo. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání jejich dětí pravidelně seznamováni i na školních schůzkách a při konzultacích.

Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace,

Svatoplukova 277/2, 691 83 Drnholec

Tel: 519 519 281; 723 061 122 E-mail: hana.vlkova@zsamsdrnholec.cz, IČO: 70282790

Hodnocení na úrovni školy			
Oblast	Co	Kdo	Kdy
Podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> · vybavení třídy pomůckami · nastavení režimu dne · organizace 	vedení ZŠ a vyučující	průběžné sledování, vyhodnocení 2x za rok
<p>Cílem této oblasti je zhodnotit materiální podmínky školy, zda práce a organizace chodu v přípravné třídě odpovídá věkové kategorii dětí, zda jsou dodržovány zásady životosprávy, zda výuka probíhá v motivujícím prostředí, zda nedochází k přetěžování dětí a jejich nadměrné zátěži. Zhodnocuje personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP, kvalifikovanost pedagoga a naplnění záměru dalšího vzdělávání pedagoga, dále úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce s rodiči.</p> <p><u>Nástroje:</u> pedagogické porady, formulář, zápis z hospitace, zápis se schůzek s rodiči, dotazník</p>			
Práce pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> · zpracování třídního tematického plánu v souladu se ŠVP přípravné třídy · zpracování PLPP · komunikace (s dětmi, zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky školy) · individuální práce s dětmi v souladu s PLPP a doporučeními PPP · tvorba podnětného prostředí · diagnostická činnost · využívání prostředků DVPP · úroveň zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví 	vedení ZŠ	průběžně během hospitací
Sebereflexe pedagoga	<ul style="list-style-type: none"> · pedagogický styl · cíle a postupy · tvořivost · improvizaci · úspěchy, nedostatky · další vzdělávání 	vyučující	2x ročně
<p>Cílem je hodnocení činnosti pedagoga vzhledem k naplňování cílů ŠVP, jeho přístup ke skupině dětí, vedení pedagogické dokumentace a jeho spolupráce s rodiči. Součástí je i sebereflexe pedagoga. Pedagog toto své sebehodnocení pak využívá k úpravě tematického obsahu. Sleduje i záznamové archy dětí a na základě této analýzy upravuje další vzdělávací nabídku.</p> <p><u>Nástroje:</u> Záznamy z hospitace, pedagogické porady, zhodnocení tematického plánu, formulář</p>			

Hodnocení na úrovni třídy			
Oblast	Co	Kdo	Kdy
Realizace integrovaných Bloků	<p>Z hlediska očekávaných výstupů:</p> <ul style="list-style-type: none"> · co se děti naučily · jaké hodnoty, zkušenosti, postoje získaly · vhodnost zvolených témat · úroveň eliminace rizik · efektivnost použitých metod · jak zvolené činnosti podporovaly klíčové kompetence 	Vyučující	po ukončení každého bloku, souborně za pololetí
Třídní program	<ul style="list-style-type: none"> · co se podařilo splnit · k čemu je nutno se ještě vrátit · rozbor efektivnosti herních aktivit, nabídky 	Vyučující	Po ukončení tematického plánu

Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace,

Svatoplukova 277/2, 691 83 Drnholec

Tel: 519 519 281; 723 061 122 E-mail: hana.vlkova@zsamsdrnholec.cz, IČO: 70282790

	činností		
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> · portfolia jednotlivých dětí · poznámky v záznamovém sešitě a hodnocení v deníčcích dětí · hodnotící zprávy učitelky, záznamové listy, · dosažení očekávaných výstupů 	Vyučující	Průběžně
<p>Evaluaace v této oblasti by měla zhodnotit zpracování a realizaci tematických plánů, jejich provázanost s dílčími cíli, očekávanými výstupy. Soulad těchto dílčích cílů s RVP. Týká se také toho, jak se daří dané dílčí cíle naplňovat, zda daná témata vychází z aktuální situace, zda reflektují okolnosti přiměřené věku a schopnostem dětí.</p> <p><u>Nástroje:</u> Třídní kniha, vyhodnocení tematického plánu – formulář, zhodnocení I.B. – formulář.</p>			
Diagnostika	<ul style="list-style-type: none"> · vyučující vede záznamové archy, výsledky diagnostiky dítěte do něj zaznamenává · spolupracuje se školním výchovným poradcem · vychází ze zpracovaných PLPP a IVP · k posunu dítěte se vyjadřuje i jeho zákonný zástupce <p>Zjišťuje se dosažená úroveň v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> · praktická samostatnost · sociální informovanost · citová samostatnost · sociální samostatnost · výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikativnosti · laterálita ruky, koordinace ruka-oko, držení tužky · diferencované vnímání · logické a myšlenkové operace · záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení · pracovní chování, záměrné učení 	vyučující, vyučující + rodič, asistent pedagoga	Vstupní – září Čtvrtletní – listopad, leden, duben Výstupní – červen -průběžně
<p><u>Nástroje:</u> Záznamový arch, portfolio, konzultace s rodiči, pedagogické porady, poznámky v sešitu, deníčku</p>			