Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZŠ

Škola: Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace
Ředitelka školy: Mgr. Hana Vlková
Název ŠVP: ŠVP ZV DRNHOLEC 2022
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026
Dodatek č. 3 k ŠVP ZV DRNHOLEC 2022 byl projednán školskou radou dne 31. 08. 2026 a zapsán pod č. j. ZŠD-333/2026

……
Mgr. Hana Vlková, ředitelka školy razítko školy

*V kapitole **5.23 Volitelný předmět** se doplňuje text před kapitolu 5.23.1.:*
Nabídka volitelných předmětů se v daném školním roce řídí počtem žáků v ročníku a aktuálním personálním obsazením pedagogického sboru školy.

a zařazuje se nová kapitola:

5. 23. 10 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v angličtině se vyučuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. ročníku. Předmět svým vzdělávacím obsahem rozvíjí učivo předmětu Anglický jazyk. Cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, především rozšíření slovní zásoby, prohloubení schopností porozumět rodilému mluvčímu, upevnění správné výslovnosti a rozvoj pohotové a plynulé komunikace v cizím jazyce. Konverzace v anglickém jazyce směřuje také k rozvoji pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, pochopení významu znalosti cizího jazyka pro celoživotní vzdělávání i pro osobní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci využívají různé formy a metody práce – především diskuzi a dále práci ve dvojicích, skupinovou práci a práci s otevřenými zdroji. Při výuce se používají běžné pomůcky a materiály v rámci třídy (slovníky pracovní listy, interaktivní tabule, internet), tak autentické materiály zajištěné rodilými mluvčími (texty, audio, autentická slovní zásoba)

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení** Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem rodilého mluvčího v běžné i méně běžné každodenní situaci. Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce a pravidelným cvičením „Práce se slovy“. Učitel upozorňuje na učební techniky a strategie, vede k odvozování zákonitostí, ke zdůvodňování zákonitostí užití cizího jazyka. Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a vede žáky k sebehodnocení. **Kompetence k řešení problémů** Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce v angličtině. Učitel konfrontuje žáka s problémovou situací – zařazuje do výuky dialogy simulující různé fiktivní situace, které by se mohly odehrát v reálném životě nebo v budoucnosti a diskutuje s žáky jejich řešení. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů (cizojazyčné texty, internet) **Kompetence komunikativní** Učitel formuluje cíle hodiny komunikativně, rozvíjí receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti, interaktivní řečové dovednosti, mediační řečové dovednosti, užívá vhodné komunikační technologie pro splnění komunikativního cíle. Učitel zařazuje komunikativní cvičení, jejichž základy žáci mohou plně využít při vyjadřování názorů na problematiku a témata dané lekce. Učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech běžné i méně běžné situace, které následně žáci limitují. Žák procvičuje řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací a je tím veden k efektnímu a logickému vyjadřování se. Žák procvičuje ve dvojici skupinu „užitečných výrazů“ a osvojuje si tak plynulý projev v běžných i méně běžných, komunikačních situacích. **Kompetence sociální a personální** Učitel používá sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky, iniciuje párovou práce, skupinovou práci, kooperativní učení. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel řídí diskuzi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu. Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v menší skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce. **Kompetence občanské** Učitel seznámí žáky s jejich právy a povinnostmi v jejich hodinách, diskutuje s žáky o aktuálním dění, problémech, zařazuje do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu, iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky, začleňuje do hodiny otázky cílové kultury, upozorňuje na shody naší a cílové kultury, na specifika cílové kultury. **Kompetence pracovní** Učitel iniciuje práci s učebními pomůckami, cizojazyčnými slovníky, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa, zadává úkoly, které vyžadují vhodné naplánování a časové rozvržení. **Kompetence digitální** Žáci mohou používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Dále získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

	Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je nabízen v 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení se neliší od jiných vzdělávacích předmětů.

Konverzace v anglickém jazyce	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Introduction **My life**		- pojmenuje běžné etapy lidského života - porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou - rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví - popíše děj na obrázku - pozve kamaráda na nějakou akci - představí nového kamaráda/spolužáka ostatním - sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda - ve dvojici dokáže mluvit o obrázku, zvládne popsat detaily - zvládne se zapojit do diskuze
The future		- pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje - gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti - gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru - sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru - gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí - vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna - pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací - pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvyklé dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor - využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti - s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby
Times and places		- pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti - gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti - zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - pojmenuje přírodní katastrofy - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané - popíše průběh neobvyklé události a přidá varování - pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		- vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině - vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby
Cities		- pojmenuje obrázky z Londýna - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - ve skupině naplánuje cestu po Londýně, pozná nejvýznamnější památky - využívá běžné fráze v každodenních situacích - gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase - navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase
Experiences		- využívá správné výrazy k pojmenování zážitků - rozumí popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku - v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo uděl - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - vytvoří s kamarádem seznam činností, které už někdy/nikdy dělal/nedělal - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného vyprávění o neobvyklé činnosti - rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě - užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích
What´s up?		- pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže - správně pojmenuje části lidského těla - zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy - gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích - gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole - využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků - gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i záponou reakci, navrhne alternativní řešení

*V kapitole **2.1 Hodnocení žáků v Klasifikačním řádu základní školy** se upravuje text:*

7) Opravné zkoušky

a) Opravnou zkoušku koná žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

8) Opakování ročníku

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

textem:

7) Opravné zkoušky

a) Opravnou zkoušku koná žák, který na daném stupni základní školy (2.-9. ročník) dosud neopakoval ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

8) Opakování ročníku

Žák 2. až 9. ročníku, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

*V kapitole **2.3 Výchovná opatření** se doplňuje text v bodu 2) a 5) slovy „nebo ředitelem pověřený pedagogický pracovník“.*

2.3 Výchovná opatření

2) Třídní učitel, ředitelka školy nebo ředitelem pověřený pedagogický pracovník neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

5) Třídní učitel nebo ředitelem pověřený pedagogický pracovník může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.