

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu ZŠ

Škola: Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Hana Vlková

Název ŠVP: ŠVP ZV DRNHOLEC 2022

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Dodatek č. 1 k ŠVP ZV DRNHOLEC 2022 byl projednán školskou radou dne 30. 08. 2023 a zapsán pod č. j. ZŠD-266/2023

V Drnholci dne 30. 08. 2023

.....

Mgr. Hana Vlková, ředitelka školy

razítko školy

V kapitole 5.23 Volitelný předmět se doplňuje text před kapitolu 5.23.1.:

Nabídka volitelných předmětů se v daném školním roce řídí počtem žáků v ročníku a aktuálním personálním obsazením pedagogického sboru školy.

a zařazuje se nová kapitola:

5. 23. 9 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Smyslem přírodovědného praktika je nabídnout žákům možnost doplnit si své znalosti z oblasti matematiky, fyziky, přírodopisu a zeměpisu, žák si vyzkouší získávání informací z reálného prostředí a naučí se zjištěné informace písemně zpracovávat. Seznámí se s různými metodami sběru přírodnin, určování pomocí klíčů a atlasů. Procvičí si příklady z terénní geografie a vytvoří jednoduchou mapu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědné praktikum je volitelný předmět pro žáky v 6. ročníku. Výuka probíhá v odborných učebnách, kmenové třídě, v učebně informatiky a v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none">Vedeme žáky k samostatné přípravě na praktická cvičení.

	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k samostatnému rozhodování v rámci úkolů během praktického cvičení. • Klademe důraz na formulaci závěrů (ústní, písemné). <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili naše pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Přírodovědné praktikum je nabízen v 6. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení se neliší od jiných vzdělávacích předmětů.

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Matematika: jednotky délky, hmotnosti a obsahu a času		řeší slovní úlohy základních rovinných útvarů při zadání polohové a metrické vlastnosti; využívá potřebnou matematickou symboliku
tělesa (krychle a kvádr, objem a povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu a obsahu)		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
		načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
		odhaduje a vypočítá V a S krychle a kvádrů
		rozvíjí vytrvalost, systematičnost a přesnost (profesní orientace), užívá převody jednotek V a S
Fyzika: vybrané kapitoly Elektrické vlastnosti těles		sestaví podle schématu elektrický obvod a určí základní součástky v reálném obvodu
Přírodopis: Metody sběru přírodnin - plankton, bentos, bezobratlí živočichové		žák bezpečně používá nástroje ke sběru přírodnin
		žák se bezpečně pohybuje v terénu
Určování přírodnin podle atlasů, klíčů, aplikací		žák vyhledává a porovnává informace z různých informačních zdrojů
Pozorování živočichů vybraných skupin		žák bezpečně používá mikroskop, lupu, dalekohled
		žák umí vytvořit záznam o provedené činnosti
		žák se bezpečně pohybuje v terénu
Založení sbírky přírodnin		žák umí vytvořit záznam o provedené činnosti
Herbář		
Zeměpis: Práce s mapou v terénu		žák se bezpečně pohybuje v terénu

	žák umí pracovat s mapou, orientuje se v ní a dokáže podle mapy najít dané místo v okolí
	žák se orientuje pomocí zeměpisných souřadnic
Tvorba jednoduchých map a plánů	žák ovládá základní znalosti při tvorbě jednoduché mapy (vybraná data)
	žák tvoří jednoduchý plán (měřítko)

Do kapitoly 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se na konec vkládá text:

Předmět speciálně pedagogické péče

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle platného doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče – logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči. Podporu poskytuje speciální pedagog.