

Škola: Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Hana Vlková

Název ŠVP: ŠVP ZV DRNHOLEC 2022

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Dodatek č. 2 k ŠVP ZV DRNHOLEC 2022 byl projednán školskou radou dne 30. 8. 2024 a zapsán pod č. j. ZŠD-291/2024.

V Drnholci dne 30. 08. 2024

.....

Mgr. Hana Vlková, ředitelka školy razítko školy

V kapitole 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mění text na nový:

původní

Předmět speciálně pedagogické péče

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle platného doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče – logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči. Podporu poskytuje speciální pedagog.

nový:

Předmět speciálně pedagogické péče

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle platného doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče.

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Předmět je zařazen jako forma intervence a je možné jej poskytovat již od 2. stupně PO.

Výuku tohoto předmětu zajišťuje buď učitel, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP nebo speciální pedagog, který získal kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb.

Za kapitolu 5.24.9 se vkládá nová kapitola 5.25. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Žák s přiznaným podpůrným opatřením a dle doporučení ŠPZ bude vzděláván dle doporučené úrovně minimálních výstupů.

Obsah

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	3
5.25.1. ČESKÝ JAZYK	3
5.25.2. ANGLICKÝ JAZYK	4
5.25.3. DRUHÝ CIZÍ JAZYK	5
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	6
5.25.4. MATEMATIKA	6
INFORMATIKA	8
5.25.5. INFORMATIKA	8
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	9
5.25.6. PRVOUKA	9
5.25.7. PŘÍRODOVĚDA	10
5.25.8. VLASTIVĚDA	11
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	13
5.25.9. DĚJEPIS	13
5.25.10. OBČANSKÁ VÝCHOVA	13
ČLOVĚK A PŘÍRODA	14
5.25.11. FYZIKA	14
5.25.12. CHEMIE	15
5.25.13. PŘÍRODOPIS	16
5.25.14. ZEMĚPIS	17
UMĚNÍ A KULTURA	17
5.25.15. HUDEBNÍ VÝCHOVA	17
5.25.16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	18
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	18
5.25.17. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	18
5.25.18. TĚLESNÁ VÝCHOVA	19
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	20
5.25.19. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	20

1. stupeň, 1. období

- ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty: čte jednoduché texty, dokáže je svými slovy reprodukovat a odpovídat na kontrolní otázky, čte se správnou intonací, čtený text frázuje, rozumí přečtenému textu
- ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti: používá výrazové prostředky slušného a zdvořilého vyjadřování, dokáže naslouchat ostatním
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání: vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie
- ČJL-3-1-08p - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním: dbá na úpravu psaného textu, kontroluje si písemný projev
- ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen: dle svých možností píše správné tvary písmena číslic
- ČJL-3-1-09p - spojuje písmena a slabiky: dle svých možností spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p - převádí slova z mluvené do psané podoby: napíše blahopřání a samostatně napíše adresu
- ČJL-3-1-09p - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty

1. stupeň, 2. období

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích: předá vzkaz, zprávu, informaci
- ČJL-5-1-05p - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, prakticky využívá slov opačného a podobného významu
- ČJL-5-1-07p - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči: při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku
- ČJL-5-1-09p - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje: vypráví příběh podle dané osnovy
- ČJL-5-1-09p - popisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení: používá jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-09p - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p - ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

2. stupeň

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

1. stupeň, 1. období

- ČJL-3-2-01p - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, vyjmenuje písmena abecedy a seznamuje se s řazením slov v abecedním pořádku podle prvního písmene
- ČJL-3-2-01p - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky; zdůvodní a správně napíše ú, ů na začátku, uvnitř a na konci slova
- ČJL-3-2-01p - tvoří slabiky, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky
- ČJL-3-2-01p - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky; poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)
- ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech, pozná začátek a konec věty, rozlišuje v textu vlastní jména

1. stupeň, 2. období

- ČJL-5-2-03p - pozná podstatná jména a slovesa, u sloves určitých samostatně určuje mluvnické kategorie v oznamovacím způsobu, seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, u podstatných jmen rodu mužského určuje životnost
- ČJL-5-2-06p - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik; třídí, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; určuje samohlásky a souhlásky; seřadí slova podle abecedy; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

2. stupeň

- ČJL-9-2-03p - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- ČJL-9-2-04p - pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- ČJL-9-2-06p - rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p - správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p - ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- ČJL-9-2-07p - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

1. stupeň, 1. období

- ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku
- ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

1. stupeň, 2. období

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - dramatizuje jednoduchý příběh, volně reprodukuje text podle svých schopností
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky
- ČJL-5-3-02p - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti, dokáže určit podstatné informace v textu, odhalí slova, která do textu nepatří
- ČJL-5-3-04p - rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň

- ČJL-9-3-01p - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ČJL-9-3-03p - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- ČJL-9-3-06p - rozezná základní literární druhy a žánry
- ČJL-9-3-09p - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře

5.25.2. ANGLICKÝ JAZYK

Řečové dovednosti

1. stupeň, 1. období

- CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním

1. stupeň, 2. období

- CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

2. stupeň

- CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

1. stupeň, 2. období

- CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

2. stupeň

- CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

1. stupeň, 2. období

- CJ-5-3-02p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

2. stupeň

- CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

1. stupeň, 2. období

- žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

- CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.25.3. DRUHÝ CIZÍ JAZYK

Poslech s porozuměním

- DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

- DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.25.4. MATEMATIKA

Číslo a početní operace

1. stupeň, 1. období

- M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-3-1-02p - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100; čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti; zobrazí a vyhledá číslo na číselné ose; sčítá a odčítá i čísla s přechodem desítky do 100
- M-3-1-02p - zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat; používá vztahy a vazby mezi čísly, posloupnosti, doplňuje tabulky
- M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20, sčítá a odčítá čísla v oboru 0-20 bez přechodu desítky
- M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20, k řešení matematických úloh používá osvojené početní operace - sčítání, odčítání, porovnávání

1. stupeň, 2. období

- M-5-1-02p - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000; vyhledá a zobrazí dané číslo na číselné ose; orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do 1 000
- M-5-1-02p - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla; písemně sčítá, odčítá, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
- M-5-1-02p - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100; násobí a dělí s názorem násobků čísel 2 - 10 do 100
- M-5-1-03p - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách, zaokrouhluje přirozená čísla a využívá zaokrouhlování při odhadu a kontrole výsledků početních operací
- M-5-1-03p - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100, násobí a dělí s názorem násobků čísel 2 - 10 do 100
- M-5-1-04p - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, řeší jednoduché praktické slovní úlohy
- M-5-1-04p - rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor

2. stupeň

Číslo a proměnná

- M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícciferná čísla, dělí se zbytkem
- M-9-1-01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-05p - používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p - řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

1. stupeň, 1. období

- M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek; používá sčítání, odčítání při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu s využitím pomůcek
- M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi; rozliší pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, uprostřed; orientuje se a čte jednoduché grafy, doplňuje tabulky

1. stupeň, 2. období

- M-5-2-01p - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu; vyhledává, sbírá a třídí data, která využívá při tvorbě tabulek a diagramů
- M-5-2-02p - orientuje se a čte v jednoduché tabulce; určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích; provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi; orientuje se a čte statistické tabulky, jízdní řády, dokáže sestavit jednoduchou tabulku; písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti a času

2. stupeň

- M-9-2-01p - vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p - porovnává data
- M-9-2-04p - vypracuje jednoduchou tabulku; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu; zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

1. stupeň, 1. období

- M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit; rozezná a pojmenuje geometrické obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě
- M-3-3-01p - rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují; pojmenuje čáru křivou, lomenou, přímkou, narýsuje a změří úsečku
- M-3-3-02p - používá pravítko; narýsuje přímkou, úsečku, polopřímku, pozná krychli, kouli, kvádr

1. stupeň, 2. období

- M-5-3-01p - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary; narýsuje přímkou, úsečku, polopřímku, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, pozná krychli, kouli, kvádr; narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, pojmenuje vrcholy, strany, určí vztahy mezi stranami
- M-5-3-02p - měří a porovnává délku úsečky, narýsuje a změří úsečku a porovná ji
- M-5-3-02p - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, vypočítá obvod obdélníku pomocí vzorce
- M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice; chápe rozdíl mezi rovnoběžkami a kolmicemi a dokáže je narýsovat
- M-5-3-05p - určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa, dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti

2. stupeň

- M-9-3-03p - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10p - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- M-9-3-11p - sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p - načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa; odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky; umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami; používá technické písmo; čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

1. stupeň, 2. období

- M-5-4-01p - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech; řeší jednoduché praktické slovní úlohy s neobvyklými postupy

2. stupeň

- M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

INFORMATIKA

5.25.5. INFORMATIKA

Data, informace a modelování

1. stupeň – 2. období

- I-5-1-01p - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

2. stupeň

- I-9-1-01p - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p - zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Algoritmizace a programování

1. stupeň – 2. období

- I-5-2-01p - sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

2. stupeň

- I-9-2-01p - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Informační systémy

1. stupeň – 2. období

- I-5-3-01p - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-3-02p - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

2. stupeň

- I-9-3-01p - popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

- I-9-3-03p - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Digitální technologie

1. stupeň – 2. období

- I-5-4-01p - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-03p - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

2. stupeň

- I-9-4-01p - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-04p - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.25.6. PRVOUKA

Místo, kde žijeme

- ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy: orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; zná název svého bydliště, vyjmenuje názvy vesnic a měst z nejbližšího okolí; pojmenuje významné budovy v obci, obchody, služby
- ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy

Lidé kolem nás

- ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; chápe pojmy rodiče, prarodiče, příbuzní, sourozenci
- ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně: nacvičuje žádoucí chování při komunikaci s neznámými lidmi, učí se přivolat pomoc
- ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti: jmenuje známá povolání, dokáže popsat jejich činnost; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu základních potravin

Lidé a čas

- ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase: určí celou hodinu, půl a čtvrt, třičtvrtě; vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období; seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti (Vánoce, Velikonoce); rozlišuje dny pracovní a víkend; zná datum svého narození
- ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03 - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

- ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích: pojmenuje roční období, vysvětlí změny na základě vlastního pozorování
- ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat: rozřídí zvířata a rostliny podle nápadných určujících znaků; uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – pole, louka, les, rybník
- ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami: pojmenuje části rostliny, pozná bylinu, keř, strom; rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků

- ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu: poznává vlastnosti soli, cukru, vody; jednoduchými pokusy se přesvědčuje o rozdílech

Člověk a jeho zdraví

- ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; dodržuje základní hygienické návyky
- ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
- ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu: určí, která místa jsou vhodná pro hru a trávení volného času, seznamuje se se základními pravidly silničního provozu chodce a cyklisty
- ČJS-3-5-03p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04p - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.25.7. PŘÍRODOVĚDA

1. stupeň – 2. období

Rozmanitost přírody

4. třída

- ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, popíše základní projevy a znaky života
- ČJS-5-4-02p - popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí, poznává základní přírodní společenstva
- ČJS-5-4-05p - zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují; rozpozná škodlivé působení člověka na přírodu, chápe nutnost soužití v souladu se zákony přírody
- ČJS-5-4-06p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami; založí jednoduchý pokus, a pokusí se vyhodnotit a vysvětlit výsledky pokusu

5. třída

- ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody: vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, popíše základní projevy a znaky života
- ČJS-5-4-02p - popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí: pokusí se popsat podmínky života v jednotlivých podnebných pásech a zařadit typické živočichy a rostliny do podnebného pásu
- ČJS-5-4-05p - zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí: uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí a používá je v praktickém životě, vysvětlí pojem chráněné území a chování v něm
- ČJS-5-4-05p - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují: uvede příklady živelné pohromy a ekologické katastrofy, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- ČJS-5-4-06p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

4. třída

- ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události: na modelových situacích simulujících mimořádné události nacvičuje účelné způsoby chování, prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany
- ČJS-5-5-04p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti: uplatňuje účelné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá
- ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky: v modelových situacích předvede odmítnutí návykových látek
- ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc: v modelových situacích ohrožujících zdraví se snaží ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění

5. třída

- ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu: charakterizuje zdravý životní styl, stravování, režim dne
- ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky: pojmenuje návykové látky a v modelových situacích předvede jejich odmítání
- ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc: chápe význam péče o zdraví, zodpovědným chováním chrání sebe i ostatní před šířením nemocí; v modelové situaci určí život ohrožující zranění a prokáže dovednost přivolat lékařskou pomoc

5.25.8. VLASTIVĚDA

1. stupeň – 2. období

Místo, kde žijeme

4. třída

- ČJS-5-1-01p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p - pozná státní symboly České republiky

5. třída

- ČJS-5-1-01p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

- ČJS-5-1-03p - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě: poznává ČR jako součást Evropské unie; vyjmenuje sousední státy ČR, zná základní údaje a charakteristiku; pokusí se vyjmenovat kraje ČR, vyhledá o nich základní informace
- ČJS-5-1-04p - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest: připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě
- ČJS-5-1-06p - pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

4. třída

- ČJS-5-2-01p - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě): posoudí správné chování v rodině, mezilidské vztahy, učí se pomáhat nemocným, seznamuje se s právy a povinnostmi dětí, odsoudí nesnášenlivost mezi lidmi, seznamuje se s pojmem vlastnictví
- ČJS-5-2-02p - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých: rozliší správné chování od špatného
- ČJS-5-2-02p - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy: uvědomuje si svá práva a povinnosti, rozliší správné chování od špatného; respektuje názory ostatních, dokáže si odůvodnit a obhájit svůj názor, dokáže přiznat svoji chybu
- ČJS-5-2-03p - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze; používá peníze v běžných situacích
- ČJS-5-2-03p - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz; odpovědné spravování osobního rozpočtu
- ČJS-5-2-03p - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů, orientace v problematice peněz a cen

5. třída

- ČJS-5-2-01p - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých; odmítá takové chování a jednání, které mu není příjemné, je ochoten pomoci druhému
- ČJS-5-2-02p - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy; rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci; obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- ČJS-5-2-03p - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze; orientace v problematice peněz a cen; banka, jako správce peněz; zná právo na reklamaci
- ČJS-5-2-03p - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz; na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů a pokusí se vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
- ČJS-5-2-03p - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

4. třída

- ČJS-5-3-03p - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách: snaží se orientovat na časové přímce
- ČJS-5-3-03p - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji: seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu
- ČJS-5-3-03p - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5. třída

- ČJS-5-3-03p - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách; porovnává život v minulosti se životem v současnosti; má povědomí o důležitých meznících v české historii
- ČJS-5-3-03p - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji; vnímá tradice jako významnou kulturní hodnotu

- ČJS-5-3-03p - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.25.9. DĚJEPIS

Člověk v dějinách

- D-9-1-01p - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

- D-9-2-01p - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- D-9-2-01p - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

- D-9-3-01p - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- D-9-3-03p, D-9-3-04p - popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

- D-9-4-02p - uvede první státní útvary na našem území
- D-9-4-02p - uvede základní informace z období počátků českého státu
- D-9-4-03p - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- D-9-4-03p - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- D-9-4-04p - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- D-9-4-04p - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

- D-9-5-03p - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- D-9-5-04p, D-9-5-05p - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- D-9-5-04p, D-9-5-05p - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

- D-9-6-03p - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- D-9-6-03p - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Moderní doba

- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- D-9-7-01p, D-9-7-05p - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující se svět

- D-9-8-01p, D-9-8-02p - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- D-9-8-04p - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.25.10. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Člověk ve společnosti

- VO-9-1-04p - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-04p - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- VO-9-1-05p - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-06p - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

- VO-9-1-05p - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Člověk jako jedinec

- VO-9-2-01p - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- VO-9-2-04p - formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

- VO-9-3-02p - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- VO-9-3-03p - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- VO-9-3-04p - uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- VO-9-3-07p - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

- VO-9-4-02p - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- VO-9-4-04p - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-08p - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

- VO-9-5-01p - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.25.11. FYZIKA

Látky a tělesa

- F-9-1-01p - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles; síly

- F-9-2-01p - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- F-9-2-02p - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- F-9-2-03p - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Mechanické vlastnosti tekutin

- F-9-3-01p - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

- F-9-4-01p - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- F-9-4-02p - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

- F-9-5-01p - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- F-9-5-02p - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

- F-9-6-01p - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p - vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03p - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- F-9-6-05p - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

- F-9-7-01p - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země; zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci; osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

5.25.12. CHEMIE

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- CH-9-1-01p - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- CH-9-1-02p - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami; rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

- CH-9-2-01p - pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- CH-9-2-04p - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Částicové složení látek a chemické prvky

- CH-9-3-02p - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- CH-9-3-02p - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

- CH-9-4-01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

- CH-9-5-01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-02p - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem; poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

- CH-9-6-02p - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

- CH-9-6-02p - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- CH-9-6-04p - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

Chemie a společnost

- CH-9-7-01p - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- CH-9-7-03p - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.25.13. PŘÍRODOPIS

Obecná biologie a genetika

- P-9-1-01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-04p - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka; má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích; pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- P-9-2-01p - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

- P-9-3-02p - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-02p - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-03p - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Biologie živočichů

- P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

- P-9-5-01p - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p - popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda

- P-9-6-01p - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-03p - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

- P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p - objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

- P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

5.25.14. ZEMĚPIS

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- Z-9-1-02p - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Přírodní obraz Země

- Z-9-2-01p - objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-03p - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

- Z-9-3-01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Z-9-3-02p - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-02p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

- Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel; vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

- Z-9-5-01p - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- Z-9-5-02p - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

- Z-9-6-01p - vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- Z-9-7-01 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

UMĚNÍ A KULTURA

5.25.15. HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň, 1. období

- HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

1. stupeň, 2. období

- HV-5-1-01p - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p - propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p - doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb; správně hospodaří s dechem při interpretaci písní; frázování

2. stupeň

- HV-9-1-01p - doprovází písně pomocí ostinata
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p - interpretuje vybrané lidové a umělé písně; pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

5.25.16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň, 1. období

- VV-3-1-01p až VV-5-1-05p - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

1. stupeň, 2. období

- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p - rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-02p, VV-5-1-03p - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-05p - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň

- VV-9-1-01p až VV-9-1-07p - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.25.17. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- VZ-9-1-01p - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p - svěří se se zdravotním problémem

- VZ-9-1-13p - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- VZ-9-1-16p - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5.25.18. TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň, 1. období

- TV-3-1-01p - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti; projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

1. stupeň, 2. období

- TV-5-1-01p - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2. stupeň

Činnost ovlivňující zdraví

- TV-9-1-02p - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- TV-9-2-01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- TV-9-2-02p - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

- TV-9-3-01p - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

- TV-9-3-02 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.25.19. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň, 1. období

- ČSP-3-1-01p - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy

1. stupeň, 2. období

- ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

2. stupeň

- ČSP-9-8-01p - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- ČSP-9-8-03p - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ČSP-9-8-04p - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání; byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů; byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

V kapitole 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků došlo ke změně formulací a stávající text se nahrazuje novým:

1. KLASIFIKAČNÍ ŘÁD ZÁKLADNÍ ŠKOLY

2.1 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu (zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole platí i na akcích pořádaných školou).
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků jsou takové, aby vedly žáka k sebeuvědomění, poznání vlastních možností a schopností pracovat na sobě samém. K okruhům sebehodnocení žáků lze využít klasifikační řád v jednotlivých předmětech.
3. Každý vyučující na začátku školního roku seznámí žáky a zákonné zástupce prostřednictvím elektronické žákovské knížky s kritérii, podle kterých bude žák hodnocen.
4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení je např. prověřování ústní, písemné, grafické, digitální, praktické činnosti, výrobky, motorické dovednosti apod. Průběžné hodnocení je zpravidla do týdne zaznamenáno do elektronické žákovské knížky.
5. **Žák je v pololetí nehodnocen** tehdy, pokud vyučující nemá dostatečný počet známek pro to, aby mohl uzavřít klasifikaci. Na konci prvního pololetí určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Vyučující předá žákovi a zákonnému zástupci informace o termínech, učivu a konzultacích k doplnění hodnocení. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku, zpravidla do konce srpna daného školního roku.

6. Opravné zkoušky

- a) Opravnou zkoušku koná žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.
- b) Komisionální zkouška se koná také v případě, že zákonný zástupce má pochybnosti o správnosti hodnocení na konci klasifikačního období a podal písemnou žádost o přezkoumání ředitele školy do 3 pracovních dnů poté, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl. Neuplatní se u hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření. V těchto případech posuzuje správnost hodnocení ředitelka školy.
- c) Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro opravnou a komisionální zkoušku jmenuje ředitel školy, tvoří je předseda, zkoušející učitel (vyučující žáka v daném předmětu) a přisedící učitel.
- d) Komisionální a opravné zkoušky prověřují znalosti podle osnov a písemně stanovených oblastí daného předmětu. Vyučující vypíše termíny konzultací a termín konání zkoušky (zpravidla v srpnu daného školního roku). Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- e) Opravná zkouška je obvykle písemná a trvá zpravidla jednu vyučovací hodinu.

7. Opakování ročníku

- a) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
8. Zásady pro používání **slovního hodnocení** v souladu s vyhláškou o základním vzdělávání §15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií, je dáno jednoznačností a srozumitelností; dosažené výsledky se posuzují z hlediska schopností a možností samotného žáka. Slovní hodnocení na vysvědčení povoluje ředitel školy pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce (viz webové stránky školy drbnik.cz v záložce Formuláře) podané nejpozději 2 měsíce před uzavřením pololetní klasifikace.
9. Způsob **hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se řídí vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. a Vnitřním předpisem ZŠ Drnholec k integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (čj. ZŠD – 256/2014). Vždy se přihlíží k doporučení ŠPZ, pokrokům apod.
10. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace jsou dány srovnáním slovního hodnocení s klasifikačním řádem
11. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
- A) jednoznačné
 - B) srozumitelné
 - C) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - D) věcné
 - E) všestranné
12. **Průběžné hodnocení** je prováděno stupnicí známek od 1 do 5, každá známka má podle svého významu váhu od 1 do 10. Vyučující může použít také známku se znaménkem mínus, pokud je hodnocení mezi dvěma stupni.
13. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
14. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
15. V prvním pololetí školního roku se vydává žákům výpis z vysvědčení.

2.2 KLASIFIKACE V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH POVINNÝCH I POVINNĚ VOLITELNÝCH

2.2.1 KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH VÝCHOVNÉHO A UMĚLECKO-ODBORNÉHO ZAMĚŘENÍ

Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce a povinně volitelné předměty s tímto zaměřením

	klasifikace kritéria	1 - výborný	2- chvalitebný	3 - dobrý	4 - dostatečný	5 - nedostatečný
a)	stupeň tvořivosti a samostatnosti	tvořivě, samostatně	tvořivý, převážně samostatný	méně tvořivý a samostatný	málo aktivní	pasivní
b)	osvojení vědomostí a návyků,	tvořivě aplikuje	menší nedostatky	častější mezery, potřebuje pomoc	minimální	neuspokojivé
c)	aplikace vědomostí a návyků	aplikuje bez problémů	aplikuje s menšími nedostatky	aplikuje s dopomocí	aplikuje s výraznou pomocí	neaplikuje
d)	kvalita projevu	esteticky působivý, originální	esteticky působivý	málo působivý	málo uspokojující	chybný, neestetický
e)	zájem	výrazně aktivní	aktivní	není dostatečný	malý	neprojevuje
f)	přístup k předmětu	úspěšně rozvíjí	rozvíjí	dostatečně nerozvíjí	nerozvíjí	neprojevuje
g)	tvorba a úprava digitálního obsahu	ovládá samostatně	ovládá s mírnou dopomocí	ovládá s velkou dopomocí	závažné nedostatky	neovládá
h)	vyhledávání a třídění informací	pohotově a samostatně	samostatně, bez podstatných chyb	uplatňuje za pomoci učitele	jen s pomocí učitele	nedovede ani s pomocí učitele

2.2.2 KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH HUMANITNÍHO A PŘÍRODOVĚDNÉHO ZAMĚŘENÍ

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk, Dějepis, Zeměpis, Matematika, Přírodopis, Fyzika, Chemie, Informatika, Vlastivěda, Přírodověda, Prvouka a povinně volitelné předměty s tímto zaměřením

	klasifikace kritéria	1 - výborný	2- chvalitebný	3 - dobrý	4 - dostatečný	5 - nedostatečný
a)	ovládnutí učiva	uceleně, přesně a úplně chápe vztahy	v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy	nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a plnosti	závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a plnosti	závažné a značné mezery
b)	intelektuální a motorické činnosti	pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti	pohotově	nevykonává vždy přesně, za pomoci koriguje	málo pohotový, má větší nedostatky	podstatné nedostatky
c)	schopnost uplatňovat řešení úkolů	samostatně a tvořivě	samostatně podle menších podnětů	s chybami podle podnětů	závažnější chyby, nesamostatnost	velmi závažné chyby, ani s pomocí
d)	kvalita myšlení	logicky správně, samostatně a tvořivě	správně, projevuje se logika a tvořivost	správně, není vždy tvořivé	závažné chyby, málo tvořivé	časté logické nedostatky, nesamostatné
e)	aktivita	aktivní, svědomitý, se zájmem	svědomitý	potřebuje menší podněty	malý zájem, potřebuje stálé podněty	pomoc a pobízení neúčinné
f)	ústní a písemný projev	správný, přesný, výstižný, estetický	menší nedostatky proti správnosti a výstižnosti	není vždy správný, přesný	vážné nedostatky ve správnosti	závažné nedostatky ve správnosti
g)	kvalita výsledků činnosti	kvalitní, pouze s menšími nedostatky	bez podstatných nedostatků	častější nedostatky	nekvalitní	na nízké úrovni, ani s pomocí
i)	osvojení samostatného studia	samostatné	samostatné s menší pomocí	podle návodu	má těžkosti i podle návodu	nedovede ani s návodem
	tvorba a úprava digitálního obsahu	ovládá samostatně	ovládá s mírnou dopomocí	ovládá s velkou dopomocí	závažné nedostatky	neovládá
	vyhledávání a třídění informací	pohotově a samostatně	samostatně, bez podstatných chyb	uplatňuje za pomoci učitele	jen s pomocí učitele	nedovede ani s pomocí učitele

2.2.3 KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Práce v domácnosti, Technické práce, Pracovní činnosti a povinně volitelné předměty s tímto zaměřením

	klasifikace kritéria	1 - výborný	2- chvalitebný	3 - dobrý	4 - dostatečný	5 - nedostatečný
a)	vztah k práci	soustavně kladný	kladný	převážně kladný, menší výkony	bez zájmu a vztahu k práci	nejeví zájem
b)	osvojení praktických dovedností a návyků	pohotově a samostatně	samostatně, menší jistota	za pomoci učitele	větší chyby, soustavná pomoc učitele	nedovede ani s pomocí učitele, podstatné nedostatky
c)	osvojení a aplikace teoretických vědomostí	pohotově a samostatně	samostatně, bez podstatných chyb	uplatňuje za pomoci učitele	jen s pomocí učitele	nedovede ani s pomocí učitele
d)	aktivita	aktivně překonává překážky	svědomitý	potřebuje menší podněty	malý zájem, potřebuje stále podněty	pomoc a pobízení neúčinné
e)	kvalita výsledků činnosti	menší chyby	drobné nedostatky	nedostatky	závažné nedostatky	nedokončené, neúplné
f)	organizace vlastní práce	účelná, udržuje pořádek	účelná, udržuje pořádek	méně účelná, udržuje pořádek	za pomoci učitele	nedovede zorganizovat, nepořádek
g)	dodržování předpisů	uvědomělé	uvědomělé	dodržuje	méně dobré	neovládá
h)	hospodárnost v práci	hospodárny	malé chyby	s podněty učitele	porušuje zásady	nevyužívá
i)	obsluha a údržba zařízení	vzorná	drobné nedostatky	časté podněcování	závažné nedostatky	neovládá
i)	tvorba a úprava digitálního obsahu	ovládá samostatně	ovládá s mírnou dopomocí	ovládá s velkou dopomocí	závažné nedostatky	neovládá
j)	vyhledávání a třídění informací	pohotově a samostatně	samostatně, bez podstatných chyb	uplatňuje za pomoci učitele	jen s pomocí učitele	nedovede ani s pomocí učitele

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

ad a) prospěl(a) s vyznamenáním není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem žák hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků daných školním řádem v kapitole 2.1 bod 8.

ad b) prospěl(a) -není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem žák hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

ad c) neprospěl(a) je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem žák hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se přihlíží k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Žákům je poskytnut individuální přístup vycházející z platného ŠVP.

2. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

3. Klasifikační řád chování vychází z plnění školního řádu.

I. stupeň z chování	velmi dobré	Žák se chová a jedná v rámci norem stanovených školním řádem.
II. stupeň z chování	uspokojivé	Žák porušuje ustanovení školního řádu tak, že nestačí kázeňská opatření předcházející tomuto klasifikačnímu stupni z chování a zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje průběh vzdělávání.
III. stupeň z chování	neuspokojivé	Žák porušuje ustanovení školního řádu tak, že nestačí kázeňská opatření předcházející tomuto klasifikačnímu stupni z chování a jeho chování ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a vzdělávání ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

2.3 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Veškerá výchovná opatření jsou zapsána v katalogovém listu a uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.
2. Třídní učitel nebo ředitelka školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci prostřednictvím elektronické žákovské knížky.
3. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního a klasifikačního řádu.
4. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
5. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
6. Při porušení školního řádu je zvoleno takové kázeňské opatření, které odpovídá stupni závažnosti (viz dále). Žáku lze uložit:
 - A) napomenutí třídního učitele
 - B) důtku třídního učitele
 - C) důtku ředitelky školy
7. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
8. Stupně závažnosti porušení školního řádu a kázně jsou odstupňovány takto:
 - A) méně závažná porušení školního řádu a kázně
 - B) závažná porušení školního řádu a kázně
 - C) zvláště závažná porušení školního řádu a kázně

ad A) Méně závažná porušení školního řádu jsou např. tato: neuctivé chování k pracovníkům školy; nepřezouvání se; nenošení pomůcek (v 1.-2. ročníku nejsou žáci za toto postihováni); pozdní příchody do výuky; záměrné rušení výuky; nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni; nedbalé chování k zařízení školy; znečišťování školy a okolí.

Za méně závažná porušení školního řádu může být uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo důtka ředitelky školy, a to dle stupně závažnosti.

ad B) Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy a jsou jimi např.: opakované méně závažné porušování kázně přes opakovaná písemně doložená upozornění zákonným zástupcům přes žákovskou knížku; hrubé a agresivní chování vč. šikanování zaměstnanců školy nebo žáků školy; úmyslné a opakované narušování výuky; úmyslné poškozování majetku a inventáře školy včetně pomůcek a svěřeného materiálu; nerespektování pokynů zaměstnanců školy; kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek a jiných jedů ve škole a na školních akcích; úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě; úmyslné nepravdivé obviňování, krádeže; úmyslné podvádění a lhaní apod.

Za závažná porušení školního řádu je uložena důtka ředitelky školy a žák je hodnocen 2. až 3. stupněm z chování na vysvědčení, a to dle stupně závažnosti.

ad C) Zvláště závažná porušení školního řádu narušují sociální klima školy a třídního kolektivu. Jde např. o: fyzické napadení ostatních žáků školy nebo zaměstnance školy; úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě; krádež nebo úmyslné poškození inventáře, pomůcek a materiálu školy; manipulace s cigaretami, alkoholem, omamnými a psychotropními látkami a jinými jedy, zbraněmi a zábavnou pyrotechnikou ve škole a na školních akcích; šikanování, cílené a opakované ubližující agresivní útoky i formy psychického útlaču, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují aj.

Za zvláště závažná porušení školního řádu je uložena důtka ředitelky školy žák je hodnocen na vysvědčení 3. stupněm z chování.

9. Za zvláště závažná porušení školního řádu se považují opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům a situace se oznamuje orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
10. Za závažná a zvláště závažná porušení školního řádu může ředitelka školy vyloučit žáka ze školy, pokud splnil povinnou školní docházku.