

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV DRNHOLEC 2022

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk a literatura	17
5.2	Anglický jazyk	40
5.3	Další cizí jazyk.....	68
5.3.1	Německý jazyk	68
5.3.2	Ruský jazyk.....	72
5.4	Matematika.....	76
5.5	Informatika.....	91
5.6	Prvouka	99
5.7	Vlastivěda.....	106
5.8	Přírodověda.....	111
5.9	Dějepis.....	116
5.10	Občanská výchova.....	128
5.11	Fyzika.....	142
5.12	Chemie	147
5.13	Přírodopis.....	152
5.14	Zeměpis.....	160

5.15	Hudební výchova.....	174
5.16	Výtvarná výchova.....	185
5.17	Tělesná výchova	197
5.18	Výchova ke zdraví.....	210
5.19	Pracovní činnosti.....	215
5.20	Technické práce	220
5.21	Člověk a svět práce	223
5.22	Práce v domácnosti.....	226
5.23	Volitelný předmět	228
5.23.1	Cvičení z českého jazyka.....	228
5.23.2	Dramatická výchova.....	229
5.23.3	Sport a pohybové aktivity	232
5.23.4	Práce s textilem.....	234
5.23.5	Technické praktikum.....	235
5.23.6	Cvičení z matematiky	236
5.23.7	Zeměpisné praktikum	238
5.23.8	Výtvarné projekty.....	240
5.24	Školní projekty	243
5.24.1	1. ročník - Kamarád sobě i druhým	243
5.24.2	2. ročník - Jaké je to u nás doma.....	245
5.24.3	3. ročník - Život Ferdy mravence.....	246
5.24.4	4. ročník - Místo pro mne.....	248
5.24.5	5. ročník - Cestujeme po střední Evropě.....	250
5.24.6	6. ročník - Poznávejme se	252
5.24.7	7. ročník - Poznávejme Evropu.....	254
5.24.8	8. ročník - Volba povolání	257
5.24.9	9. ročník – Pravda nebo lež? aneb Jak ji poznat v médiích	258
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	261
6.1	Způsoby hodnocení.....	261
6.2	Kritéria hodnocení.....	261

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV DRNHOLEC 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Svatoplukova 277/2, Drnholec, 69183

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Vlková

KONTAKT: e-mail: skola@zsamsdrnholec.cz, hana.vlkova@zsamsdrnholec.cz,

web: <http://drbnik.cz/casopis/new/>

tel.: +420 519 519 281, +420 727 941 717

datová schránka: 2unmc3n

IČ: 70282790

RED-IZO: 600112357

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Jana Kalandrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Drnholec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kostelní 368, Drnholec, 691 83

KONTAKTY: e-mail: podatelna@obecdrnholec.cz

tel.: +420 519 519 210

datová schránka: gw9bek2

IČ: 00283142

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEVNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

DATUM PROJEVNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022, č. j.: ZŠD-309/2022

.....
ředitelka školy
Mgr. Hana Vlková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy, je spádovou školou pro okolní obce.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve středu obce, na vedlejší ulici.

Škola sdílí nový sportovní areál s městysem (v odpoledních hodinách pro veřejnost). V areálu školy v zahradě jsou umístěny dětské hrací prvky, které slouží žákům i dětem. Objekt budovy se skládá z historické budovy, na kterou navazuje přístavba. Historická budova slouží žákům pro 1.-4. ročník jako kmenová, v přízemí se nachází třída odloučeného pracoviště mateřské školy, přístavba slouží jako školní družina, školní klub, školní jídelna, jsou zde odborné učebny přírodopisu, fyziky a chemie, pracovního vyučování s keramickou pecí, hudební výchovy, výtvarné výchovy, učebny výpočetní techniky, cvičná kuchyň, tři tělocvičny a kmenové třídy pro žáky 5.-9. ročníku.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Stabilita žactva, tedy docházka v historii naší školy jednotlivých generací, je poměrně trvalá. Znalost dětí je z tohoto hlediska velmi dobrá.

Dlouhodobě se i naši žáci postupně více hlásí na obory s maturitou. Úspěšnost přijetí na vybranou školu je vysoká.

Statisticky lze posoudit úspěšnost vystudování na středních školách všech typů jako velmi dobrou. Pouze malé procento studentů neukončí střední vzdělání.

Z pohledu na charakteristiku žactva v oblasti chování a jednání je rozdíl mezi chováním ve škole a mimo ni. Morální pohled na život získávaný v rodině je u řady rodin odlišný od pohledu školy. S tím souvisí rozpor vnímání reálného života těmito dětmi a jejich přístup k dospělým.

Žáci s tělesným postižením jsou individuálně integrováni, výuka se přizpůsobuje podle druhu postižení a probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu.

Naše škola je připravena individuálně integrovat i děti s vývojovými poruchami chování, děti s lehkým mentálním postižením nebo děti ze sociálně znevýhodněného prostředí či cizince. Pedagogové jsou průběžně informováni o diagnostice, přístupu a způsobech práce s těmito žáky. Při začleňování těchto dětí nám velmi pomáhá spolupráce s PPP Břeclav, SPC Brno aj.

Škola umožní žákům v souladu s pedagogickými principy individuálního přístupu a v souladu s obsahem IVP užívat dostupné kompenzační pomůcky (kalkulátor, počítač, diktafon, bzučák, speciální učebnice apod.), kompenzovat zkrácení doby pozornosti a další příznaky postižení individuální formou zadání i plnění úkolů a zohlední příznaky specifické poruchy učení nebo chování v hodnocení a klasifikaci žáka. Doporučené pedagogické postupy se týkají zpravidla individuálního pracovního tempa žáka, využívání možnosti úpravy rozsahu učiva a odpovídajícího snížení nároků na školní výkony žáka zatížené poruchou, individuální úpravy způsobu hodnocení a klasifikace s přihlédnutím k postižení žáka apod. Např. při výuce jazyků je třeba upřednostňovat ústní osvojování, doplňování textu, omezit psaní diktátů a individuálně upravit způsob psaní, při čtení užívat kratší texty, kontrolovat porozumění, při psaní preferovat kritérium čitelnosti před úpravností, při poruše matematických schopností využívat co nejvíce názorných pomůcek. Škola uplatňuje podpůrný výukový program a individuální přístup též k žákovi, u kterého se objevily významné obtíže v oblasti jazykového

vzdělávání, matematiky, případně další obtíže týkající se pozornosti, soustředění, projevů hyperaktivity, impulzivity apod. s cílem podpořit školní úspěšnost žáka a předejít jeho selhávání při výuce a rozvoji nežádoucích projevů jeho chování ještě před provedením odborného vyšetření a případným zařazením žáka do režimu speciálního vzdělávání.

2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná, spádová, kapacita je 600 žáků. Uspořádání školy je úplná škola.

Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada a hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika a chemie, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinetů: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika a chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

V rámci preventivního programu školy jsou pro žáky organizovány pravidelné preventivní programy zaměřené na oblasti rizikového chování žáků.

Žáci pravidelně navštěvují divadelní představení v Brně a využíváme nabídky uměleckých agentur s výchovnými programy pro školy. Nedílnou součástí výuky jsou pravidelné návštěvy muzeí, výstav, hvězdárny, účasti na besedách a další aktivity obohacující vzdělávání.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

- Spolupráce se zřizovatelem zajišťuje všechny základní potřeby provozu školy a v průběžném kontaktu starosty s vedením školy se řeší aktuální situace.
- Spolupráce se školskou radou je uskutečňována podle zákona a členové se zapojují do akcí pořádaných školou.
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je dlouholetá a na dobré úrovni.
- Spolupráce s pracovníky odboru péče o děti je dlouholetá a výborná a úspěšnost řešení je závislá na legislativním rámci.
- Spolupráce s policií je dlouholetá, policie vychází vstříc při řešení aktuálních situací, výsledky jsou závislé na legislativě.
- Spolupráce s odborem školství v obci s rozšířenou působností je na velmi dobré úrovni v oblasti ekonomiky a poradenství v řízení.
- Spolupráce s odborem školství kraje se uskutečňuje v rámci porad s vedoucími pracovníky a konzultacemi s jednotlivými složkami odboru.
- Spolupráce se školou v Novosedlech, pro kterou jsme spádová škola, je na dobré úrovni.
- S dalšími školami spolupracujeme hlavně při pořádání akcí sportovního charakteru a dále při partnerství v projektech.
- Spolupráce s podnikatelskou sférou spočívá hlavně ve sponzorské činnosti ve prospěch školy a dále při spolupráci na projektech školy.
- Spolupráce s okolními obcemi, pro které jsme spádovou školou, je na dobré úrovni.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči je založena na každodenním spojení se školou, které se uskutečňuje prostřednictvím elektronické žákovské knížky, osobně, telefonicky, služebními e-maily, poštou, webových stránek školy a možností návštěv ve vyučování. V průběhu školního roku jsou uskutečňovány konzultace s rodiči, každý učitel má v týdnu vyčleněnou dobu pro styk s rodiči.

Společné akce žáků a rodičů probíhají formou konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky nebo vánoční slavnosti.

Mezi pravidelné školní akce řadíme vánoční akademii, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples nebo sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 32 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je v oblasti 71 až 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 29,5.

Vedení školy tvoří ředitel a zástupce ředitele. Velikost pedagogického sboru vychází ze stavu žactva. Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagoga a vychovatelky ŠD a ŠK.

2.8 Dlouhodobé projekty

Od roku 2011 jsme zapojeni do projektu „Ovoce do škol, Mléko do škol“. V letech 2017 až 2019 jsme realizovali projekt OP VVV Šablony I s názvem Drnholec 2017 a v letech 2020 až 2022 projekt s názvem Drnholec 2020 z výzvy OP VVV Šablony III. Od roku 2022 do 2025 se zapojíme do projektu z výzvy OP JAK Šablony pro ZŠ a MŠ I. Pokračujeme také v projektu Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách v Jihomoravském kraji.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Mahátma Gándhí řekl: „ My sami musíme být tou změnou, kterou chceme vidět ve světě kolem nás.“

Co je hlavním kritériem kvalitní školy?

- příjemné školní klima
- perfektní komunikace mezi učiteli a vedením školy, mezi učiteli a rodiči, učiteli a žáky
- profesní spolupráce pedagogických pracovníků
- kvalitní materiální vybavenost školy (počítači a internetem; knižním fondem; zařízeními pro praktickou výuku; tělesnou výchovu a výchovu k estetice).

To všechno se projeví ve vztahu k žákovi – v jeho chování i v jeho vztahu k učení.

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Cílem je vytvořit žákům podmínky pro jejich rozvoj, preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí činnost, a to formou specifických úkolů a projektů. Nabízíme jim účast v různých akcích a soutěžích školního i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své schopnosti, zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové

a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti, zodpovědnosti a vzájemnému respektu.

V náboženské výchově spolupracuje škola s církví a vychází ze zájmu rodičů.

V popředí záměrů a cílů našeho programu je rozvoj tvořivosti a samostatnosti žáků. Proto je naší největší snahou motivovat žáky tak, aby zažívali úspěch, přičemž jsou respektovány jejich individuální vlohy.

Charakter výuky je dán:

- zařazováním prvků činnostního učení
- podněcováním žáků k tvořivé práci tím, že využívá vlastních zkušeností
- kladením důrazu na motivaci
- využívání co nerozmanitějších metod učení
- prací ve skupinách se žáci učí vzájemnému respektování
- častá práce s pomůckami
- uplatňování poznatků v praxi
- zpestření výuky konáním různých soutěží a akcí ve spolupráci se ŠD a ŠK
- při přípravě projektů vycházíme co nejvíce z nápadů žáků

Chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor. Kvalitu vzdělání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, aby se naučili plánovat, organizovat a řídit vlastní učení a měli zájem o další studium a celoživotní učení • klademe důraz na to, aby žáci dokázali vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, snažíme se, aby uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • podporujeme samostatné pozorování a experimenty žáků tak, aby byli schopni získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • snažíme se vybudovat u žáků pozitivní vztah k učení a naučit je posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, snažíme se je naučit plánovat, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, učíme je kritickému zhodnocení výsledků svého učení a otevřené diskuzi o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na to, aby žáci vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností • učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, aby dokázali nalézt jejich shodné, podobné a odlišné znaky, aby dokázali využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání logických, matematických a empirických postupů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů a snažíme se, aby uměli osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací a sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů • snažíme se, abychom naučili žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni a pochopili, že jsou zodpovědní za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokáží zhodnotit
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • dbáme na to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali, uměli se zapojit do diskuse, dokázali obhájit svůj názor a naučili se vhodné argumentaci • rozvíjíme u žáků schopnost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vedeme žáky k tomu, aby pomocí získaných komunikativních dovedností dokázali vytvářet vztahy potřebné k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na to, aby se žáci naučili účinně spolupracovat ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a naučili se na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • záleží nám na tom, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali • vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, aby pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, uměli ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • dbáme, aby si žáci vytvořili pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj a aby ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí, aby si dokázali vážít jejich vnitřních hodnot, aby byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, aby odmítali útlak a hrubé zacházení a vedeme je k tomu, aby si uvědomili povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím podle dané situace tak, aby dokázali poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • učíme žáky respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, vedeme je k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k smyslu pro kulturu a tvořivost a snažíme se je aktivně zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> záleží nám na tom, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot snažíme se, aby žáci využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření učíme žáky orientovat se v základních aktivitách, které potřebují k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, učíme je chápat podstatu, cíl a riziko podnikání a snažíme se rozvíjet podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá při učení i při zapojování se do života školy a do společnosti, vedeme je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost nebo řešení problémů použít učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme je k tomu, aby si zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu klademe důraz na to, aby žáci uměli vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a uměli se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků podporujeme využívání digitální technologie, která žákům usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní nebo zjednoduší pracovní postupy a kvalitní výsledky jejich práce učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, dáváme příležitost, aby se seznámili s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínos a uvědomili si rizika jejich využívání vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě jednali eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vytváří třídní učitel nebo učitel příslušného vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Tvorbě PLPP bude předcházet konzultace s výchovným poradcem a všemi vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Společně identifikují speciální vzdělávací potřeby žáka a navrhnou podpůrná opatření v prvním stupni podpory. Výchovný poradce stanoví termín přípravy

PLPP. Obsahem bude popis obtíží, PO, cíle podpory a způsob vyhodnocování. S navrhovanými opatřeními seznámí třídní učitel nebo výchovný poradce zákonné zástupce žáka. Nejpozději po třech měsících realizace zorganizuje výchovný poradce schůzku třídního učitele a zákonných zástupců, kde proběhne vyhodnocení, na jehož základě bude navrhován další postup ve vzdělávání žáka. V případě, že podpůrná opatření nebudou dostačující a nenastane očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech, atd.) žáka, bude zákonným zástupcům doporučeno kontaktovat školské poradenské zařízení.

V případě zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka v 1. stupni podpůrných opatření není nutné vytvářet písemný plán pedagogické podpory. V případě přiznaných podpůrných opatření a doporučení PPP lze upravit žákovi výstupy základního vzdělávání i tehdy, pokud se nejedná o žáky s lehkým mentálním postižením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Doporučená podpůrná opatření vydaná školským poradenským zařízením budou rozpracována v individuálním vzdělávacím plánu žáka. Individuální vzdělávací plán sestavuje výchovný poradce na žádost zákonných zástupců ve spolupráci s třídním učitelem, případně vyučujícím konkrétního předmětu v písemné podobě. Podpůrná opatření budou realizována v oblastech organizace výuky, modifikace vyučovacích metod a forem, používáním pomůcek, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy prostředí a hodnocení. Pokud bude doporučen asistent pedagoga, ředitel školy požádá krajský úřad o povolení zřízení této funkce. V případě, že škola nebude moci poskytnout navrhovaná podpůrná opatření, výchovný poradce o tom neodkladně informuje příslušné poradenské zařízení. IVP bude vypracován nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Výchovný poradce zajistí seznámení všech pedagogických pracovníků podílejících se na vzdělávání žáka s IVP. Zákonní zástupci doloží seznámení a souhlas s IVP svým podpisem na informovaném souhlasu. Plnění IVP bude třídním učitelem (vyučujícím) vyhodnocován dvakrát ročně, s hodnocením budou zákonní zástupci seznámeni. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána doporučená minimální úroveň očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje s PPP Břeclav, PPP Brno, SPC Brno, SPC Hodonín aj. Jejich pracovníci poskytují podle potřeby konzultace a jednou ročně vykonají konzultační návštěvu školy s nahlédnutím do výuky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Úprava režimu výuky - relaxační přestávky, důraz na individuální práci. Další pracovní místo pro žáka mimo třídu. Úprava zasedacího pořádku.

v oblasti metod výuky:

Individuální práce se žákem, strukturalizace výuky, kooperativní učení, podpora motivace žáka, metody aktivního učení, pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava rozsahu a obsahu učiva, rozložení učiva, modifikace podávaných informací.

v oblasti hodnocení:

Rozšířené formy hodnocení - slovní hodnocení, motivační hodnocení, různé formy prověřování vědomostí - písemné, ústní, portfolio, autoevaluace.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, případně vyučujícím předmětu, kterého se nadání týká, v písemné podobě. Obsahem je vymezení nadání a seznam učebních pomůcek, učebnic a materiálů a postupů, které podpoří rozvoj schopností žáka. S tímto plánem jsou seznámeni zákonní zástupci žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem nebo vyučujícím konkrétního předmětu, kterého se mimořádné nadání týká. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být v průběhu roku doplňován a upravován. Vyhodnocení proběhne vždy před koncem školního roku. Obsahem je vzdělávací model pro žáka, volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, učebnic, obohacování obsahu učiva, nabídka specifických úkolů a projektů.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky koordinuje výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Zadávání specifických úkolů, projektů: obohacování a rozšiřování učiva, příprava projektů a prezentací pro spolužáky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	1PT				Aj	Aj	Aj	Aj, 8PT	Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	2PT			Aj	Aj, DrV	Čj, Aj	Čj, Aj, Ov, VyP	Aj, ČaSP
Seberegulace a sebeorganizace		2PT			Aj		Aj	Aj, Ov	Aj
Psychohygiena				4PT		DrV		Ov	
Kreativita			Hv		Aj	Aj	Aj	Aj	Aj
Poznávání lidí	Prv	Prv, 2PT			Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, 8PT	Aj
Mezilidské vztahy	Čj, 1PT	Čj, 2PT	Prv		Aj	Aj, Ov, 6PT	Aj	Aj, 8PT	Aj
Komunikace	Čj	Čj, 2PT	Prv		Aj, 5PT	Čj, Aj, Ov, DrV, 6PT	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj
Kooperace a kompetice					5PT			Tp	Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				4PT	Aj	Aj	Aj	Aj, 8PT	Aj
Hodnoty, postoje, praktická etika		2PT		VI	Tv	6PT	Ov	Aj, 8PT	Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	1PT	2PT	3PT			Aj, Ov	Aj	Aj	Aj
Občan, občanská společnost a stát				VI, 4PT	VI, 5PT	Ov		Aj	Aj, D
Formy participace občanů v politickém životě				4PT				Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				4PT				Ov	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			3PT	VI	Aj, 5PT	Aj	Aj, D, 7PT	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, D, Z, Hv
Objevujeme Evropu a svět					Aj, VI, 5PT	Aj	Aj, 7PT	Aj	Aj, Z
Jsme Evropané					5PT		7PT	Aj	Aj, ČaSP
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		2PT			Aj, 5PT		Aj, Z, 7PT	Aj, Z, VyP	Aj
Lidské vztahy	1PT	2PT	3PT		Aj	Aj, 6PT	Aj, 7PT	Aj	Aj
Etnický původ					VI	6PT	7PT		
Multikulturalita	1PT	2PT	Hv		Aj, 5PT	Aj	Aj, D, Z, 7PT	Aj, Hv	Aj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					5PT		7PT		Ov, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv, 3PT	Př	Aj	Pp	Pp		Pp
Základní podmínky života		Prv	3PT	Př		Pp, Z		Aj, Pp	Pp, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			3PT	Př	Př	Aj, 6PT	Aj	Aj	Aj, Pp, Z
Vztah člověka k prostředí			3PT			Pp, 6PT	Aj, Pp	Aj, VyP	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf, 4PT	Čj, Inf	Čj, Inf	Ov	Čj, Aj, VyP	Čj, Aj, 9PT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj		Inf			ČaSP, 9PT
Stavba mediálních sdělení				Čj		Čj		Čj	Čj, 9PT
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				9PT
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Inf			D, 9PT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení		2PT	3PT		5PT	Aj, 6PT	Aj	Aj, 8PT	Aj, 9PT
Práce v realizačním týmu	1PT					6PT			9PT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
1PT	1. ročník - Kamarád sobě i druhým
2PT	2. ročník - Jaké je to u nás doma
3PT	3. ročník - Život Ferdy mravence
4PT	4. ročník - Místo pro mne
5PT	5. ročník - Cestujeme po střední Evropě
6PT	6. ročník - Poznávájme se
7PT	7. ročník - Poznávájme Evropu
8PT	8. ročník - Volba povolání
9PT	9. ročník - Pravda nebo lež? aneb Jak ji poznat v médiích
Aj	Anglický jazyk
ČaSP	Člověk a svět práce
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DrV	Dramatická výchova
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pp	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tp	Technické práce
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VyP	Výtvarné projekty
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+0.5	6+2	6+1	6+1	33+6.5	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3+1	3	12+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+2	4+1	4	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+0.5			6+0.5					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1	6
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	1	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis							2	1	1	1	5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+0.5	2+0.5	2	2	10+1	3	2+1	2+1	2	9+2
	Výchova ke zdraví										1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Technické práce									1		1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Člověk a svět práce										1	1
	Práce v domácnosti								1			1
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z českého jazyka • Dramatická výchova • Sport a pohybové aktivity • Práce s textilem • Technické praktikum • Cvičení z matematiky • Zeměpisné praktikum • Výtvarné projekty 												
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Cvičení z českého jazyka
Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka je nabízen v 9. ročníku.
Dramatická výchova
Volitelný předmět Dramatická výchova je nabízen v 6. ročníku.
Sport a pohybové aktivity
Volitelný předmět Sport a pohybové aktivity je nabízen v 6., 7. a 8. ročníku.
Práce s textilem
Volitelný předmět Práce s textilem je nabízen v 6. ročníku.
Technické praktikum
Volitelný předmět Technické praktikum je nabízen žákům 7. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Cvičení z matematiky
Volitelný předmět Cvičení z matematiky je zařazen v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Zeměpisné praktikum
Volitelný předmět Zeměpisné praktikum je nabízen žákům 8. ročníku.
Výtvarné projekty

Cvičení z českého jazyka

Volitelný předmět Výtvarné projekty je nabízen žákům 7. a 8. ročníku, časová dotace 1 hodina týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8.5	8	7	7	4	4	5	5	57.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět má stěžejní význam pro celé vzdělávání. Cílem je dosáhnout u žáků schopnosti osvojit si jazyk jako základní komunikační prostředek, a to v jeho mluvené i psané podobě. V návaznosti na to pak přivést žáky k uvědomělému vnímání a prožívání literatury jako alternativy ke komerční zábavě. Rozvoj čtenářské gramotnosti je důležitý pro získávání a předávání informací i v ostatních předmětech základního vzdělávání. Rozvíjíme emocionální a estetické vnímání. Učíme se vlastní tvorbě a prezentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, i když je organizačně rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně v učebně výpočetní techniky. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení a výchovně vzdělávacích programů ve škole dle aktuální nabídky. Časová dotace v jednotlivých ročnících: 1. ročník 9 hodin 2. ročník 8,5 hodin (4 mluvnice, 1 sloh, 3,5 čtení) 3. ročník 8 hodin (4 mluvnice, 1 sloh, 3 čtení) 4. ročník 7 hodin (4 mluvnice, 1 sloh, 2 čtení) 5. ročník 7 hodin (4 mluvnice, 1 sloh, 2 čtení) 6. - 7. ročník 4 hodiny (2 mluvnice, 1 sloh, 1 literatura) 8. ročník 5 hodin (2 mluvnice, 1 sloh, 2 literatura) 9. ročník 5 hodin (2 mluvnice, 1 sloh, 2 literatura)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> směřujeme žáky ke spolupráci a ke kultivované komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni vytváříme příležitosti pro naslouchání druhých lidí a poskytujeme možnost diskuze a vyjádření svého názoru

Název předmětu	Český jazyk a literatura
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> předkládáme přiměřeně srozumitelné texty k samostatnému vyhledávání a třídění informací klademe důraz na čtení s porozuměním a formulování vlastních myšlenek a názorů
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili naše pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
oslovení, prosba, poděkování, omluva, pozdrav, mimika, gesta, zdvořilost		v rozhovoru aktivně používá výrazové prostředky slušného a zdvořilého vyjadřování, dokáže naslouchat ostatním
artikulační a hlasová cvičení, jazykolamy, spisovná mluva		vyslovuje správně a pečlivě všechny hlásky
dechová a hlasová cvičení, básně, říkadla, tempo, intonace, přízvuk, reprodukce, vyprávění		volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, zraková hygiena, příprava pracovního prostředí		umí si uspořádat pracovní místo před psaním, ovládá správné držení psacího náčiní, uvolňuje ruku před psaním
psaní písmen, slabik, slov, číslic, opis a přepis, psaní přiměřených slov a vět		naučí se psaní správných tvarů písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
obrázková osnova, vypravování, dokončení děje, přeházené nebo vynechané obrázky		dokáže vést dialog na základě obrázkového materiálu, řadí ilustrace a vypráví krátký příběh
pozorné a soustředěné naslouchání, reaguje, zaznamenává, porozumění a splnění písemného pokynu		reaguje správně na jednoduché slovní i písemné pokyny
otevřené a zavřené slabiky, shluk souhlásek, jednoduchá slova a texty		čte jednoduché texty, dokáže je svými slovy reprodukovat a odpovídat na kontrolní otázky
sluchové rozlišení hlásek, sluchová analýza a syntéza, zraková analýza a syntéza, skládací abeceda, pravolevá orientace, prostorová orientace		analyzuje sluchem slovo na jednotlivé hlásky, poskládá z hlásek slovo, rozlišuje krátké a dlouhé slabiky
volná reprodukce, výtvarný záznam, dramatizace		dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností
vypravování, vzkaz, žádost		samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky
komunikace s dospělými a vrstevníky ve škole i na veřejnosti		vhodně se vyjadřuje a používá k dorozumění i neverbální komunikační prostředky
říkadla, hádanky, krátké básně		přednáší z paměti jednoduché říkanky a básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
řeč těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a chování, návyky zdvořilého chování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik
dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik
čte jednoduché texty, dokáže je svými slovy reprodukovat a odpovídat na kontrolní otázky	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> žák je schopen pracovat podle slovního návodu současně s učitelem
přednáší z paměti jednoduché říkanky a básně	-->	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti
volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus
samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik
dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik
přednáší z paměti jednoduché říkanky a básně	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti
volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
upevňuje se technika čtení, intonace, důraz na souvislé čtení s porozuměním	čte s porozuměním náročnější a rozsáhlejší texty, používá správnou intonaci	
naslouchání soustředěné, aktivní, reagovat otázkami, čtení jako zdroj informací, orientace v textu	reprodukuje obsah přečteného textu, orientuje se v textu, hledá klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
základy techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost/		mluví srozumitelně se správnou výslovností
promluva o svých osobních zážitcích, oslovení, vyřizování vzkazů, přivolání pomoci, naslouchací kroužky, charakteristika postav		samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky
správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		dodržuje základní návyky při psaní - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon
úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu/odstavce, písmo tiskací a psací		píše úhledně všechna velká i malá psací písmena a číslice
stavba slabiky, slova, věty, vyškrtávání nepatřičných slov, písmen, křížovky přesmyčky, uvědomují si hranici slov ve větě, třídění hlásek, dělení slov na konci řádku		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)
vyhledávání, porovnávání, obohacování slovní zásoby, slova protikladná a souznačná		prakticky využívá slov opačného a podobného významu
souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, tvrdé a měkké slabiky di - ti - ni, dy - ty - ny		třídí, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a vlastních jménech osob a zvířat		zdůvodní a správně napíše ú, ů na začátku, uvnitř a na konci slova, správně píše a vyslovuje slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
druhy vět /oznamovací, tázací, rozkazovací, přací/		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
přednes vhodných lit. textů, básně, říkanky, rozpočítadla, hádanky, příběhy ze života dětí		přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku
dramatizace, poslech literárních textů, reprodukce		zaujímá vlastní postoj k přečtenému textu
opis, přepis přiměřených textů, zápis vlastních sdělení		umí napsat vzkaz, omluvenku, přání
propedeutika slovních druhů, podstatná jména, slovesa, předložky		vyhledá a rozliší některé slovní druhy, tvoří s nimi věty
komunitní kruh, spolupráce ve skupině		dokáže naslouchat ostatním, respektuje jiné názory
abeceda		vyjmenuje z paměti abecedu a seznamuje se s řazením slov v abecedním pořádku podle prvního písmene
párové souhlásky: b/p, t/d, ť/d', s/z, š/ž, h/ch, v/f		zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slov
vypravování samostatné i ve skupině podle obrázkové osnovy		vypráví příběh podle obrázkové osnovy, domýšlí jednoduché příběhy
plnění ústních a písemných pokynů (hra otázky a odpovědi)		reaguje správně na slovní i písemné pokyny učitele
správné dýchání, frázování, dodržování mluvních taktů		podle druhu sdělení volí vhodné tempo řeči
věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy a, i, ani, nebo		používá časté spojky a, i, ani, nebo k tvorbě souvětí
odlišení poezie od prózy, rozhovory z pohádek, charakteristika oblíbené pohádkové postavy		odliší pohádku od ostatních literárních textů
referáty, rozvoj fantazie - dokončení příběhu, návštěva knihovny, četba na pokračování		dokáže představit samostatně přečtenou knihu a seznámit s ní ostatní, dokončí započatý příběh podle vlastní fantazie

Český jazyk a literatura	2. ročník	
popis živočicha, domu, obrázku, rostliny, cesty, popis pracovního postupu, krátké vyprávění		zvládne napsat krátký slohový útvar - popis, vypravování, pracovní postup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a chování, návyky zdvořilého chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
chování podporující dobré vztahy řeč těla, zvuků a slov		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje první a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody
zaujímá vlastní postoj k přečtenému textu	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi
samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy
zvládne napsat krátký slohový útvar - popis, vypravování, pracovní postup	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> napíše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje první a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody
zaujímá vlastní postoj k přečtenému textu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi
samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení s porozuměním, schopnost vybrat si podstatné informace a řídit se jimi		rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah
naslouchání praktické, věcné, nepřerušovat řeč jinému, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování		zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování
vypravování pohádky nebo příběhu podle obrázkové předlohy, posloupnost děje, dokončení příběhu		vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie
slova podle významových okruhů, opozita, synonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená		prakticky využívá slov opačného a podobného významu, seznamuje se se slovy souřadnými a třídí nadřazená a podřazená slova
slovní druhy		vyjmenuje názvy slovních druhů, vyhledá je v textu
skloňování podstatných jmen, časování sloves, stupňování přídavných jmen		mluví gramaticky správně, skloňuje, časuje, užívá všechny stupně přídavných jmen
věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice		spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
řady vyjmenovaných slov, jejich používání v základním tvaru, seznámení se slovy příbuznými		vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu a přiřazuje slova příbuzná
psaní velkých písmen ve vlastních jménech osob, zvířat, zeměpisných názvech		píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
přednes, čtení po rolích, dramatizace, čtení přímé řeči		volí správnou intonaci a frázování podle charakteru textu
reprodukce vlastními slovy, vyjádření postoje, kritika, srovnávání, vyvozování, fakta		vyvozuje a porovnává své pocity z přečteného textu
bajka, pohádka, báseň, rým, verš, sloka, pranostika, přísloví, pověst		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
zážitkové čtení, kritické čtení poslech, předčítání, referáty, pokus o vlastní literární tvorbu, poezie a próza, pověst, povídka, pohádka		orientuje se v literárních druzích a žánrech
úprava pracovního místa při psaní, správné sezení a držení pera		dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, kontroluje si písemný projev
úprava textu, čitelnost, přehlednost		píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
volba správné intonace a výrazových prostředků podle situace - při jednání s kamarády, doma nebo u lékaře		vnímá rozdíl mezi komunikací s kamarády a ve škole, u lékaře, v obchodě
vypravování vlastních zážitků, používání vhodných výrazů a vyjadřovacích prostředků		vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova, pracuje s obrázkovou osnovou
rod, číslo a pád podstatných jmen, pádové otázky, osoba, číslo a čas sloves		u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád (seznamuje se s určováním životnosti u mužského rodu) u sloves určuje osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu, poznává časování sloves v přítomném čase
praktické čtení – technika čtení, plynulé a pozorné čtení		čte se správnou intonací, člení text, frázuje
vedení telefonického rozhovoru, přivolání pomoci		stručně a jasně se vyjadřuje v telefonu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
popis, dopis, adresa, přání, pozdrav		popisuje známé předměty a činnosti (ústně i písemně) napíše a odešle dopis (blahopřání) s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy
souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, samohlásky krátké a dlouhé		rozdělí souhlásky podle druhu
slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná		porovnává významy slov
druhy vět		pozná větu oznamovací, rozkazovací, tázací a práci a doplňuje vhodná znaménka v psaném projevu na konci těchto vět

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu
píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> vytváří jednoduché prostorové tvary, volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu
vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozezná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie
volí správnou intonaci a frázování podle charakteru textu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci, využívá k doprovodu jednoduché melodické linie
rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu
vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozezná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie
volí správnou intonaci a frázování podle charakteru textu	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci, využívá k doprovodu jednoduché melodické linie

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, blahopřání		procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou
zpráva, oznámení, SMS dopis úřední, dopis osobní		umí předat zprávu, vzkaz, SMS, zapamatuje si podstatná fakta
telefonický rozhovor, zdvořilé jednání respektování druhé osoby		seznamuje se s pravidly správně vedeného dialogu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
volba vhodných výrazových prostředků podle situace, nakupování, návštěva lékaře, přivolání první pomoci		používá při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku
rozdílnost vyjadřování doma, mezi kamarády, ve škole, u lékaře, na úřadech		rozlišuje správně situace, kde je vhodné spisovné vyjadřování, odliší nářečí od spisovné mluvy
zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis		aktivně používá jednoduché komunikační žánry
popis, vypravování podle obrázkové osnovy, vypravování podle sestavené osnovy		vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy
význam slov, slova mnohoznačná, jednoznačná opačná, souznačná a slova s citovým zabarvením		vyhledává, tvoří a aktivně používá slova, rozlišuje jejich zvukovou a psanou podobu
stavba slov, předpony vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-, vý-		rozpozná části slova, pomocí předpon a příponových částí tvoří příbuzná slova
tvarosloví, slovní druhy		najde a určuje slovní druhy ohebné, seznamuje se se slovními druhy neohebnými
nářečí, slangové výrazy, slova hanlivá, lichotná, obecná čeština, dialekt		pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením
vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných		zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných
stavba věty jednoduché, podmět a přísudek		zeptá se na podmět a přísudek vyjádřený, určí základní skladební dvojici
věta jednoduchá, souvětí		samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce
shoda přísudku s holým podmětem		dokáže určit shodu přísudku s podmětem v rodu středním, ženském a mužském
praktické čtení, orientace v textu, věcné čtení		čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky
práce se slovníky, přiměřeně náročnými naučnými texty, encyklopediemi		pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odliší je od informací okrajových
zážitkové čtení, vedení čtenářského deníku, referáty		volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu
vypravování obsahu, vlastní říkadla, básně, pověsti, recitace z paměti		projevuje tvůrčí schopnosti a fantazii tvorbou vlastních příběhů
próza, poezie, povídka, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář		seznamuje se se základními pojmy literární teorie
autor, spisovatel, básník, režisér, ilustrátor, verš, sloka, rým, přirovnání, pranostika, přísloví		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
spojky: když, ale, že, protože; zájmeno který		seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy
rod, číslo a pád podstatných jmen, pádové otázky		u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod
vzory rodu mužského (životnost), rodu ženského, rodu středního, odůvodňování psaní i - y v koncovkách podstatných jmen		seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, u podstatných jmen rodu mužského určuje životnost
slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv, slovesné tvary		u sloves určitých samostatně určuje mluvnické kategorie v oznamovacím způsobu
technika čtení, tiché čtení s porozuměním, získávání informací z textu		zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova

Český jazyk a literatura	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
dotváří krátkou zprávu do logického celku vyprávěním, dramatizací, ilustrací	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
při četbě, poslechu, sledování filmů, pohádek rozlišuje reálné skutečnosti od fantastických	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony
aktivně používá jednoduché komunikační žánry	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba
volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu
pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou
pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odliší je od informací okrajových	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice
vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba
čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony
aktivně používá jednoduché komunikační žánry	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba
volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu
pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou
pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odliší je od informací okrajových	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice
vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním		čte odborné, naučné i zábavné texty přiměřené náročnosti, při hlasitém čtení volí správné tempo intonací
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, slova - vetřelci		dokáže určit podstatné informace v textu a udělat jednoduchý zápis, odhalí slova, která do textu nepatří
vystižení jádra sdělení-zpráva, oznámení, dopis, orientace v naučných textech přiměřených věku		předá vzkaz, zprávu, informaci
zahájení a ukončení dialogu, respektování postoje mluvčího, zdvořilé vystupování - představení se, pozdrav, ukončení rozhovoru		změní dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým
ukázky různých reklam, odhalení jejich klamavosti, vlastní zkušenosti s reklamou		učí se odhalit způsoby manipulace v reklamě a nepodléhat jí
členění vět, frázování, síla a barva hlasu - dialog, monolog, naléhavý vzkaz, přivolání pomoci		při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku
spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
vzkaz, inzerát, zpráva, jednoduché tiskopisy: přihláška, adresa, oznámení, pozvánka a dopis		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
pravidla sestavování osnovy, členění příběhu		rozdělí text na odstavce a vytvoří osnovu vyprávění
význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu		nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zbarveným
stavba slova, kořen, část příponová a předponová, základ slova, slovo odvozené		určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova
slovní druhy a jejich třídění		určuje všechna slova ohebná a neohebná
základní větné členy, rozvíjející větné členy, část podmětová a přísudková		ve větě určuje základní skladební dvojici a graficky ji znázorňuje
stavba věty, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí, tvorba souvětí podle vzorce		v souvětí určuje počet vět, spojovací výrazy
rozmanité spojovací výrazy, vhodné používání		spojí věty jednoduché v souvětí použitím vhodných spojovacích výrazů
vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a tvorba slov příbuzných		ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných
shoda přísudku s podmětem v přičestí minulém		zvládá základy syntaktického pravopisu
zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim		jednoduchou formulací vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi podle svých možností ostatní žáky
tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma		svými slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost, přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým		rozlišuje různé typy uměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
próza, poezie, bajka, pohádka, povídka, autor, divadlo, opera literární druhy: lyrika, epika, drama		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
zpráva, oznámení, pozvánka		vystihne jádro sdělení a posoudí jeho dostatečnost
popis zvířete, blízké osoby, předmětu, popis pracovního postupu		sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu
podstatná jména, mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor		skloňuje podstatná jména podle vzorů, ovládá určování mluvnických kategorií u podstatných jmen
přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, skloňování podle vzoru jarní a mladý		samostatně určuje přídavná jména, seznamuje se a určuje jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru
doplňování koncovek přídavných jmen s odůvodňováním		osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých
slovesa, mluvnické kategorie, čas přítomný, budoucí, minulý; jednoduchý a složený tvar, způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací		ovládá určování osoby, čísla, času u sloves, časuje v čase přítomném, budoucím i v minulém
druhy zájmen		v textu pozná zájmena, seznamuje se s jejich druhy
číslovky a jejich druhy		pozná číslovky; seznamuje se s jejich druhy
vyhledávání nespisovných výrazů a nahrazování výrazy spisovnými		rozliší ve slyšené ukázce spisovnou i nespisovnou výslovnost, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák posoudí věrohodnost nabízených sdělení a vyhodnotí jejich komunikační záměr orientuje se v mediální nabídce a zvolí si odpovídající média jako prostředky k získávání informací až po naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sdělí, která média ho provází během celého dne, uvědomí si jejich vliv na své chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení - informovat, vzdělávat, bavit, získávat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte odborné, naučné i zábavné texty přiměřené náročnosti, při hlasitém čtení volí správné tempo intonaci	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě
předá vzkaz, zprávu, informaci	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě
změní dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
vystihne jádro sdělení a posoudí jeho dostatečnost	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> pojmenuje návykové látky a v modelových situacích předvede jejich odmítání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svými slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři - Skupa, Kopecký, Trnka a loutkami
předá vzkaz, zprávu, informaci	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě
změní dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
svými slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři - Skupa, Kopecký, Trnka a loutkami

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Oznámení, zpráva		vytvoří jednoduché oznámení, zprávu
Dopis (oficiální, neoficiální)		napiše dopis (oficiální, neoficiální)
Práce s odbornými texty – jak se učit (reprodukce textu, výpisky a výtah)		reprodukuje podstatné myšlenky odborného textu formou výpisků, výtahu
Popis předmětů, jevů, osob (předmět, pokoj, cesta do přírody, hrad, osoba, pracovní postup)		zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)
Vypravování (humorný příběh, příběh podle obrázkového seriálu, napínavý příběh)		vypravuje ústně nebo písemně humorný nebo napínavý příběh podle obrázkového seriálu
Mateřský jazyk		rozlišuje mateřský jazyk a národní jazyk
Nauka o jazyce a její složky (práce s jazykovými příručkami)		rozlišuje složky jazykovědy, využívá jazykové příručky
Tvoření slov a stavba slova (slovotvorný rozbor, stavba slova, pravopisné jevy)		ovládá základní způsoby tvoření slov a slovotvorný rozbor, rozlišuje části slova
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický
Tvarosloví (slovesný čas a způsob, podstatná jména, přídavná jména, zájmena)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický
		poznává slovní druhy, určuje slovesný způsob a čas
Skladba (věta jednoduchá, větné členy základní, větné členy rozvíjející, tvoření vět)		ve větě jednoduché poznává základní a rozvíjející větné členy
		v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché (čárka v několikanásobném větném členu, shoda přísudku s podmětem)
Zvuková stránka jazyka (hlásky, spisovná výslovnost, slabiky, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty)		rozlišuje souhlásky znělé a neznělé, ovládá spisovnou výslovnost českých slov a vět (přízvuk, intonace)
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a		volně reprodukuje a zaznamená hlavní myšlenky literární předlohy, převede literární předlohu do dramatické formy, přednese literární text (poezie, próza)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace		
základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		rozlišuje v literárním díle jeho strukturu (námět, téma, hrdina, kompozice) a jazyk (básnické prostředky)
literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé		rozlišuje základní literární druhy a žánry
Referát z četby		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo formou referátu
Návštěva knihovny		vyhledává informace a knihy v knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.) zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování sdělně vypráví, referuje, prezentuje používá efektivní komunikační způsoby a strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává své spolužáky ve třídě vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí všimá si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází
vypravuje ústně nebo písemně humorný nebo napínavý příběh podle obrázkového seriálu	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
rozlišuje v literárním díle jeho strukturu (námět, téma, hrdina, kompozice) a jazyk (básnické prostředky)	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a mluveným slovem, příběhem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní literární druhy a žánry	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a mluveným slovem, příběhem
rozlišuje základní literární druhy a žánry	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v operách, operetách, hudebních revue
rozlišuje základní literární druhy a žánry	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> orientuje se v nejznámějších českých operách, zná jejich tvůrce
napíše dopis (oficiální, neoficiální)	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje
zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy
ve větě jednoduché poznává základní a rozvíjející větné členy	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> zná základní gramatické struktury vět
zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat
rozlišuje základní literární druhy a žánry	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky)
rozlišuje základní literární druhy a žánry	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajky, legendy, povídky)
zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku
zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše osoby, zvířata a věci podle témat slovní zásoby
napíše dopis (oficiální, neoficiální)	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat
vytvoří jednoduché oznámení, zprávu	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> napíše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat
volně reprodukuje a zaznamená hlavní myšlenky literární předlohy, převede literární předlohu do dramatické formy, přednese literární text (poezie, próza)	-->	Dramatická výchova -> 6. ročník -> využívá dovednosti k vyjádření vnitřních stavů
volně reprodukuje a zaznamená hlavní myšlenky literární předlohy, převede literární předlohu do dramatické formy, přednese literární text (poezie, próza)	<--	Dramatická výchova -> 6. ročník -> využívá dovednosti k vyjádření vnitřních stavů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s odbornými texty – výtah, citát, výpisek		vyhledá v odborném textu podstatné informace a zaznamená je formou výpisků, výtahu, citátu
Úřední dopis (příhláška, žádost, úřední dopis)		napíše jednoduchý úřední dopis, využívá přitom formální a typografická pravidla pro administrativní komunikaci
Životopis (administrativní, umělecký text, strukturovaný, vlastní životopis)		napíše jednoduchý strukturovaný životopis
Vypravování (vlastní zážitek, reprodukce příběhu z knihy a uměleckého díla)		ústně nebo písemně vypravuje vlastní zážitek nebo reprodukuje příběh z knihy, filmu
Popis, líčení (odborný popis, umělecký popis - líčení, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu, návod, popis pracovního postupu, charakteristika)		tvoří různé typy popisu (líčení, odborný popis, popis pracovního postupu, návod, charakteristiku)
Skladba (druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, základní větné členy – opakování, shoda přísudku s podmětem, větný ekvivalent, větné členy, souvětí podřadné, věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět)		rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné a větný ekvivalent, věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický mezi členy několikanásobného větného členu a mezi větami souvětí
Tvarosloví (slovní druhy, podstatná jména abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková, skloňování podstatných jmen, odchylky v jejich tvarech, zdobněliny, vlastní jména, přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování, zájmena – druhy, skloňování, číslovky – druhy, skloňování, slovesa - slovní a mluvnické významy, slovesné třídy a vzory, slovesný rod činný a trpný, neohebné slovní druhy – příslovce - tvoření, stupňování, předložky spojky, částice, citoslovce)		rozlišuje slovní druhy, podstatná jména abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková, druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek, určuje slovesný rod v písemném projevu zvládá pravopis morfologický
Nauka o významu slov (slovo, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy)		rozlišuje a vhodně užívá slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma a odborné názvy
Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)		rozpozná, jak bylo slovo utvořeno (odvozováním, zkracováním, skládáním), rozliší slovo tvorný základ a předpony, přípony či koncovky
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace		volně reprodukuje a zaznamená hlavní myšlenky literární předlohy, převede literární předlohu do dramatické formy, přednese literární text (poezie, próza)
základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)		rozlišuje v literárním díle jeho strukturu (námet, téma, hrdina, kompozice) a jazyk (básnické prostředky)
literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické		rozlišuje základní literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	7. ročník	
žánry a jejich představitelé; literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		
Referát z četby		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo formou referátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.) zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování sdělně vypráví, referuje, prezentuje používá efektivní komunikační způsoby a strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává své spolužáky ve třídě vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí všimá si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní literární druhy a žánry	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v českých i světových muzikálech
ústně nebo písemně vypravuje vlastní zážitek nebo reprodukuje příběh z knihy, filmu	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
tvoří různé typy popisu (líčení, odborný popis, popis pracovního postupu, návod, charakteristiku)	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě
tvoří různé typy popisu (líčení, odborný popis, popis pracovního postupu, návod, charakteristiku)	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí popisu osob, míst a událostí
ústně nebo písemně vypravuje vlastní zážitek nebo reprodukuje příběh z knihy, filmu	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti
ústně nebo písemně vypravuje vlastní zážitek nebo reprodukuje příběh z knihy, filmu	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti
napiše jednoduchý úřední dopis, využívá přitom formální a typografická pravidla pro administrativní komunikaci	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše jednoduchý strukturovaný životopis	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
rozlišuje základní literární druhy a žánry	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v českých i světových muzikálech

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika (metodika, charakteristika literární postavy, vlastní charakteristika)		rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku, vytvoří charakteristiku literární nebo filmové postavy
Jednání s institucemi (písemné, ústní), urgence, reklamace, výpověď		při jednání s institucemi zvládá základní ústní i písemné komunikační situace
Subjektivně zabarvený popis (líčení)		vytvoří subjektivně zabarvený popis
Výklad (výstavba výkladového textu, práce s populárně-naučnými a odbornými texty, počítačová prezentace a mluvní projev)		připraví výklad na zvolené téma
Úvaha (hledání vlastních východisek a závěrů, polemika, argumentace, obhajoba vlastních názorů)		písemně nebo ústně uvažuje na dané téma, účastní se diskuze nebo polemiky nad daným tématem
Publicistika a zpravodajství (orientace v hromadných sdělovacích prostředcích, publicistika na internetu, publicistické texty do školních webových stránek)		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		rozlišuje základní publicistické útvary, vytvoří zprávu nebo reportáž pro školní webové stránky
Skladba (věta dvojčlenná a jednočlenná, věta jednoduchá, její stavba, souvětí souřadné a podřadné, věta a vztahy mezi nimi, zápor, rozvíjející větné členy, čárka ve větě jednoduché i v souvětí)		rozlišuje větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent, druhy záporu, vztahy mezi souřadně spojenými větnými členy či větami
		v písemném projevu zvládá a zdůvodňuje interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí
Obohacování slovní zásoby (tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním, přejímání, přenášení pojmenování)		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální
Tvarosloví (skloňování přejatých jmen obecných a vlastních, procvičování tvarů sloves, jejich časování, slovesné třídy a vid)		skloňuje přejatá jména obecná i vlastní, tvoří tvary sloves, určuje slovesný rod, slovesný vid, slovesnou třídu
		v písemném projevu zvládá pravopis morfologický
Obecné výklady o jazyce. Čeština a slovanské jazyky. Spisovný jazyk a nespisovné útvary (obecná čeština, nářečí, slangy, argot)		rozlišuje spisovnou češtinu i nespisovné útvary českého jazyka, seznámí se se slovanskými jazyky
Od starověku po novověk (antická kultura a literatura, eposy, mýty, báje,		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů od starověku po 19. století

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Bible, legendy, rytířské eposy, duchovní písně, kroniky)		zná základní literární památky období starověku zná základní literární památky období raného středověku
Renesance a humanismus v literatuře		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů od starověku po 19. století zná hlavní autory a literární díla období renesance a humanismu
Baroko v literatuře, Jan Amos Komenský		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů od starověku po 19. století zná některé literární autory období baroka, uvede hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského
Klasicismus v literatuře (komedie, tragédie)		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů od starověku po 19. století zná hlavní světové představitele období klasicismu a jejich díla
Romantismus v literatuře (román historický, životopisný, humoristický, autportrét, lyrickoepické žánry)		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů od starověku po 19. století zná hlavní světové a české představitele a jejich díla období romantismu v literatuře, zná literární žánry období romantismu
Národní obrození v české literatuře		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů od starověku po 19. století uvede hlavní představitele národního obrození v české literatuře a jejich nejdůležitější díla
Česká literatura 19. století		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů od starověku po 19. století zná základní představitele české literatury 19. století a jejich nejdůležitější díla
Poučení o divadle		rozlišuje základní prvky stavby divadelní hry, zná základní pojmy z divadelního prostředí
Referáty z četby		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo formou referátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.) zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování sdělně vypráví, referuje, prezentuje používá efektivní komunikační způsoby a strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává své spolužáky ve třídě vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí všimá si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozpozná v oblasti literárního umění základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní literární památky období raného středověku	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede jméno první česky psané kroniky - Dalimilovy, zhodnotí úroveň vzdělanosti u nás a v antice
zná základní literární památky období raného středověku	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí Husovy myšlenky, popíše události spojené s Janem Husem
zná základní literární památky období raného středověku	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického, porovná je s programem husitů
zná některé literární autory období baroka, uvede hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše stručně život a dílo J. A. Komenského
uvede hlavní představitele národního obrození v české literatuře a jejich nejdůležitější díla	-->	Dějepis -> 8. ročník -> jmenuje hlavní představitele českého národního obrození a české politiky v rámci R-U
zná základní literární památky období starověku	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná základní literární památky období raného středověku	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná hlavní autory a literární díla období renesance a humanismu	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná některé literární autory období baroka, uvede hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná hlavní světové představitele období klasicismu a jejich díla	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná hlavní světové a české představitele a jejich díla období romantismu v literatuře, zná literární žánry období romantismu	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
rozlišuje základní publicistické útvary, vytvoří zprávu nebo reportáž pro školní webové stránky	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
zná základní literární památky období raného středověku	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou
zná hlavní autory a literární díla období renesance a humanismu	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou
zná některé literární autory období baroka, uvede hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou
zná hlavní světové představitele období klasicismu a jejich díla	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou
zná hlavní světové a české představitele a jejich díla období romantismu v literatuře, zná literární žánry období romantismu	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou
zná základní literární památky období raného středověku	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede jméno první česky psané kroniky - Dalimilovy, zhodnotí úroveň vzdělanosti u nás a v antice
zná základní literární památky období raného středověku	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí Husovy myšlenky, popíše události spojené s Janem Husem
zná základní literární památky období raného středověku	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického, porovná je s programem husitů
zná některé literární autory období baroka, uvede hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše stručně život a dílo J. A. Komenského
zná základní literární památky období starověku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států
zná základní literární památky období starověku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
zná základní literární památky období starověku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci
zná základní literární památky období starověku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> ocení vynález písma a důležitost vzdělání
uvede hlavní představitele národního obrození v české literatuře a jejich nejdůležitější díla	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> zazpívá českou hymnu, zná její historii
uvede hlavní představitele národního obrození v české literatuře a jejich nejdůležitější díla	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> orientuje se v historii Národního divadla, zná nejznámější tvůrce s ním spojené

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede hlavní představitele národního obrození v české literatuře a jejich nejdůležitější díla	<--	Dějepis -> 8. ročník -> jmenuje hlavní představitele českého národního obrození a české politiky v rámci R-U
zná hlavní světové a české představitele a jejich díla období romantismu v literatuře, zná literární žánry období romantismu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> inspiruje se literárním dílem a vytvoří kartu osudu
zná základní literární památky období starověku	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná základní literární památky období raného středověku	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná hlavní autory a literární díla období renesance a humanismu	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná některé literární autory období baroka, uvede hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná hlavní světové představitele období klasicismu a jejich díla	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná hlavní světové a české představitele a jejich díla období romantismu v literatuře, zná literární žánry období romantismu	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Informace (telefonování, přivítání, představování, omluva, odmítnutí, blahopřání, kondolence, informační text pro www stránky, informační leták)	zvládá základní komunikační situace běžného života ústní nebo písemnou formou	
Vypravování na vybrané téma, expozice, zápletka, rozvíjení děje, vyvrcholení, rozuzlení	napiše vypravování na dané téma	
Popis (předměty, složitější pracovní postupy)	vytvoří popis předmětu, popis složitějšího pracovního postupu	
Výklad (v populárně naučném textu, v odborném textu)	připraví výklad na zvolené téma	
Úvaha (v komentáři a v polemice, úvaha na dané téma)	písemně nebo ústně uvažuje na dané téma, účastní se diskuze nebo polemiky nad daným tématem	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Proslov		zvládne krátký improvizovaný proslov (blahopřání, přípitek), napíše a posléze přednese vlastní proslov na dané téma
Diskuse, debata, polemika		písemně nebo ústně uvažuje na dané téma, účastní se diskuze nebo polemiky nad daným tématem
Naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Publicistika (zpráva, komentovaná zpráva, debata, interview, anketa, zábavný pořad)		rozlišuje základní publicistické útvary, vytvoří zprávu nebo reportáž pro školní webové stránky
Skladba (jazykový projev a výpověď, vztahy mezi členy ve větě jednoduché, základní větné členy, rozvíjející větné členy, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, vztahy v přívlasktu postupně rozvíjejícím, větné členy ve vztahu přístavkovém, shoda přísudku s podmětem věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent, zvláštnosti výstavby vět, výpovědní funkce vět, věty kladné a záporné, pořádek slov ve větě, přímá a nepřímá řeč, tvoření vět, věta, souvětí, souvětí podřadné, druhy vět vedlejších, souvětí souřadné, významové poměry mezi větami souřadně spojenými)		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v složitějším souvětí v písemném projevu zvládá a zdůvodňuje interpunkci ve větě jednoduché i ve složitějším souvětí, v řeči přímé i nepřímé, zvládá shodu přísudku s podmětem (i několikanásobným)
Tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)		určuje slovní druhy a mluvnické kategorie ohebných slov, tvoří spisovné tvary daného ohebného slova v písemném projevu zvládá pravopis morfologický
Stavba slova a tvoření slov (způsoby tvoření slov)		rozlišuje části slova (kořen, předpony, přípony, koncovka), zvládá slovotvorný rozbor v písemném projevu zvládá pravopis lexikální
Pravopis (procvičování)		v písemném projevu zvládá a zdůvodňuje interpunkci ve větě jednoduché i ve složitějším souvětí, v řeči přímé i nepřímé, zvládá shodu přísudku s podmětem (i několikanásobným) v písemném projevu zvládá pravopis morfologický v písemném projevu zvládá pravopis lexikální
Slovní zásoba a její jednotky (pojmenování a slovo, obohacování slovní zásoby, slovníky)		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v písemném projevu zvládá pravopis lexikální
Zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost)		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Stavba jazykového projevu		využívá poznatků o stavbě jazykového projevu (věty, souvětí, textu) při tvorbě nebo úpravě textu
Obecné výklady o jazyce (řeč a jazyk, jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka)		rozlišuje skupiny evropských jazyků, útvary českého jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Počátek XX. století - Literatura válečná, sociální, duchovní, etnická	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů XX. století zná hlavní autory počátku XX. století a jejich díla	
Meziválečná epocha - Moderní doba a technika v literatuře	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů XX. století zná hlavní autory meziválečné epochy a jejich díla	
Meziválečná epocha - Okouzlené spisovatelské duše	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů XX. století zná hlavní autory meziválečné epochy a jejich díla	
Poválečná literatura - Člověk hledá své nové Já	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů XX. století zná hlavní autory poválečné literatury a jejich díla	
Literatura proti totalitě (fašismus, komunismus)	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů XX. století uveče hlavní literární představitele bojující literaturou proti totalitě (fašismus, komunismus)	
Divadlo XX. století, muzikály	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu některých autorů XX. století porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém a muzikálovém zpracování zná hlavní představitele dramatického umění XX. století a jejich díla, a to i muzikály	
Práce s četbou (referáty z četby)	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo formou referátu	
Slohové postupy a útvary	rozlišuje základní slohové postupy a útvary na základě jejich charakteristických znaků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.) zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování sdělně vypráví, referuje, prezentuje používá efektivní komunikační způsoby a strategie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozpozná v oblasti literárního umění základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveče hlavní literární představitele bojující literaturou	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
proti totalitě (fašismus, komunismus)		
zvládá základní komunikační situace běžného života ústní nebo písemnou formou	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> reaguje adekvátně v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí
zvládá základní komunikační situace běžného života ústní nebo písemnou formou	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> reaguje adekvátně v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh
zná hlavní představitele dramatického umění XX. století a jejich díla, a to i muzikály	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním na české divadelní scéně XX. století
uveče hlavní literární představitele bojující literaturou proti totalitě (fašismus, komunismus)	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií
zná hlavní představitele dramatického umění XX. století a jejich díla, a to i muzikály	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním na české divadelní scéně XX. století

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	4	3	24
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen jak na komunikační schopnosti žáků, tak i na písemný projev. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v jazykových učebnách, je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci se okrajově seznámí také s výrazy americké angličtiny.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně na 1. stupni a v 9. ročníku, čtyři hodiny týdně v 6. až 8. ročníku. Výuka zpravidla probíhá ve třídách, v početných třídách jsou žáci děleni na dvě skupiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace z učebnic, pracovních sešitů, slovníků, časopisů a internetu. • vedeme je k využívání informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k naslouchání, porozumění a adekvátní reakci v komunikaci s učitelem, spolužáky a popř. s rodilými mluvčími. • podporujeme žáky v diskuzi o základních tématech a učíme žáky obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat. • poskytujeme možnost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků. • volíme vhodné způsoby ke komunikaci psaným slovem a k prezentaci vlastních prací před spolužáky. • směřujeme žáky k přemýšlení a tvořivému využívání získaných informací ke svému rozvoji i k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili naše pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační situace: pozdravy, pokyny ve škole, pokyny doma, zdvořilá žádost,	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho
	rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce
	plní základní pokyny užívané při hře

Anglický jazyk	3. ročník	
osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi, příkazy, objednávka jídla		rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně
		zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
Témata slovní zásoby: čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, náladu a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky		rozumí poslechu krátkého komiksového příběhu
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho
		pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše osoby, zvířata a věci podle témat slovní zásoby
		vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu
		rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně
		zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
		píše osvojovaná slova a krátké věty podle vzorů a obrázků
Gramatika: rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce, vazba „there is/there are“, otázka na množství		rozumí poslechu krátkého komiksového příběhu
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho
		pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše osoby, zvířata a věci podle témat slovní zásoby
		vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu
		rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně
		spojí mluvenou a psanou podobu slova a jednoduchých slovních spojení v rámci osvojovaných témat
Reálie: dny a měsíce, základní místní informace, svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás, zeměpisné názvy sousedních zemí, česká a britská škola		píše osvojovaná slova a krátké věty podle vzorů a obrázků
		vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu
		spojí mluvenou a psanou podobu slova a jednoduchých slovních spojení v rámci osvojovaných témat
		píše osvojovaná slova a krátké věty podle vzorů a obrázků

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu
zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Prvouka -> 2. ročník -> chápe pojmy rodiče, prarodiče, příbuzní, sourozenci,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození
rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce	<--	Prvouka -> 2. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti
zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje základní hygienické návyky
zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Matematika -> 1. ročník -> počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační situace: pozdravy, pokyny ve škole a doma, zdvořilostní otázky, rozhovory o dovednostech, škole, zálibách, televizních pořadech a kanálech, o životě zvířat osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi na čas, příkazy, popis cesty, počasí, u lékaře,		rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce
		rozumí pečlivě vyslovaným otázkám a reaguje na ně
		vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat
		zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat
Témata slovní zásoby: pozdravy, hudební nástroje, sport, místnosti v bytě, zdraví a nemoc, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, čas, škola, rozvrh hodin, televizní pořady, záliby a volný čas, divoká zvířata, pravěká zvířata, části těla zvířat, čísla 10 - 100, řadové číslovky a datum		rozumí pečlivě vyslovaným otázkám a reaguje na ně
		rozumí poslechu krátkého komiksového příběhu
		rozumí pečlivě vyslovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
		vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat
		pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat
		zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat
	vyhledá určitou informaci v krátkém jednoduchém textu v rámci osvojovaných témat	

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu
		napiše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat
		vyplní základní údaje o sobě
Gramatika: sloveso "umět" v kladných větách, otázce a záporu, předložky místa, vazba "there is/are" kladné a záporné příkazy otázky na zjištění polohy, přítomný čas průběhový, přídavná jména, určení času, sloveso "mít" v kladných větách, otázce a záporu, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý v kladných větách, otázce a záporu, krátká odpověď kladná i záporná minulý čas sloves "být" a "mít"		rozumí pečlivě vyslovovaným otázkám a reaguje na ně
		rozumí poslechu krátkého komiksového příběhu
		rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
		vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat
		pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat
		zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat
		vyhledá určitou informaci v krátkém jednoduchém textu v rámci osvojovaných témat
Reálie: datum, svátky: Vánoce, Nový rok a sv. Valentýn, příprava jídla podle receptu, mapa UK, legenda o sv. Jiří		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu
		napiše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat
		rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
		rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce	<--	Prvouka -> 2. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat	<--	Matematika -> 2. ročník -> čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky - den, týden, měsíc, rok
rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu
napiše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> zvládne napsat krátký slohový útvar - popis, vypravování, pracovní postup
rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice: sloveso být, mít, moci / umět přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny vazba „there is / there are“ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě předložky místa a času tázací zájmena příslovce přivlastňovací pád otázky na cenu	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	
	porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	
	představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)	
	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	
	zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět	
	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	
	napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	
napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi		
napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět		
Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky fonetická abeceda krátké a dlouhé samohlásky přízvuk slov intonace ve větě	použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	
	představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)	
	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	

Anglický jazyk	5. ročník	
		zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět
Slovní zásoba: já, moje rodina a moji kamarádi číslovky 1 – 100 volný čas, zábava, sporty, režim dne domov, dům, pokoje zvířata škola, předměty ve škole, vyučovací předměty město, budovy, obchody části lidského a zvířecího těla oblečení		rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět v krátkém textu z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu vyplní osobní údaje do formuláře
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebergulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyhodnocuje, kdy je potřeba překonat zátěžové situace vůlí a sebeovládáním
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		pomáhá druhým, podporuje je
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		pečuje o své vztahy s druhými lidmi
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		vyhledává informace o sobě a své rodině, o místě, kde žije
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		podílí se na řešení problémů ve třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		zdokonaluje své smyslové vnímání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovnává je se zkušenostmi ostatních
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		zná kořeny a historii vlastní rodiny
		popíše prostředí, ve kterém žije
		v komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		osvojuje si zásady slušného chování a jednání mezi lidmi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů a prezentuje vyhodnocené informace pomocí vlastního projektu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem litosféra, vznik a vývoj Země, složení zemského tělesa a popíše jednotlivé vrstvy
rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	<--	Matematika -> 2. ročník -> používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu
rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> roztřídí některé živočichy podle stavby těla a způsobu života, zařadí je do správného přírodního společenství
rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet)
rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Mluvnice přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny příslovce častosti děje řadové číslovky předložky času přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový předmětná zájmena sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny počitatelná a nepočitatelná podstatná jména some / any How much / How many? neurčitý člen a / an, určitý člen the a little / a few otázky s How + přídavné jméno stupňování přídavných jmen přirovnání as ... as vyjádření budoucího děje pomocí going to -	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené napíše začátek či konec příběhu

Anglický jazyk	6. ročník	
kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přídavná jména a příslovce have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny návrhy		
Zvuková a grafická podoba jazyka fonetická abeceda pravopis slov osvojené slovní zásoby přízvuk slov intonace ve větě znělé a neznělé th výslovnost koncového -s/-es výslovnost –ed / - d výslovnost samohlásek i: / ɪ výslovnost æ / a: výslovnost ʌ výslovnost p výslovnost ɒ / ɔ: výslovnost r	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené napíše začátek či konec příběhu	
Slovní zásoba měsíce v roce, datum, kalendářní rok každodenní činnosti a volnočasové aktivity domácí práce oslava narozenin každodenní činnosti a volnočasové aktivity zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava prázdniny, dovolená cestování, dopravní prostředky jídlo, stravovací návyky jídelníček, v kavárně, v restauraci nákupní seznam příprava jídla – recept geografické názvy a pojmenování počasí přídavná jména TV programy, filmové žánry, kultura domluva schůzky, návrhy moderní technologie, média práce se slovníkem	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k osvojovaným tématům vyplní ve formuláři základní údaje napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené napíše začátek či konec příběhu	

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematické okruhy domov, volný čas, škola, kalendářní rok aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti cestování stravovací návyky počasí kultura, moderní technologie a média realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry
		mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech
		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů
		zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
všimá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ - Občanská společnost a škola		
popíše význam školy pro společnost a pro svůj osobní rozvoj, dodržuje stanovená pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
podílí se na řešení problémů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pečuje o své vztahy s druhými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zdokonaluje své smyslové vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
porovná život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí		

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytvoří novoroční přání
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytvoří mapu obce
popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)
vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vypravuje ústně nebo písemně humorný nebo napínavý příběh podle obrázkového seriálu
vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data, která využívá při tvorbě tabulek a diagramů
popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytvoří novoroční přání
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytvoří mapu obce
mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí příčiny střídání ročních dob, s porozuměním užívá pojmy letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, zná důsledky pohybů Země pro život lidí
mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyjmenuje sousední státy ČR, zná základní údaje a charakteristiku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry	<--	Fyzika -> 6. ročník -> dokáže zvolit vhodné měřidlo a změří některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejich problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí	
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	
přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech	
sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	
minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	
minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události	
minulý čas průběhový vs. minulý čas	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	
	napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., text vhodně člení do odstavců	

Anglický jazyk	7. ročník	
prostý budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, návrhy Shall ...?, What about ...? předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just should / shouldn't / must / mustn't / don't have to příslovce zájmena spojky prostředky textové návaznosti		
Zvuková a grafická podoba jazyka fonetická abeceda pravopis slov osvojené slovní zásoby přízvuk slov intonace ve větě krátké a dlouhé samohlásky dvojhásky znělé a neznělé souhlásky silent letters (hlásky, které nevyslovujeme) výslovnost sykavek výslovnost pomocných sloves v záporu	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., text vhodně člení do odstavců	
Slovní zásoba: životní etapy, rodina každodenní činnosti a volnočasové aktivity co máme či nemáme rádi pozvání vesmír domov a pracoviště volba povolání dopravní prostředky, cestování přírodní katastrofy bydlení, domy, nábytek město, místa a budovy ve městě popis cesty	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech	

Anglický jazyk	7. ročník	
zážitky, prázdniny, dovolená domluva schůzky, návrhy ambice problémy, péče o zdraví, pocity a nálady pravidla moderní technologie, média frázová slovesa práce se slovníkem		reaguje adekvátně v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí
		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		vyhledá konkrétní informace v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k osvojovaným tématům
		vyplní ve formuláři základní údaje
		napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události
		reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., text vhodně člení do odstavců
Tematické okruhy rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti cestování volba povolání bydlení, domov příroda a město společnost a její problémy péče o zdraví, pocity a nálady škola moderní technologie a média realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy		rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realii anglicky mluvících zemí
		mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě
		rozumí popisu osob, míst a událostí
		zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
	napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ..., text vhodně člení do odstavců	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
všímá si různosti mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
při plánování rozlišuje nutné a možné		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění / nesoustředění		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
podílí se na řešení problémů ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
posoudí význam školy pro společnost a pro svůj osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonaluje různé způsoby svého komunikačního chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
porovná život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vciťuje se do druhého, vědomě rozvíjí svoji toleranci a empatii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad na sobě samém a srovná jej s příklady spolužáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
aktivně využívá znalostí cizích jazyků v různých komunikačních situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
na základě vlastního pozorování popíše různé typy krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ústně nebo písemně vypravuje vlastní zážitek nebo reprodukuje příběh z knihy, filmu
rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> tvoří různé typy popisu (líčení, odborný popis, popis pracovního postupu, návod, charakteristiku)
rozumí popisu osob, míst a událostí	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> tvoří různé typy popisu (líčení, odborný popis, popis pracovního postupu, návod, charakteristiku)
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popisuje je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů		
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v základních časových jednotkách (1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok), objasňuje pojmy kalendář a přestupný rok, pásmový a místní čas, v mapě vyhledává mezinárodní datovou hranici a chápe její význam, uvědomuje si rozdíl mezi střeoevropským časem a letním časem
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše rozdílné typy měst, porovná hygienu středověkých evropských měst s antikou
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> doprovodí instrumentálně (na rytmický nebo melodický nástroj) vybranou píseň
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> uvádí různé skupiny strunatců se znaky těla, výskytem, způsobem rozmnožování, významem, zástupci a umí je zařadit do ekosystémů
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> charakterizuje a vysvětlí základní funkce orgánových soustav

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Mluvnice: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas průběhový – kladná a záporná	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady,

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý too, enough could / couldn't, had to / didn't have to předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý tázací dovětky vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší should / shouldn't, might / might not So do I / Neither do I sloveso + -ing / infinitiv trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase první kondicionál časové věty vedlejší vyjádření účelu – to spojky a prostředky textové návaznosti</p>		<p>péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí</p> <p>zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <p>mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech</p> <p>reaguje adekvátně v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost</p> <p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</p> <p>popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</p> <p>rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události</p> <p>rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech</p> <p>odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat</p> <p>napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy</p> <p>napiše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje</p> <p>popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace výslovnost ea výslovnost koncovek -es a -ed výslovnost a intonace – tázací dovětky výslovnost th výslovnost i slovní přízvuk – slovesa výslovnost o</p>		<p>mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</p> <p>popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</p> <p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
výslovnost samohlásek výslovnost podobných slov vázání		napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje
Slovní zásoba: každodenní činnosti volnočasové aktivity charitativní činnost první pracovní zkušenosti a pocity materiály oblečení, popis oblečení nakupování testy, škola složená podstatná jména popis události film a filmování, práce kaskadérů výhody a nevýhody života celebrit televizní pořady počítače, práce s počítačem slovesa a předložky tvoření slov – podstatná a přídavná jména životopis slavné osobnosti práce se slovníkem části lidského těla zdraví, zdravý životní styl, sport zdravotní potíže a nemoci návštěva lékaře, léčba vyjádření rady vyjádření souhlasu a nesouhlasu leták život rytířů ve středověku přídavná jména končící na –ing / -ed pocity a nálady vyprávění objednání jídla v restauraci zdvořilá žádost výtvarné umění – malba životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů vyjádření obavy hurikány plakát – ochrana životního prostředí přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly frázová slovesa slovesa a podstatná jména vyjádření účelu Evropská unie dopis – řešení problému, vyjádření rady		zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku vyhledá požadované informace v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky) napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje
Tematické okruhy volný čas každodenní činnosti společnost a její problémy volba povolání		rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady,

Anglický jazyk	8. ročník	
nákupy a móda škola kultura moderní technologie a média pocity a nálady péče o zdraví stravovací návyky sport příroda a město počasí domov, rodina reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny		<p>péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>vyhledá konkrétní informace v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat</p> <p>mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech</p> <p>reaguje adekvátně v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost</p> <p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektuje svým chováním práva druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sdělně vypráví, referuje, prezentuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánuje studium a učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
všímá si různosti mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhá druhým, podporuje je		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
popíše práva a povinnosti občana		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uvede důvody evropské integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zhodnotí vlastní podíl na životě školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vysvětlí, co považuje za životní problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
porovná život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vciťuje se do druhého, rozvíjí svoji toleranci a empatii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, chová se nezištně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popíše slovně vlastní zkušenost s projevy kulturní rozrůzněnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ilustruje na konkrétních příkladech souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
navrhne, jak by mohl svým chováním přispět k řešení environmentálního problému		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> ztvární vlastní představy a prožitky spojené s plynutím času
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas,	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí		zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat
napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> napíše dopis (oficiální, neoficiální)
napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)
vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ústně nebo písemně vypravuje vlastní zážitek nebo reprodukuje příběh z knihy, filmu
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> zhodnotí význam využití kovu pro lidskou společnost
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město,	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> jmenuje významné hospodářské organizace, uvede cíle a činnosti Evropské unie, jmenuje členy a instituce v Evropské unii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí		
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje počasí s prvky, kterými se počasí popisuje, podnebí, zná oblasti výskytu pasátů a monzunů a jejich vliv na Zemi, zná rozložení podnebných pásů na Zemi, uvádí příčiny přírodních katastrof, přemýšlí nad příčinami a důsledky změn podnebí
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> ztvární vlastní představy a prožitky spojené s plynutím času
rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky)	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový stavová slovesa minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		<p>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <p>mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech</p> <p>reaguje adekvátně v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý členy budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého první kondicionál would, druhý kondicionál so ... that reflexivní zájmena otázky, tvoření otázek gerundium frázová slovesa trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase trpný rod způsobových sloves vztažné věty nepřímá řeč say x tell nepřímá otázka předložky spojky a prostředky textové návaznosti</p>	<p>budoucná, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh</p> <p>vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</p> <p>popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</p> <p>rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech</p> <p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat</p> <p>napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy</p> <p>napiše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje</p> <p>popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti</p>	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace silent letters – souhlásky, které nevyslovujeme výslovnost ə znělé a neznělé souhlásky intonace - otázky výslovnost předložek (např. from - ə / o) vázání výslovnost shluků souhlásek</p>	<p>zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <p>mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech</p> <p>reaguje adekvátně v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh</p> <p>vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</p> <p>popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</p> <p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat</p>	

Anglický jazyk	9. ročník	
		napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy
		napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje
		popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti
Slovní zásoba: každodenní činnosti volnočasové aktivity vyjádření libosti a nelibosti sporty – místa a jejich vybavení popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti řešení problémů s nefunkčními předměty hudba vyjádření výčtu práce se slovníkem volba povolání, ambice časové údaje vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu biologické hodiny vyjádření zevšeobecnění a kontrastu lidské tělo a umění tvoření slov – slovesa a podstatná jména vyjádření varování tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména vyjádření rady přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení extrémní sporty aktivní dovolená vyjádření přidání další informace moderní technologie a média přídavná jména popisující charakterové vlastnosti vlastnosti a povolání frázová slovesa vyjádření žádosti zločin v divadle teenageři a peníze formální email cestování neobvyklé hotely a dovolená dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky podvody peníze nakupování vyjádření protestu místa ve městě zdvořilá otázka vyprávění, popis události v minulosti		rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí vyhledá konkrétní informace v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí vyhledá požadované informace v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události rozumí návrhům, radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky) napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy

Anglický jazyk	9. ročník	
		napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje
		popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti
Tematické okruhy volný čas každodenní činnosti sport kultura volba povolání péče o zdraví příroda moderní technologie a média společnost a její problémy cestování nákupy společnost a její problémy město realie anglicky mluvících zemí – Život vrstevníků ve Velké Británii, Americký a britský pop, Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – A Christmas Carol, Aktivní dovolená ve Velké Británii, Britští teenageři a peníze, Cestování vlakem ve Velké Británii, Vývoj anglického jazyka, Americká a britská angličtina, Rosa Parks, segregace a Montgomery Bus Boycott, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii		rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používá myšlenkové postupy řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá svých sociálně kreativních schopností k utváření vlastního image		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
identifikuje způsoby vlastního poznávání - učení, prožívání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
všímá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánuje studium a učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
podílí se na řešení problémů ve třídě		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
diskutuje o problémech občanské společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
pomáhá druhým, podporuje je	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
posoudí význam školy pro společnost a pro svůj osobní rozvoj	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ve svém chování a jednání vyjadřuje respekt k jinakosti a kulturní rozmanitosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
uvede významná světová integrační uskupení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
popíše slovně vlastní zkušenost s projevy kulturní rozrůzněnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
porovnává život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
na konkrétních příkladech uvede možnosti aktivního zapojení do pomoci druhým lidem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. divadelní hře nebo povídky)	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry
vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> ústně nebo písemně vypravuje vlastní zážitek nebo reprodukuje příběh z knihy, filmu
popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)
napiše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> napíše jednoduchý úřední dopis, využívá přitom formální a typografická pravidla pro administrativní komunikaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí	<--	Dějepis -> 7. ročník -> při práci s mapou určí směry objevných plaveb, popíše cesty Kolumba, Magalhaese, da Gamy a dalších zámořských objevitelů
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvádí různé skupiny bezobratlých živočichů se svými znaky těla, výskytem, způsobem rozmnožování, zástupci, významem a umí je zařadit do ekosystémů
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem litosféra, vznik a vývoj Země, složení zemského tělesa a popíše jednotlivé vrstvy
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozlišuje základní publicistické útvary, vytvoří zprávu nebo reportáž pro školní webové stránky
reaguje adekvátně v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zvládá základní komunikační situace běžného života ústní nebo písemnou formou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7.–9. ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky vyhledávat a třídit informace z učebnic, pracovních sešitů, slovníků

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> směřujeme žáky k využití informací v procesu učení, v tvůrčích činnostech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k naslouchání, porozumění a adekvátní reakci v komunikaci s učitelem, spolužáky a rodilými mluvčími volíme vhodné způsoby ke komunikaci psaným slovem podporujeme žáky v diskusi o základních tématech učíme žáky obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat poskytujeme možnost porozumět různým typům textů směřujeme žáky k přemýšlení a tvořivému využívání získaných informací ke svému rozvoji i k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		spojí mluvenou a psanou podobu slova a jednoduchých slovních spojení v rámci osvojovaných témat
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně pojmenuje osoby a věci podle témat slovní zásoby
tematické okruhy - domov, rodina, škola, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie německy mluvících zemí		vyslovuje foneticky správně osvojovanou slovní zásobu píše osvojovaná slova a krátké věty podle vzorů a obrázků
Základní gramatické struktury a typy vět:		plní základní pokyny užívané ve výuce zná základní gramatické struktury vět
přítomný čas slabých a silných sloves		plní základní pokyny užívané ve výuce
pořádek slov ve větě – oznamovací věta, otázka		plní základní pokyny užívané ve výuce
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
přivlastňovací zájmena, předložka „von“ + 3. pád, vyjádření 2. pádu, předložka „um“, rozkazovací způsob, zápor kein/e, určité a neurčité členy podstatných jmen		spojí mluvenou a psanou podobu slova a jednoduchých slovních spojení v rámci osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonaluje svoje komunikační schopnosti na základě znalosti slovní zásoby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní gramatické struktury vět	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ve větě jednoduché poznává základní a rozvíjející větné členy

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky	rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce	
	rozumí pečlivě vyslovaným otázkám a reaguje na ně	
	rozumí pečlivě vyslovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat	
	napíše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat	
slovní zásoba - v rámci tematických okruhů: škola, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, práce se slovníkem	vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat	
	pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat	
	vyhledá určitou informaci v krátkém jednoduchém textu v rámci osvojovaných témat	
	vyplní základní údaje o sobě	
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět - oznamovací věta, otázka, rozkazovací věta	zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat	
předložka am, in ve třetím pádě, určování času, časování pravidelných sloves, časování slovesa fahren v přítomném čase, sein v přítomném čase, sloveso moegen v podmiňovacím způsobu + slovosled ve větě se způsobovým slovesem	vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonaluje svoje komunikační schopnosti na základě znalosti slovní zásoby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem
vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem
pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky		napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
slovní zásoba - volný čas, lidské tělo a zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, čísla, obec a město, dopravní prostředky, povolání		rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. volného času, volby povolání, města a přírody, péče o zdraví, jídla, oblékání, nákupů, dopravních prostředků zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů vyhledá konkrétní informace v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě rozumí popisu osob, míst a událostí zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, časování způsobových sloves muessen a koennen, slovosled ve větě se způsobovým slovesem, neurčitý podmět man, preteritum sloves sein a haben - war, hatte		reaguje adekvátně v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí; je si vědom úskalí spojených s významovými posuny a různými zdvořilostními projevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonaluje svoje komunikační schopnosti na základě znalosti slovní zásoby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje adekvátně v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zvládá základní komunikační situace běžného života ústní nebo písemnou formou

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7.–9. ročníku 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace z učebnic, pracovních sešitů, slovníků • směřujeme žáky k využití informací v procesu učení, v tvůrčích činnostech • poskytujeme možnost porozumět různým typům textů • směřujeme žáky k přemýšlení a tvořivému využívání získaných informací ke svému rozvoji i aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k naslouchání, porozumění a adekvátní reakci v komunikaci s učitelem, spolužáky a rodilými mluvčími • volíme vhodné způsoby ke komunikaci psaným slovem • podporujeme žáky v diskuzi o základních tématech • učíme žáky obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat

Ruský jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
Předabukové období: foneticky zvládá jednoduché fráze a základní pravidla komunikace	rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce
	plní základní pokyny užívané ve výuce
	vyslovuje foneticky správně osvojenou slovní zásobu

Ruský jazyk	7. ročník	
		rozumí a odpovídá na ano/ne otázky pečlivě vyslovované učitelem, reaguje na ně i neverbálně
Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		vyslovuje foneticky správně osvojenou slovní zásobu
Slovní zásoba a její užití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, význam slov v kontextu		pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše osoby, zvířata a věci podle témat slovní zásoby
		zopakuje a používá slova osvojená v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
		píše osvojená slova a krátké věty podle vzorů a obrázků
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): přítomný čas sloves, pořádek slov ve větě		spojí mluvenou a psanou podobu slova a jednoduchých slovních spojení v rámci osvojených témat
		píše osvojená slova a krátké věty podle vzorů a obrázků
		ovládá základní gramatické struktury a používá je v modelových situacích
Tematické okruhy: rodina, domov, škola, dny v týdnu, hodiny, volný čas, zvířata		zopakuje a používá slova osvojená v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
		spojí mluvenou a psanou podobu slova a jednoduchých slovních spojení v rámci osvojených témat

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše osoby, zvířata a věci podle témat slovní zásoby	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zvládá popisný postup, vytvoří jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovního postupu)
zopakuje a používá slova osvojená v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> dokáže objasnit pojmy "náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče, vysvětlí smysl nadací, vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců
zopakuje a používá slova osvojená v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce
		rozumí pečlivě vyslovovaným otázkám a reaguje na ně
		rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojeními a jednoduchým větám v rámci osvojených témat
		napíše krátký text s použitím osvojené slovní zásoby jednotlivých témat
		vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojených témat

Ruský jazyk	8. ročník	
Slovní zásoba a její užití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat
		vyhledá určitou informaci v krátkém jednoduchém textu v rámci osvojovaných témat
		vyplní základní údaje o sobě
Tematické okruhy: oblékání, nákupy, stravování, orientace ve městě, svátky		rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
		vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat
		pojmenuje a popíše osoby, zvířata, věci a činnosti v rámci osvojovaných témat
		zeptá se a odpoví na otázky v rámci osvojovaných témat
		vyhledá určitou informaci v krátkém jednoduchém textu v rámci osvojovaných témat
		napiše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): minulý čas, pořádek slov ve větě		ovládá základní gramatické struktury a používá je v modelových situacích

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> napíše dopis (oficiální, neoficiální)
napiše krátký text s použitím osvojované slovní zásoby jednotlivých témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří jednoduché oznámení, zprávu

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám nebo pokynům učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, má-li k dispozici vizuální podporu	
	porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně	
	zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	
	napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	
Slovní zásoba a její užití v komunikačních situacích	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám nebo pokynům učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, má-li k dispozici vizuální podporu	

Ruský jazyk	9. ročník
probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně
	zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
	použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
	představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád
	zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům, zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů
	vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) a rozumí významu známých slov v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
	napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
	napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
	napiše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět
	vyplní osobní údaje do formuláře
Tematické okruhy: volba povolání, péče o zdraví, příroda a počasí, důležité zeměpisné údaje, svátky, roční období, dopravní prostředky, četba pohádky, dopisování, anekdoty, kvízy, práce s textem	porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně
	zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
	zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům, zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů
	vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) a rozumí významu známých slov v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): budoucí čas, zájmena, časování sloves	ovládá základní gramatické struktury a používá je v modelových situacích

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům, zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> formuluje své osobní zájmy a životní cíle, hodnotí objektivně své osobní vlastnosti a schopnosti, provádí sebehodnocení, posuzuje své zdravotní a kvalifikační požadavky, vysvětluje základní principy profesní orientace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům, zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> formuluje své osobní zájmy a životní cíle, hodnotí objektivně své osobní vlastnosti a schopnosti, provádí sebehodnocení, posuzuje své zdravotní a kvalifikační požadavky, vysvětluje základní principy profesní orientace
napiše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) a rozumí významu známých slov v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> určí rozmístění obyvatel Evropy v závislosti na přírodních podmínkách, popisuje základní znaky obyvatelstva Evropy (počet, rasy, jazyky, náboženství, sídla), rozumí pojům urbanizace, migrace, aglomerace, megalopole

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován na 1. i 2. stupni. Vede k porozumění základním matematickým pojmům, odhadům a k osvojení si matematického jazyka všech operací. Důraz je kladen na názornou výuku a aktivní činnost žáků. Matematika zahrnuje náměty čerpající z praktických situací jako je doprava (jízdni řády, jízdné), obchod a finance, mapy, plány.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: čísla a početní operace (1. stupeň), číslo a proměnná (2. stupeň), závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka probíhá většinou ve třídě, průběžně jsou využívány počítačové učebny s programy na procvičování matematických jevů. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností a hledání různých variant řešení • vytváříme příležitosti pro samostatné řešení problémů logickými, matematickými a empirickými postupy • umožňujeme žákům praktické ověřování správnosti řešení a aplikaci osvědčených postupů v obdobných situacích • vedeme žáky k samostatnému vyhledání informací vhodných k řešení úloh, a to z různých zdrojů • učíme žáky nacházet shodné, podobné a odlišné znaky pro řešení úloh a podle toho volit metodu řešení • podporujeme žáky k použití získané vědomosti a dovednosti k objevování vlastních variant řešení, • nabádáme žáky, aby se nenechali odradit nezdarem a vytrvale hledali cestu k cíli • učíme žáky pracovat samostatně i ve skupině • při samostatné práci klademe důraz na nalézání vlastního řešení úlohy a využití logického, matematického i empirického postupu • učíme žáky průběžně sledovat správnost postupu a ověřovat prakticky správnost svých řešení • neopomíjíme vést žáka k vlastnímu sebehodnocení z jeho průběžných výsledků <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatek informací, které efektivně využívají v procesu učení i praktickém životě • učíme žáky používat termíny, znaky, symboly, klademe důraz na učení v souvislostech, které vede ke komplexnějšímu pohledu na matematické jevy • učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly a matematickým aparátem, • učíme žáky tvorbě samostatných poznámek, k práci s učebnicí a rozpoznávání klíčových slov, tvorbě vlastního slovníčku terminologie a cizích slov, klademe důraz na schopnost samostatně zformulovat odborný dotaz k učiteli • klademe důraz na využití vlastních poznámek • učíme žáky s důrazem na uvádění matematických jevů do souvislostí, • uváděním věcí do souvislostí směřujeme k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> učíme tak žáky komplexnějším pohledu nejen na matematické, ale i přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili naše pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
přiřazování čísla k vyjádření daného počtu, vytváření skupiny prvků k danému číslu, vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru v oboru do 20		počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a znázornění čísel na číselné ose do 20, porovnávání čísel podle jejich postavení na ose		vyhledá a zobrazí dané číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v první a ve druhé desítce bez přechodu desítky		sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru 0-20 bez přechodu desítky, užívá záměny sčítanců
jednoduché slovní úlohy se znázorněním, tvorba početních hádanek a slovních úloh		k řešení matematických úloh používá osvojené početní operace - sčítání, odčítání, porovnávání, tvoří samostatně úlohy pro ostatní
odhady délky		posuzuje délku odhadem, ve čtvercové síti
čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník; seznámení s krychlí, kvádrem, válcem a koulí		rozezná a pojmenuje geometrické obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě
orientace v prostoru a rovině		rozlišuje pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, uprostřed
závislosti a jejich vlastnosti (posloupnost čísel, orientace v čase)		pozná celé hodiny, rozlišuje pojmy: rok, měsíc, týden, den, hodina
tabulky, schémata, logické řady, číselný trojúhelník		používá vztahy a vazby mezi čísly, posloupnosti, doplňuje tabulky a logické řady
krychle, koule, kvádr, válec		pozná a pojmenuje geometrická tělesa - krychle, koule, kvádr, válec
pohyb a kreslení ve čtvercové síti, spojování bodů		zvládá kreslení a dokreslování ve čtvercové síti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná a pojmenuje geometrické obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy
počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
rozezná a pojmenuje geometrické obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
číselná řada do 100, používání znamének rovnosti a nerovnosti, rozlišování desítek a jednotek, pořadí desítek v číselné řadě, zařazení čísla mezi desítky		čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose, vztahy před, za, hned před, hned za daným číslem		zobrazí a vyhledá číslo na číselné ose
pamětné sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100		sčítá a odčítá z paměti čísla s přechodem desítky do 100
řešení i tvorba slovních úloh se znázorněním, modelové situace z praktického života, počítání s modely peněz, hra na obchod, manipulace s bankovkami, bingo, sudoku		používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu
rozlišování a používání časových údajů: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		čte časové údaje na různých typech hodin -používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi
přehledné tabulky do 100, doplňování chybějících čísel podle pravidel		vyjmenuje číselnou řadu do 100, doplňuje tabulky podle daného vztahu
čára křivá, lomená, přímá – bod, úsečka, přímka měření a rýsování		pojmenuje čáru křivou, lomenou, přímou, narýsuje a změří úsečku
měření, vážení, porovnávání, odhady konkrétních věcí denní potřeby, rozlišování délky, váhy a objemu, používání základních jednotek 1m, 1dm, 1cm, 1kg, 1l		dokáže změřit a zvážit různé věci a vyjádřit jejich délku a hmotnost v základních jednotkách
čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, jejich rozpoznávání ve věcech, které nás obklopují		rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní geometrické útvary a tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci
osově souměrné útvary, rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti		určí jednoduché souměrné útvary v rovině a dokáže dokreslit chybějící část
násobení a dělení 2 - 5, 0, 1, 10		vyjmenuje násobky čísel 2 - 5, násobí a dělí čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10,

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup		Závislost	Předmět -
používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	
čte časové údaje na různých typech hodin -používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození	
čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat	
používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -
čte časové údaje na různých typech hodin -používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	<-- Prvouka -> 2. ročník -> zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvinutý zápis čísla, vyhledávání na číselné ose, porovnávání čísel, počítání po stovkách, desítkách		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vztahy hned před, hned za, dané číslo leží mezi čísly		orientuje se na číselné ose, umí najít a zobrazit dané číslo
pamětné sčítání a odčítání do 1000		sčítá a odčítá z paměti čísla do 1000, využívá vhodné záměny sčítanců
jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného nás. a dělení, sčítání a odčítání, tvorba slovních úloh, slov. úlohy složené		osvojené početní operace využívá při řešení slovních úloh, utvoří slovní úlohu na daný příklad
základní časové jednotky a jejich převody, převod digitálního času do analogového a naopak		vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách
jednotky objemu, hmotnosti, délky, převádění		prakticky váží a měří, vyjadřuje zjištěné hodnoty v příslušných jednotkách
závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty, přímá úměrnost		orientuje se a čte jednoduché grafy, tvoří statistické tabulky
trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, vztahy mezi stranami, krychle, koule, kvádr, jehlan, vrchol, stěna, hrana		narýsuje přímku, úsečku, polopřímku, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, pozná krychli, kouli, kvádr
přímka, polopřímka, úsečka, porovnávání pomocí proužku papíru a měření, střed úsečky		měří a odhaduje délku úsečky, pomocí proužku papíru porovná délku úseček a najde střed
osově souměrné útvary, dokreslování, skládání		pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti
násobilka 6 - 9		vyjmenuje řady násobků, násobí a dělí čísla 6 - 9
násobení dvojciferného čísla jednociferným, dělení mimo obor násobilky do 100		násobí dvojciferná čísla jednociferným do 100 mimo obor násobek, určuje neúplný podíl a zapíše zbytek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus - rytmické řazení prvků
pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu
vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky - den, týden, měsíc, rok
pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus - rytmické řazení prvků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu
vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky - den, týden, měsíc, rok

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
záměna sčítanců a činitelů, výhodné počítání, pamětné i písemné sčítání a odčítání, násobení, dělení v oboru i mimo obor násobilky	při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
písemné sčítání a odčítání, dělení jednociferným dělitelem, písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem, převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	
zaokrouhlování, odhady, kontroly výpočtů, aritmetický průměr	zaokrouhluje přirozená čísla a využívá zaokrouhlování při odhadu a kontrole výsledků početních operací	
metody řešení slovních úloh – úsudek pokus, reálné nebo matematické modelování, složené slovní úlohy	řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	
celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára	rozlišuje pojmy celek a část celku, pojmenuje část celku, zapíše část celku zlomkem, vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny	
zlomky - sčítání a odčítání	porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, umí je sečíst a odečíst	
vyhledávání a třídění informací podle zadání	vyhledává, sbírá a třídí data, která využívá při tvorbě tabulek a diagramů	
čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice - značení vrcholů, stran, strany sousední, protější, kolmé, rovnoběžné, druhy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, pojmenuje vrcholy, strany, určí vztahy mezi stranami	
lomená čára, grafický součet a rozdíl úsečky, mnohoúhelník, délka úsečky, obvod mnohoúhelníku	narýsuje a změří úsečku, porovná a graficky sečte a odečte úsečky, vypočítá délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku	
osově souměrné útvary, znázornění ve čtvercové síti, určení osy souměrnosti přeložením papíru	dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti	
jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s neobvyklými postupy - číselné a obrázkové řady, magické čtverce, pyramidy	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s neobvyklými postupy	
tabulky, diagramy, římské číslice	užívá tabulkové zápisy v praxi, doplní tabulku, sestaví jednoduchý diagram	
rovnoběžky a kolmice, rýsování pomocí dvou pravítek	chápe rozdíl mezi rovnoběžkami a kolmicemi a dokáže je narýsovat	

Matematika	4. ročník
obsah čtverce a obdélníku, jednotky délky a jejich převádění	určí obsah čtverce, obdélníku i ostatních obrazců ve čtvercové síti, vyjadřuje obsah v centimetrech a metrech čtverečních
číselná osa do milionu, porovnávání čísel, rozvinutý zápis čísla, početní operace s přirozenými čísly do milionu, dělení mimo obor násobilky, dělení se zbytkem	orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává, sbírá a třídí data, která využívá při tvorbě tabulek a diagramů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k osvojeným tématům
řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti, porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin
orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se na časové přímce, seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správně letopočty, určí století
řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty a dokáže odpovědět na kontrolní otázky
písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti, porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin
orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se na časové přímce, seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správně letopočty, určí století

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
principy komutativnosti a asociativnosti, záměna sčítanců a činitelů pro výhodné počítání	při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost, sčítání a násobení
písemné sčítání a odčítání čísel větších než milion, písemné násobení jedno-čtyřciferným činitelem, dělení dvojciferným dělitelem, jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník
rozvinutý zápis čísel, zaokrouhlování, odhady, kontroly výpočtů	zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	řeší slovní úlohy s použitím více matematických operací, vymyslí slovní úlohu na daný příklad
řešení a tvorba slovních úloh se zadáním v podobě zlomku	vypočítá část celku danou zlomkem
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, krácení zlomků, využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
desetinné číslo, čtení a znázorňování na číselné ose, porovnávání	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
práce s daty - diagramy, grafy, tabulky, aritmetický průměr, jízdní řády	orientuje se a čte statistické tabulky, jízdní řády, dokáže sestavit jednoduchou tabulku a diagram
rovnoběžky, různoběžky, kolmice	vysvětlí rozdíl mezi rovnoběžkami a kolmicemi, dokáže je narýsovat
obsah čtverce, obdélníku, jednotky	vypočítá obsah a obvod obdélníku pomocí vzorce, řeší praktické úlohy
magický čtverec, úsudkové úlohy	řeší jednoduché praktické slovní úlohy s neobvyklými postupy
konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku pravouhlého, rovnoramenného, rovnostranného, různoramenného, kružnice	rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici za použití základních geometrických pomůcek - dlouhé a trojúhelníkové pravítko s ryskou, kružítko
grafický součet a rozdíl úseček	sestrojí grafický součet a rozdíl úseček, udělá zápis
osově souměrné útvary, využití v praxi	dokreslí osově souměrný útvar ve čtvercové síti, vytvoří model osově souměrného útvaru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace
zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, zná právo na reklamaci,
dokreslí osově souměrný útvar ve čtvercové síti, vytvoří model osově souměrného útvaru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozlišuje vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádry, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i prostoru
vypočítá obsah a obvod obdélníku pomocí vzorce, řeší praktické úlohy	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii
porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace
zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, zná právo na reklamaci,
dokreslí osově souměrný útvar ve čtvercové síti, vytvoří model osově souměrného útvaru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozlišuje vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádry, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i prostoru
vypočítá obsah a obvod obdélníku pomocí vzorce, řeší praktické úlohy	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
DĚLITELNOST ČÍSEL		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
DESETINNÁ ČÍSLA (porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, sčítání des. čísel, odčítání des. čísel, násobení des. čísel číslem přirozeným, násobení des. čísel 10, 100, 1000...)		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
JEDNOTKY DÉLKY, HMOTNOSTI A OBSAHU (jednotky délky, jednotky hmotnosti, jednotky obsahu, jednotky času)		řeší slovní úlohy základních rovinných útvarů při zadání polohové a metrické vlastnosti; využívá potřebnou matematickou symboliku
NÁSOBENÍ A DĚLENÍ DESETINNÝCH ČÍSEL (násobení des. čísel číslem přirozeným, násobení des. čísel des. číslem přirozeným, dělení des. čísel číslem přirozeným, dělení des. čísel des. číslem, použití kalkulačtoru ke kontrole výpočtů, slovní úlohy)		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ (rozeznávání rovinných obrazců, úsečka, polopř., přímka, kružnice, čtverec, obdélník)		řeší slovní úlohy základních rovinných útvarů při zadání polohové a metrické vlastnosti; využívá potřebnou matematickou symboliku
		vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů; výsledek předem odhadne

Matematika	6. ročník	
		umí načrtnout a sestrojít základní rovinné útvary
ZÁPISY VZTAHŮ MEZI ROVINNÝMI ÚTVARY (bod, přímka, úsečka, vztah přímek, vztah přímky a kružnice, další vztahy útvarů v rovině)		rozezná a charakterizuje základní rovinné útvary umí načrtnout a sestrojít základní rovinné útvary
ÚHEL A JEHO VELIKOST (úhel, osa úhlu, velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr, přímý, ostrý, pravý, tupý úhel, vedlejší a vrcholové úhly, sčítání úhlů a jejich velikostí, vedlejší a vrcholové úhly, sčítání úhlů a jejich velikostí, odčítání úhlů a jejich velikostí, násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma)		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
OSOVÁ SOUMĚRNOST (shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, osově souměrné obrazce)		chápe pojem osové souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v dané souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
TROJÚHELNÍK (vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, typy trojúhelníků, výšky, stř. příčky a těžnice trojúhelníku, osy stran trojúhelníku, těžnice a těžiště trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost)		vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů; výsledek předem odhadne
TĚLESA (krychle a kvádr, objem a povrch krychle a kvádrů, jednotky objemu a obsahu)		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů odhaduje a vypočítá V a S krychle a kvádrů rozvíjí vytrvalost, systematickosti a přesnosti (profesní orientace), užívá převody jednotek V a S

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady, objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami
chápe pojem osové souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v dané souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytvoří návrh obalu CD
chápe pojem osové souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v dané souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytvoří nápis pomocí starého dekorativního písma

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZLOMKY (krácení a rozšiřování zlomků-porovnávání zlomků-sčítání odčítání zlomků-převrácená čísla-násobení zlomků-číslná osa-dělení zlomků-převádění zlomků na desetinná čísla)		zvládá základní operace se zlomky; používá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
CELÁ ČÍSLA (čísla kladná, záporná, navzájem opačná-absolutní hodnota, uspořádání celých čísel-sčítání)		zvládá základní operace s celými a racionálními čísly

Matematika	7. ročník	
celých čísel-celá čísla-slovní úlohy-odčítání celých čísel-násobení celých čísel-dělení celých čísel-rationální číslo)		
POMĚR (Přímá a nepřímá úměrnost-poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru-zvětšování, zmenšování v daném poměru-postupný poměr, dělení celku na části-řešení slovních úloh, užití poměru-měřítko plánu a mapy-přímá úměrnost-nepřímá úměrnost-slovní úlohy-úměra-trojčlenka-soustava souřadnic, osy souřadnic-přímá, nepřímá úměrnost-tabulky, grafy)	chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů	určí vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
	dokáže určit úměrnost na základě rovnice, tabulky hodnot, grafu	
PROCENTA (Úroky-procentové diagramy-výpočet procentové části-úsudky-procenta, úrok-výpočet procentové části-výpočet základu – úsudky-výpočet základu-výpočet počtu procent- úsudky-výpočet počtu procent-slovní úlohy)		při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
SHODNOST (středová souměrnost – shodnost trojúhelníku-věta sss, sus, usu-konstrukce trojúhelníku podle těchto vět-konstrukce trojúhelníků, -shodná zobrazení, osová souměrnost – konstrukce trojúhelníků – útvary osově souměrné-shodná zobrazení, střed. souměrnost-opakování – trojúhelníky – rovnoběžníky – obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec-konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků)	řeší slovní geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže při výpočtech v trojúhelníku použít věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
ČTYŘÚHELNÍKY (rovnoběžníky-obsah pravouhlých rovnoběžníků, obvody a obsahy rovnoběžníků, rovnoramenný lichoběžník)		při řešení úloh na čtyřúhelníky využívá a aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
TĚLESA (hranol, obsah a objem hranolu, aplikační úlohy)	načrtne a sestrojí síť jednoduchých těles	
	určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	
	vypočítá povrch a objem hranolu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje, co je mapa a měřítko, umí pracovat s mapou a měřítkem, používá kompas, určí základní i vedlejší světové strany v terénu i na mapě, zná rozdíl mezi mapou a plánem
chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje, co je mapa a měřítko, umí pracovat s mapou a měřítkem, používá kompas, určí základní i vedlejší světové strany v terénu i na mapě, zná rozdíl mezi mapou a plánem
při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi, na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> charakterizuje menšiny v České republice
při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory
chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> výtvarně zachytí postavu a dodrží přitom proporce
chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> nakreslí dům ze svého okolí a dodržuje přitom zákonitosti perspektivy
chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje, co je mapa a měřítko, umí pracovat s mapou a měřítkem, používá kompas, určí základní i vedlejší světové strany v terénu i na mapě, zná rozdíl mezi mapou a plánem
chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje, co je mapa a měřítko, umí pracovat s mapou a měřítkem, používá kompas, určí základní i vedlejší světové strany v terénu i na mapě, zná rozdíl mezi mapou a plánem
zvládá základní operace se zlomky; používá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají
dokáže určit úměrnost na základě rovnice, tabulky hodnot, grafu	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají
při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi, na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu
při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> charakterizuje menšiny v České republice

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	8. ročník	
MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM. Druhá mocnina a odmocnina. Určení druhé mocniny a odmocniny odhadem, z tabulek a pomocí kalkulačky. Třetí mocnina. Mocnina s přirozeným mocnitelem (exponent). Pravidla pro počítání s mocninami o stejném základu nebo exponentu. Souhrnná cvičení, slovní úlohy z praxe.		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
VÝRAZY S PROMĚNNOU. Jednočleny. Výrazy s čísly a proměnnými. Definice, hodnota členu, dosazování, opačný člen, odpovídající si členy. Mnohočleny. Definice, popis, zápis. Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenu jednočlenem. Rozklad mnohočlenu vytýkáním. Rozklad mnohočlenu podle vzorce. Užití vzorců $(a+b)^2$, $a^2 - b^2$. Zápis slovního textu pomocí výrazu. Souhrnná cvičení.		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
LINEÁRNÍ ROVNICE O JEDNÉ NEZNÁMÉ. Definice rovnice, strany, kořen, správný zápis., Ekvivalentní úpravy rovnic. Postup při řešení lineárních rovnic. Výpočet neznámé ze vzorce. Procvičování řešení lineárních rovnic. Slovní úlohy.		zvládá základní ekvivalentní úpravy rovnic; využívá rovnic pro řešení slovních úloh včetně úloh z reálného prostředí; zvládá výpočet neznámé ze vzorce analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé
ZÁKLADY STATISTIKY. Základní pojmy, zdroje dat. Absolutní četnost, rozsah statistického souboru, relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián, statistické grafy, praktické úlohy.		vyhledává data pro určení základních statistických parametrů souboru při praktických úlohách porovnává soubory dat k určení relativní četnosti, aritmetický průměrů, používá statistické grafy
KRUH, KRUŽNICE. Zobrazení, popis, konstrukce. Tečna a tětiva kružnice. Vzájemná poloha kružnice a přímky. Vzájemná poloha dvou kružnic. Thaletova věta. Tečny kružnice procházející daným bodem. Délka kružnice. Obvod a obsah kruhu.		zvládá základní ekvivalentní úpravy rovnic; využívá rovnic pro řešení slovních úloh včetně úloh z reálného prostředí; zvládá výpočet neznámé ze vzorce
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY. Základní geometrické konstrukce. Přímka (p) prochází dvěma body (D). (p) prochází (D) a je rovnoběžná s (q). (p) rovnoběžná s (q) v zadané vzdálenosti. (p) prochází (D) a je kolmá k dané (q). polo-(p) s poč. na polo-(q) a svírá úhel. grafické sečtení a odečtení úseček. sestrojení osy dané úsečky. sestrojení osy daného úhlu. Množina bodů dané vlastnosti. Thaletova kružnice τ nad průměrem AD. kružnice k (S); r). dvojice rovnoběžek a, D. osa o úsečky AD. osa o rovnoběžkového pásu. osy úhlů různoběžek. Procvičování konstrukčních úloh		při konstrukčních úlohách využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
TĚLESA (rotační válec, objem a povrch, síť, aplikační úlohy)		odhaduje a vypočítá objem a povrch rotačního válce načrtne a narýsuje síť rotačního válce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé	-->	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé	-->	Fyzika -> 6. ročník -> dokáže zvolit vhodné měřidlo a změří některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé	-->	Fyzika -> 8. ročník -> zvládne výpočet podle Ohmova zákona při řešení praktických problémů
analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé	-->	Fyzika -> 7. ročník -> dokáže předpovědět chování tělesa v klidné tekutině podle vlastnosti tělesa
analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory
analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé	<--	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé	<--	Fyzika -> 7. ročník -> dokáže předpovědět chování tělesa v klidné tekutině podle vlastnosti tělesa
analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka
analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života
analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky
vyhledává data pro určení základních statistických parametrů souboru	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální a globální úrovni

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení

Matematika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
SOUSTAVA LINEÁRNÍCH ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH (cvičení, slovní úlohy vedoucí k soustavě)		řeší slovní úlohy, které vedou k soustavě dvou lineárních rovnic; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
SLOVNÍ ÚLOHY ŘEŠENÉ POMOCÍ SOUSTAV (úlohy o směsích, úlohy o pohybu, úlohy o vykonané práci)		řeší slovní úlohy, které vedou k soustavě dvou lineárních rovnic; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		při výpočtu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		při řešení slovních úloh matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		při řešení úloh používá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
FUNKCE (souřadný systém, funkce a její definiční obor, graf funkce, funkce rostoucí a klesající, způsoby vyjadřování funkce, příklady z praxe)		určí hodnotu výrazu při výpočtu souřadnic bodů nutných k sestrojení grafu funkce
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY (Základní ekonomické pojmy, Úvěry, Základy finanční matematiky, úrokový počet, základní pojmy, úrokovací období, výpočet úroku, při jednoduchém úročení)		dokáže řešit aplikační úlohy na procenta
		při řešení úloh používá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
TĚLESA (Hranol, Válec, Jehlan, Koule, Kužel konstrukce, objem, povrch těles, slovní úlohy z praxe)		dokáže určit a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		vypočítá objem a povrch základních těles, dokáže předem odhadnout výsledek
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy, které vedou k soustavě dvou lineárních rovnic; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh
při řešení úloh používá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> ví, jaké jsou peněžní ústavy, definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok
při řešení úloh používá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance
určí hodnotu výrazu při výpočtu souřadnic bodů nutných k sestrojení grafu funkce	<--	Fyzika -> 6. ročník -> dokáže zvolit vhodné měřidlo a změří některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
řeší slovní úlohy, které vedou k soustavě dvou lineárních rovnic; formuluje a řeší	<--	Fyzika -> 6. ročník -> dokáže zvolit vhodné měřidlo a změří některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
určí hodnotu výrazu při výpočtu souřadnic bodů nutných k sestrojení grafu funkce	<--	Fyzika -> 6. ročník -> při řešení úloh o pohybu používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
řeší slovní úlohy, které vedou k soustavě dvou lineárních rovnic; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<--	Fyzika -> 9. ročník -> rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh
při řešení úloh používá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> ví, jaké jsou peněžní ústavy, definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok
při řešení úloh používá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým</p>

Název předmětu	Informatika
	specifickým dílem. Škola se věnuje v předmětu informatika také základním i pokročilejším dovednostem při práci s textovými editory, tabulkovými procesory a nástroji na vytváření prezentací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● robotická hračka Ozobot (sada 18 ks do třídy) ● robotická stavebnice mBot robot explorer kit (na 2 žáky 1 stavebnice) <p>Učební plán</p> <p>4. ročník Ovládání digitálního zařízení a práce ve sdíleném prostředí Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <p>5. ročník Ovládání digitálního zařízení a práce ve sdíleném prostředí Úvod do práce s daty Úvod do informačních systémů Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy robotiky s Ozobotem – barevné kódy Základy programování – příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky</p> <p>6. ročník Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty v tabulce Informační systémy Základy robotiky a blokové programování – Ozobot, mBot, Scratch</p> <p>7. ročník Základy robotiky a blokové programování – mBot, Scratch – podmínky a události Modelování pomocí grafů a schémat Počítače a data v síti</p> <p>8. ročník Základy robotiky a blokové programování – mBot, Scratch - větvení, parametry a proměnné Hromadné zpracování dat v tabulkách</p> <p>9. ročník</p>

Název předmětu	Informatika
	Programovací projekty - Scratch Digitální technologie – hardware, software, síť
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s vyhledávacími nástroji internetu, klademe přitom důraz na ověřování pravdivosti získaných informací a na základě jejich pochopení třídění na informace podstatné a nepodstatné • vedeme žáky k samostatnému a efektivnímu využívání získaných podstatných informací v počítačových dokumentech a prezentacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v informatice nabízíme různé možnosti elektronické komunikace a kooperace při samostatné nebo skupinové práci (školní email, chat, Skype, sdílení dokumentů, e-learningový systém Moodle) • vedeme žáky ke tvořivé skupinové práci se sdílenými dokumenty v prostředí Google Apps <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá při učení i při zapojování se do života školy a do společnosti, vedeme je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost nebo řešený problém použít • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme je k tomu, aby si zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • klademe důraz na to, aby žáci uměli vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a uměli se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, která žákům usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní nebo zjednoduší pracovní postupy a zkvalitní výsledky jejich práce • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, dáváme příležitost, aby se seznámili s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínos a uvědomili si rizika jejich využívání • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě jednali eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
Psaní slov na klávesnici, editace textu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
Sdílení dat, cloud	při práci s grafikou a textem používá online aplikaci, svoji práci sdílí	
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	používá schránku, krok zpět, zoom	
Ovládání myši, kreslení čar, vybarvování	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
Digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
Bezpečnost na internetu	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	
	v textu rozpozná osobní údaje	
	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	
Technické problémy a přístupy k jejich řešení	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
Propojení technologií	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
Pixel, rastr, rozlišení	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	
Kód, přenos na dálku, šifra	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	
Ovládání Ozobota pomocí barevných kódů	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	
Piktogramy, emodži, tvary, skládání obrazce	sdělí informaci obrázkem	
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
uvede rizika spojená s uveřejňováním fotografií a informací o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem (přímá komunikace vs. virtuální komunikace, např. spolužáci vs. virtuální přátelé)		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
Psaní slov na klávesnici, editace textu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
Referát jako text	při práci s grafikou a textem používá online aplikaci, svoji práci sdílí	
Referát formou prezentace	při práci s grafikou a textem používá online aplikaci, svoji práci sdílí	
Bezpečnost na internetu	rozpozná hlavní nebezpečí na internetu	
	dodržuje zásady netikety	

Informatika	5. ročník	
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce		doplní posloupnost prvků doplní prvky v tabulce umístí data správně do tabulky
Kritéria kontroly dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání Ozobota barevnými kódy		sdělí informaci obrázkem
Bludiště a úkoly s Ozobotem řešené pomocí příkazů barevnými kódy		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Modifikace programu		upraví program pro obdobný problém
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Ladění, hledání chyb		v programu najde a opraví chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
uvede rizika spojená s uveřejňováním fotografií a informací o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem (přímá komunikace vs. virtuální komunikace, např. spolužáci vs. virtuální přátelé)		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Přenos dat, symetrická šifra		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Bitmapová a vektorová grafika		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Data v grafu a tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce

Informatika	6. ročník	
Filtrování, řazení a třídění dat		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Kontrola hodnot v tabulce, řešení problémů s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Porovnání dat v tabulce a grafu		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Analýza programu		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Analýza programu		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Vytvoření programu, opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Podprogramy s parametry		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku

Informatika	7. ročník	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		spravuje sdílení souborů
Metody zabezpečení přístupu k datům		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		porovná různé metody zabezpečení účtů
Princip e-mailu		porovná různé metody zabezpečení účtů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Analýza programu		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Vytvoření programu, opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Podprogramy s parametry		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když
Vkládání záznamu do databázové tabulky		řeší problémy výpočtem s daty

Informatika	8. ročník	
Řazení dat v tabulce		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
Popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu
Testování, odladění, odstranění chyb		diskutuje různé programy pro řešení problému
Pohyb v souřadnicích		diskutuje různé programy pro řešení problému
Ovládání myši, posílání zpráv		diskutuje různé programy pro řešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Import a editace kostýmů, podmínky		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Návrh postupu, klonování.		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Animace kostýmů postav, události		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Komprese a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Typy, služby a význam počítačových sítí		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Fungování sítě: klient, server, IP adresa		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Struktura a principy internetu, datacentra, cloudu		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Informatika	9. ročník	
komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2.5	0	0	0	0	0	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučován pouze na 1. stupni. Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. Pohlíží do historie i současnosti a klade důraz na utváření dovedností pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je rozčleněna do pěti tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Tematické okruhy jsou realizovány v předmětu Prvouka v 1. - 3. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, multimediální učebně, v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možnosti spolupráce ve skupině, podíl na vytváření pravidel a pozitivního vlivu na výsledek společné práce Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní chování a jednání a toleranci k odlišným názorům • vytváříme modelové situace, ve kterých rozpozná útlak a hrubé zacházení, učíme povinnosti postavit se takovému jednání • klademe důraz na pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a ochraně životního prostředí

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v nejbližším okolí bydliště, nejkratší a nejbezpečnější trasa domov – škola, orientace ve škole a blízkém okolí (škola, třída, šatna, jídelna, hřiště, ...)		orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
určování vhodných míst pro hru a trávení volného času, zjevná i skrytá nebezpečí míst v blízkém okolí, nácvik bezpečného způsobu pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy		určí, která místa jsou vhodná pro hru a trávení volného času, seznamuje se se základními pravidly silničního provozu chodce a cyklisty
vyjmenuje členy rodiny, příbuzenské vztahy, prostředí domova, rodinné oslavy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
pojmenuje zaměstnání rodičů; úcta k práci vlastní i cizí, pojmenování a význam různých povolání, pracovní materiál a nářadí, pozná české mince a bankovky, učí se nakupovat		pojmenuje známá povolání, dokáže popsat jejich činnost, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin
komunikace ve třídě, vzájemná pomoc, pravidla naší třídy		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
celá hodina, dny v týdnu, roční období, měsíce v roce, části dne, režim dne		určí celou hodinu, půl a čtvrt, tři čtvrtě, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
tradice, Vánoce, Velikonoce, státní svátky a významné dny, zvyky dříve a dnes		seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti
proměny v přírodě v návaznosti na ročním období, pozorování, vycházky, popis změn		pojmenuje roční období, vysvětlí změny na základě vlastního pozorování
pojmenování domácích a volně žijících zvířat a jejich mláďat, nejznámější jarní květiny, ovoce, zelenina, stromy jehličnaté a listnaté		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim		pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje základní hygienické návyky
bezpečné chování ve školním prostředí i mimo školu		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
komunikace s cizími lidmi, nebezpečné situace, nácvik zdvořilého odmítnutí, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 112, 150, 155 a 158		nacvičuje žádané chování při komunikaci s neznámými lidmi, učí se přivolat pomoc
nácvik chování za mimořádných situací, požár, povodeň		žák je schopen reagovat na pokyny dospělých
historické památky v obci		vyjmenuje základní historické památky obce
jednoduché pokusy s různými materiály		pojmenuje materiály, ze kterých jsou věci kolem nás, poznává jejich vlastnosti (dřevo, plast, sklo, papír, kámen)
název bydliště, adresa, charakteristika vesnice, města		zná název svého bydliště, vnímá hlavní rozdíly mezi vesnicí a městem, vyjmenuje názvy vesnic a měst z nejbližšího okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	1. ročník
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci cvičí sebekontrolu, sebeovládání, reguluje vlastní chování a jednání	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává podmínky
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zasévá, zalévá, rosí, čistí listy u pokojových rostlin
seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> přednáší z paměti jednoduché říkanky a básně
seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje základní hygienické návyky	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává podmínky
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zasévá, zalévá, rosí, čistí listy u pokojových rostlin
seznamuje se s tradicemi a významnými obdobími v životě člověka a společnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> přednáší z paměti jednoduché říkanky a básně

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
tvorba jednoduchého plánu a slovní popis cesty na určené místo, dodržování bezpečného chování při cestě do školy tak, abych neohrožoval nejen sebe, ale i druhé	vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy
vhodná místa pro hru a trávení volného času, modelové situace možných nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
dopravní prostředky, dopravní značky, chování v dopravních prostředcích, základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, jejich cílené používání	uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
pojmy vesnice, město, obchody, služby, významné budovy v naší vesnici, změny při cestě do školy, hlavní město ČR, naše vlast - státní symboly	zařadí obec příslušného kraje, zná název krajského města, hlavního města, všímá si změn v nejbližším okolí
používá modely bankovek a mincí v modelových situacích uvede příklad využití platební karty, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
rodina, domov, blízký člověk, příbuzní, rozdělení rolí v rodině	chápe pojmy rodiče, prarodiče, příbuzní, sourozenci,

Prvoka	2. ročník	
pravidla slušného chování v různých situacích denního života, pozdrav, omluva, prosba, školní řád		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
měsíce podle ročních období, kalendářní a školní rok, co se stalo dnes, včera, zítra, určování hodin, doba trvání roč. období, režim dne, dny v týdnu		zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození
státní svátky ČR, významné dny, práva žáka a jeho povinnosti		seznámí se s dětskými právy, dodržuje práva a povinnosti žáka
stěhovaví ptáci, záznamy do kalendáře přírody, délka dne a noci v závislosti na ročním období		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ovoce, zelenina (třídění), části rostlin a stromů, péče o pokojové rostliny, hospodářská a domácí zvířata, stavba těla živočichů (holub, pes, kůň), ekosystémy pole, louka, les, rybník		roztřídí zvířata a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – pole, louka, les, rybník
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 112, 150, 155 a 158		odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
chování za mimořádných situací, požár, povodeň, napadení, útok		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
povolání a činnosti, se kterými se setkáváme přímo i nepřímo v denním životě		přiřadí činnosti k názvu profese, vyjmenuje profese, které jsou potřeba při stavbě domu apod.
jednoduché pokusy s vodou, půdou, papírem, poznávání předmětů a jejich vlastností smysly		pokusem určí rozdíly mezi látkami a jejich vlastnosti
obchody, služby, významné budovy, použití modelů bankovek a mincí, v modelových situacích využití platební karty, kontrola ceny nákupu, vrácení peněz		pojmenuje významné budovy v obci, obchody, služby, zkontroluje si cenu nákupu, odhadne cenu nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
všimá si rozdílů mezi sebou a také vzájemných shod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích
vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky
zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti,	-->	Matematika -> 2. ročník -> čte časové údaje na různých typech hodin -používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození		
chápe pojmy rodiče, prarodiče, příbuzní, sourozenci,	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí základním pokynům učitele užívaným ve výuce
vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	<--	Matematika -> 2. ročník -> používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení slovních úloh, na daný příklad utvoří slovní úlohu
roztřídí zvířata a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – pole, louka, les, rybník	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá přitlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí
vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky
zařadí názvy měsíců k ročnímu období, rozlišuje dny pracovní a víkend, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, zná datum svého narození	<--	Matematika -> 2. ročník -> čte časové údaje na různých typech hodin -používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
plánek, model, orientace v krajině, světové strany, orientace v místě bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
obec, místní krajina, poloha obce, významné budovy, dopravní síť, služby, cena nákupu a vrácené peníze, co je banka, hodnota peněz		zná název obce, znak, sídlo starosty, přiřadí obec do správného kraje, významné budovy a obchody
významná místa a stavby v místě bydliště, v blízké krajině, místní dominanty, péče o ně		pozná a určí zásah člověka do krajiny, hodnotí vhodnost a účel lidského působení na přírodu
zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
správné pojmenování rozmanitých povolání, význam a důležitost každého z nich, ocenění práce druhého, hry na řemesla		uvědomuje si důležitost různých povolání pro život celé společnosti
soužití lidí, komunikace, pomoc sociálně slabým, pravidla slušného chování		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
určování času jako fyzikální veličiny, analogový a digitální čas, dějiny jako časový sled událostí, plánování a režim dne a týdne, kalendář, kalendářní a školní rok		pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky - den, týden, měsíc, rok
lidská společnost, doklady minulosti, pověsti, lidové zvyky, tradice vážící se k místnímu regionu		vyjmenuje kulturní a historické památky obce, zná pověsti spjaté s obcí
životní etapy - narození, mládí, stáří, smrt, vynálezy, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny		seznamuje se s proměnami a jednotlivými fázemi lidského života, porovnává způsob života dříve a dnes
živočichové, stavba jejich těl, projevy života, voda a vzduch, půda, nerosty a horniny		roztřídí některé živočichy podle stavby těla a způsobu života, zařadí je do správného přírodního společenství
látky a jejich vlastnosti, třídění látek a skupenství, porovnávání a měření, tvrdost, pružnost, látky pevné, kapalné, plynné, porovnávání a měření s praktickým používáním základních jednotek, hmotnost, délka, objem		poznává vlastnosti soli, cukru, vody, jednoduchými pokusy se přesvědčuje o rozdílech
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka, péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu
bezpečné chování během pobytu ve škole, dodržování pravidel chování o přestávkách, rozpoznání projevů šikany		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji, čísla tísňových linek		umí přivolat pomoc v případě ohrožení, úrazu, slušně odmítne komunikaci, která mu není příjemná, zná čísla tísňových linek
základní pravidla chování chodce a cyklisty, dopravní značky v obci, zdravotní středisko, lékař, nemoc, zdraví, úraz, povinná výbava jízdního kola, pravidla silničního provozu		uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě a cíleně je používá, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy a uplatňuje je

Prvoka	3. ročník	
chování za mimořádných situací - povodeň, požár, napadení, útok		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
les, louka, park, pole, rybník, rostliny a živočichové		charakterizuje jednotlivá přírodní společenství v průběhu roku - les, louka, pole, park, rybník
části rostlin, bylina, keř, strom, jehličnaté, listnaté, poznávání podle listu, plodu a tvaru koruny		pojmenuje části rostliny, pozná bylinu, keř, strom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonaluje průběžně způsoby své komunikace s ostatními dětmi i dospělými		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
uvede jednoduché příklady závislosti živočicha na ekosystému		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky - den, týden, měsíc, rok	-->	Matematika -> 3. ročník -> vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky - den, týden, měsíc, rok	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
pozná stavbu lidského těla, funkci vnitřních orgánů, pečuje o své zdraví správným přístupem ke zdravému životnímu stylu	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
roztřídí některé živočichy podle stavby těla a způsobu života, zařadí je do správného přírodního společenství	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná čas na analogových i digitálních hodinách, používá správně časové jednotky - den, týden, měsíc, rok	<--	Matematika -> 3. ročník -> vyjmenuje časové jednotky, chápe vztahy mezi nimi, určí čas na analogových i digitálních hodinách

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je ve 4. a 5. ročníku realizována v předmětu Vlastivěda. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, získávají poučení o zdraví a nemocech, poskytování první pomoci, bezpečném chování v dopravních situacích a chování za mimořádných situací. Předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí povědomí sounáležitosti k evropskému okruhu států.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Vlastivěda je 2 hodiny v každém ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně, v terénu. Výuka je doplněna exkurzemi - planetárium, muzeum.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k respektování názoru druhé osoby a předem dohodnutých pravidel podporujeme utváření příjemné atmosféry při skupinové a týmové práci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví a život člověka poznáváním historie pěstujeme vztah k odkazům našich předků a ohleduplnému chování ke kulturním památkám

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy

Vlastivěda	4. ročník	
poloha obce v kraji a v ČR, název kraje, krajské město, mikroregion Mikulovsko		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
orientace v krajině, světové strany, orient. body a linie, vliv krajiny na život lidí, orientace v mapě		vyjmenuje světové strany hlavní i vedlejší, určí je na mapě i v přírodě, bezpečně se pohybuje ve volné přírodě
zobrazení krajiny na mapě, mapy obecně zeměpisné a tematické, zemský povrch, vodstvo, měřítko, plány, orientace v krajině pomocí kompasu a buzoly, typy krajin, zemský povrch, Armáda ČR		rozezná základní druhy map, dokáže se podle nich orientovat a získávat z nich informace
obyvatelé ČR a regiony, Praha, zemědělství, průmysl, nerostné bohatství, podnebí, počasí, ochrana přírody		seznamuje se s historickým členěním ČR - Čechy, Morava, Slezsko, podnebí v jednotlivých regionech, jejich průmyslem, zemědělstvím, kulturou, nerostným bohatstvím
besedy, referáty, prezentace		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
ČR – demokratický stát, volby, základy státního zřízení, státní správa, samospráva a státní symboly, armáda ČR		orientuje se v pojmech prezident, vláda, senát, pojmenuje nejvyšší zástupce státu, vyjmenuje státní symboly
příbuzenské a mezigenerační vztahy, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, život a funkce rodiny, vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, příjmy a výdaje domácnosti, rodinný rozpočet		posoudí správné chování v rodině, mezilidské vztahy, učí se pomáhat nemocným, seznamuje se s právy a povinnostmi dětí, odsoudí nesnášenlivost mezi lidmi, seznamuje se s pojmem vlastnictví
mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a handicapovaným, práva a povinnosti žáků, nesnášenlivost mezi lidmi		respektuje názory ostatních, dokáže si odůvodnit a obhájit svůj názor, dokáže přiznat svoji chybu
základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, sociální problémy		uvědomuje si svá práva a povinnosti, rozliší správné chování od špatného
vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, jednoduchý osobní rozpočet, hotovostní a bezhotovostní forma peněz		rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, banka, jako správce peněz, odpovědné spravování osobního rozpočtu, orientace v problematice peněz a cen
problémy konzumní společnosti, globální problémy životního prostředí, třídění odpadů, přetváření přírody člověkem, duševní hodnoty		všímá si nevhodných zásahů člověka do okolní krajiny a navrhuje řešení
dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendář, generace, nejstarší osídlení naší vlasti		orientuje se na časové přímce, seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správné letopočty, určí století
minulost kraje a předků, průběh lidského života, využívání poznatků z exkurzí, návštěva knihovny, školní muzeum		učí se samostatně vyhledávat informace v knihovnách, návštěvou muzeí, pomocí internetu, učí se chránit odkazy minulosti
pravěk, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, příchod Slovanů, Sámova říše, Přemyslovci, počátek českého státu, proměny způsobu života, bydlení		seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu
lidé a obory, lidská řemesla, obory zkoumající minulost, předměty denní potřeby, péče o kulturní památky, způsob života předků v našem regionu		poznává zaniklá i současná řemesla, jejich četnost v obci, regionu, hodnotí vliv práce na způsob života v minulosti i současnosti
státní svátky a významné dny		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vhodný způsob ochrany, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Vlastivěda	4. ročník	
sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		
dopravní značky, modelové dopravní situace, nebezpečná místa v provozu		uvědomuje si rizika účastníka silničního provozu, správně vyhodnotí dopravní situaci a přizpůsobí jí své chování
nácvik asertivního chování vůči kamarádům nebo dospělým		předvede v modelových situacích odmítnutí nabízených návykových látek
odřenin, zlomenin, ošetření, přivolání pomoci		ošetří drobná poranění, učí se předcházet úrazům
závažná poranění (tepenné, žilní krvácení, zástava srdce, otrava), znalost telefonních čísel záchranného systému		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vnímá a respektuje generační rozdíly pomáhá v rámci svých možností druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vyhledá aktuální informace o životě ve své obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
porovnává způsob života lidí dnes a v minulosti a v různých kulturách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu
orientuje se na časové přímce, seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správně letopočty, určí století	-->	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
seznamuje se s nejstaršími dějinami naší vlasti, regionu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu
orientuje se na časové přímce, seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, zapíše správně letopočty, určí století	<--	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se v číselné řadě, porovnává, čte a zapisuje čísla do milionu

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy		vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy
ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje		vyjmenuje kraje ČR, vyhledá o nich informace a posoudí jejich význam
předávání osobních zkušenosti z cest, referáty, prezentace		připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě
tolerance lidí s různou barvou pleti, odlišných názorů, náboženských i kulturních zvyků		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
lidská práva a práva dítěte, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, kyberšikana		odmítá takové chování a jednání, které mu není příjemné, je ochoten pomoci druhému
základní globální problémy, estetika školního prostředí, místa bydliště, návrhy na úpravy		všimá si okolního prostředí, zaujímá hodnotící postoj, navrhuje zlepšení
jednoduchý osobní rozpočet, v modelových situacích objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší (větší), jak výdaje, rizika půjčování peněz, příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, reklamace zboží		na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, zná právo na reklamaci,
Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, J. A. Komenský, národní obrození, 1. a 2. světová válka		orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii
území českého státu v proměnách času, tradice, vynálezy vědy a techniky		porovnává život v minulosti se životem v současnosti, vnímá tradice jako významnou kulturní hodnotu
historický přehled - znalost významných dní v roce		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Evropská unie, vznik, členské státy, znaky a orgány EU		poznává ČR jako součást Evropské unie, seznamuje se s důvody vzniku EU, spolupráce mezi státy EU
dětská práva, základní lidská práva, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci		pozná protiprávní jednání a chování, zastane se slabších, toleruje jiný názor, chová se ohleduplně k dospělým i kamarádům
orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě		znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace
samostatné vyhledávání informací, využití různých informačních zdrojů		získává rozšiřující informace k učivu z dalších informačních zdrojů - knihovna, muzeum, internet
Praha - sídlo orgánů státní moci		žák ví, kde sídlí vláda, prezident, parlament, orientuje se v jejich funkcích
sousední státy ČR		vyjmenuje sousední státy ČR, zná základní údaje a charakteristiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
na základě osobních zkušeností a prožitků se zapojuje do diskuze o soužití různých sociokulturních skupin a navrhuje možnosti na jeho zlepšení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
uvede příklady spolupráce, solidarity, tolerance a příklady nedorozumění v soužití občanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zařadí naše dějiny a kulturu do evropských souvislostí		

Vlastivěda	5. ročník
hodnotí vliv současného dění na svou osobu a na dění v ČR	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásech, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu
znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace	-->	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, zná právo na reklamaci,	-->	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání
všímá si okolního prostředí, zaujímá hodnotící postoj, navrhuje zlepšení	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru
připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> předá vzkaz, zprávu, informaci
vyjmenuje sousední státy ČR, zná základní údaje a charakteristiku	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programů či filmových žánrů
orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii	-->	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásech, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu
znázorní a využívá časovou přímku, vysvětlí pojmy letopočet, století, generace	<--	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, zná právo na reklamaci,	<--	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000, pomocí odhadu výsledku kontroluje správnost počítání
všímá si okolního prostředí, zaujímá hodnotící postoj, navrhuje zlepšení	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru
připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte odborné, naučné i zábavné texty přiměřené náročnosti, při hlasitém čtení volí správné tempo intonaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví referát, prezentaci pro spolužáky z vlastních zkušeností o cestách po ČR nebo Evropě	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> předá vzkaz, zprávu, informaci
orientuje se v historii českého státu, vyjmenuje posloupnost panovnických rodů, má povědomí o důležitých meznících v české historii	<--	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na prvním stupni. Ve 4. a 5. ročníku rozvíjí a rozšiřuje poznatky předmětu Prvouka.</p> <p>Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Důraz je kladen na, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků zejména v dopravní výchově.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu Přírodověda jsou věnovány dvě hodiny ve 4. i 5. ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě, případně počítačové učebně, v terénu, je podle možností doplňována přírodovědnými programy a exkurzemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporujeme utváření příjemné atmosféry při skupinové a týmové práci učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky poskytnout první pomoc • vytváříme model krizových situací a připravujeme žáky na správné chování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka • klademe důraz na chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, na respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
příroda živá a neživá, vzájemné vztahy mezi organismy, voda, vzduch, horniny, nerosty, vznik a význam půdy		vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, popíše základní projevy a znaky života
Sluneční soustava, den a noc, roční období, planety, fáze měsíce		seznamuje se s problematikou vzniku Země a vyjmenuje planety sluneční soustavy
ekosystém les, ekosystém lidských obydlí, rybníku, pole, řeky, potravní řetězec		poznává základní přírodní společenstva – vzájemné vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě
rozpuštěnost látek, důkaz škrobu v brambore, proudění vzduchu, voda a vzduch v půdě, skupenství vody		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti, porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin
třídění organismů, živočichů, rostlin, pojem opylení, oplození, dělení rostlin podle způsobu rozmnožování		pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích
režim dne, sestavení rozvrhu denních činností, vyváženost jednotlivých druhů aktivit		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
nemoc, úraz, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence nemocí a úrazů		v modelových situacích ohrožujících zdraví se snaží ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění
kouření, alkohol, drogy, závislost, herní automaty		v modelových situacích předvede odmítnutí návykových látek
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka		vysvětlí základní životní potřeby člověka a projevy života, pojmenuje základní části lidského těla a nejdůležitější vnitřní orgány (plíce, srdce, mozek) a zná jejich funkci
správná životospráva, nebezpečí návykových látek, důsledky, prevence, léčba		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
dopady chování a působení člověka na přírodu, jak mohou přispět ke zlepšení já, chráněné krajinné oblasti a chování v nich		rozpozná škodlivé působení člověka na přírodu, chápe nutnost soužití v souladu se zákony přírody
voda, vzduch, počasí, podnebí, chování při vzniku mimořádných situací - požár, povodeň		stručně charakterizuje proudění vzduchu, koloběh vody, vznik bouřky a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
vývoj jedince od narození po stáří		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
požár, povodeň, pravidla evakuace, napadení, teroristický útok		na modelových situacích simulujících mimořádné události nacvičuje účelné způsoby chování, prokáže schopnost vhodně

Přírodověda	4. ročník	
		reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany
dopravní značky, dopravní situace a jejich správné zvládnutí, používání pravidla pravé ruky		uplatňuje účelné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá
partnerství, manželství, rodičovství, vztahy v rodině, osobní vztahy, základy sexuální výchovy		vyjádří vlastními slovy význam rodiny a partnerství, uplatňuje ohleduplné chování k osobám druhého pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozliší základní biotypy a typy využití krajiny a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých chyb (znečištění životního prostředí, vymírání živočichů a rostlin)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy		
na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu vody v životním prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti, porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin	-->	Matematika -> 4. ročník -> písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje
vysvětlí základní životní potřeby člověka a projevy života, pojmenuje základní části lidského těla a nejdůležitější vnitřní orgány (plíce, srdce, mozek) a zná jejich funkci	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> namaluje postavu, dodržuje přitom anatomické proporce
na základě pokusů třídí látky, pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti, porovnává látky a měří jejich veličiny s praktickým užitím základních jednotek těchto veličin	<--	Matematika -> 4. ročník -> písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země, zákonitosti vesmíru, planety, Slunce, Měsíc		objasní význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období

Přírodověda	5. ročník	
fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů, život v oceánech a mořích		popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásech, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu
dělení organismů, práce s atlasy a klíči, přímá pozorování, obratlovci, bezobratlí, ryby, ptáci, savci		prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
člověk a jeho působení na přírodu, ochrana přírody, zodpovědné chování – ekologie, živelné pohromy a ekologické katastrofy, člověk a technika, člověk a přírodní zdroje		uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí a používá je v praktickém životě, vysvětlí pojem chráněné území a chování v něm
chování v krizových situacích, dopravní situace, dopravní značky, chodec, cyklista		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
návykové látky, odmítání návykových látek, závislost na hracích automatech, na počítačích, nebezpečí kyberšikany		pojmenuje návykové látky a v modelových situacích předvede jejich odmítání
šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy
úrazy a poranění, krvácení tepenné, žilní, zlomeniny, šok, úžeh, úpal, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, přivolání lékařské pomoci		v modelové situaci určí život ohrožující zranění a prokáže dovednost přivolat lékařskou pomoc
sexuální výchova, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		uvede příklady živelné pohromy a ekologické katastrofy, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vznik a vývoj dítěte		jednoduchým způsobem popíše pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vznik a vývoj lidského jedince, popíše základní fyziologické proměny v dospívání
základní podmínky života - voda, půda, vzduch, teplo, světlo		pojmenuje základní podmínky života na Zemi a vysvětlí jejich význam, uvědomuje si důležitost rovnováhy v přírodě pro život všech živých organismů
jednoduché pokusy s magnetem		provádí jednoduché pokusy s magnetem (přitažlivost, odpuzivost), zdůvodní jeho postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, sestavuje záznam o pozorování
lidské tělo – pohybová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací a kožní soustava, smysly, růst a vývoj člověka		charakterizuje a vysvětlí základní funkce orgánových soustav
celistvost lidského těla, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů		charakterizuje zdravý životní styl, stravování, režim dne
nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena		chápe význam péče o zdraví, zodpovědným chováním chrání sebe i ostatní před šířením nemocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník
identifikuje aktuální environmentální problém, popíše, jak se jej osobně může dotýkat a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásích, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> změni dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým
prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozliší základní a podvojně barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete
prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází
charakterizuje a vysvětlí základní funkce orgánových soustav	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
popíše podmínky života v jednotlivých podnebných pásích, zařadí typické živočichy a rostliny do podnebného pásu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledává informace v různých typech map, pracuje s atlasem, mapa ČR, mapa Evropy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> změni dialog na vzkaz, vede zdvořile telefonický rozhovor s dospělým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v modelových situacích simulujících mimořádné události		
pojmenuje návykové látky a v modelových situacích předvede jejich odmítání	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vystihne jádro sdělení a posoudí jeho dostatečnost
prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozliší základní a podvojně barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete
prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis spolu s oborem Výchova k občanství jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět umožňuje žákovi orientaci v současném světě a má tak výraznou socializační funkci. Vede jej k chápání světa v čase a prostoru, plní funkci identifikační sebeidentifikační, přispívá k výchově občana v regionálních, národních, evropských a globálních souvislostech. Integruje znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů, spoluvytváří hodnotový systém a podílí se na environmentální výchově. Vytváří základy historického vědomí, jehož kultivace je však záležitostí celoživotní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Časová dotace v jednotlivých ročnících: 6. a 7. ročník 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník 1 hodina týdně.

Název předmětu	Dějepis
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvržení obsahu: - 6. r.: pravěk, starověk - 7. r.: středověk a raný novověk - 8. r.: novověk (do r. 1918) - 9. r.: dějiny 20. století (1918–2004) Výuka probíhá ve kmenových třídách, v počítačové učebně, s využitím metod frontální, skupinové a individuální práce a také exkurzí a návštěv kulturních institucí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví učíme žáky pozitivnímu postoji k uměleckým dílům podporujeme v žácích smysl pro kulturu <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky vyhledávat a třídit informace z učebnic, atlasů, na internetu směřujeme žáky k využití informací v procesu učení, v tvůrčích činnostech

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
úvod do učiva dějepisu	definuje, co je historie a co je dějepis rozlišuje prameny hmotné a písemné pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období, orientuje se na časové přímce
starší doba kamenná	objasní původ názvů jednotlivých období pravěku objasní teorii o vzniku člověka seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka, rozlišuje jejich úroveň vyspělosti zná způsoby obživy ve starší době kamenné, způsoby opracování kamene a výroby kamenných nástrojů užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická venuše
mladší doba kamenná	uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí popíše způsob výroby nástrojů v mladší době kamenné
doba bronzová	zhodnotí význam využití kovu pro lidskou společnost objasní podmínky vzniku řemesel
doba železná	zhodnotí význam využití kovu pro lidskou společnost zhodnotí přínos Keltů pro naše země užívá s porozuměním pojmy: Keltové, oppida, Germáni, barbaři
staroorientální státy	vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států

Dějepis	6. ročník
	pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států
	ocení vynález písma a důležitost vzdělání
	porovná vývoj těchto oblastí s vývojem na našem území
	definuje, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes i my
starověké Řecko	orientuje se na mapě
	vyjádří podstatu athénské demokracie, porovná ji se zřízením ve Spartě
	uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
	učí se respektovat identitu ostatních lidí a národů
starověký Řím	vysvětlí jednotlivé formy státní moci
	zdůvodní potřebnost zákonů
	uvede klady a zápory antické demokracie, porovná barbarské civilizace s antickou
	uvědomí si význam křesťanství
	uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období starověku
uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období starověku
uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období starověku
ocení vynález písma a důležitost vzdělání	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období starověku
uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů
vyjádří podstatu athénské demokracie, porovná ji se zřízením ve Spartě	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády
učí se respektovat identitu ostatních lidí a národů	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
vysvětlí jednotlivé formy státní moci	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády
objasní teorii o vzniku člověka	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> umí zařadit člověka do systému živočichů a orientuje se ve vývojových stupních člověka,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chápe vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí
seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka, rozlišuje jejich úroveň vyspělosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> umí zařadit člověka do systému živočichů a orientuje se ve vývojových stupních člověka, chápe vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí
zhodnotí význam využití kovu pro lidskou společnost	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí
vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> zná přibližný počet obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění, s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a uvádí základní znaky a příklady, dělí státy podle státního zřízení a způsobu vlády a uvádí příklady a znaky, umí rozdělit sídla na venkovská a městská, rozumí pojmům aglomerace, konurbace, megalopole a slum
uvědomí si význam křesťanství	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel a sídel, rozumí pojmu přirozený přírůstek a úbytek, migrace (příčiny i důsledky), s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje
ocení vynález písma a důležitost vzdělání	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytvoří vlastní návrh písma
užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěštní klín, čepel, Věstonická venuše	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytvoří výtvarné dílo s námětem pravěkých zvířat
pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> pozná pravěké malby
pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> napodobí výtvarné nebo architektonické dílo období starověku
vyjádří podstatu athénské demokracie, porovná ji se zřízením ve Spartě	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády
učí se respektovat identitu ostatních lidí a národů	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí jednotlivé formy státní moci	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
První středověké státy	popíše změny, které nastaly v Evropě po stěhování národů a rozpadu západořímské říše srovná hlavní rysy západoevropské, byzantské a arabské kultury popíše způsob života Vikingů, jejich výboje chápe úlohu křesťanství v Evropě, vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev poznává způsob života Slovanů (zprvu pohanů) dokáže vysvětlit systém dvojpolního způsobu hospodaření chápe úlohu Sámovy říše při obraně našeho území	
Státy na našem území	objasní vznik Velkomoravské říše- první státní útvar na našem území, vztahy s franskou a byzantskou říší, její zánik popíše vývoj českého státu, uvede přínos českých panovníků v 10. - 12. st. uvědomí si vztah Svaté říše římské s českým státem objasní příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitiva a negativa popíše běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	
Způsob života v raném středověku, románská kultura	popíše běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	
České království za posledních Přemyslovců	dokáže pojmenovat české krále z rodu Přemyslovců (od Přemysla Otakara I.) a popíše klíčové události spojené s jejich vládou umí vysvětlit pojem dědičný titul královský	
Čeští králové z rodu Lucemburků	vyjmenuje chronologicky všechny lucemburské krále na českém trůnu na základě konkrétních činů posoudí vládu Lucemburků, zhodnotí účast Jana Lucemburského ve stoleté válce, seznámí se s postavou Jany z Arku uvědomí si a ocení přínos Karla IV. pro české země porovná Evropu v raném a vrcholném středověku, zvláště pak proměnlivou rozlohu území českého státu, pamatuje si jeho nový název - země Koruny české	
Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotika	vysvětlí trojpolní způsob hospodaření, uvede jeho přednosti oproti dvojpolnímu systému, vysvětlí pojem kolonizace popíše rozdílné typy měst, porovná hygienu středověkých evropských měst s antikou popíše typické znaky gotiky a nejznámější památky u nás, uvede jména gotických stavitelů, malířů a sochařů u nás uvede jméno první česky psané kroniky - Dalimilovy, zhodnotí úroveň vzdělanosti u nás a v antice	

Dějepis	7. ročník
Husitství, Čechy po husitské revoluci	objasní příčiny problémů v českých zemích a v Evropě na konci 14. st. posoudí snahy o nápravu katolické církve vysvětlí Husovy myšlenky, popíše události spojené s Janem Husem seznámí se s programem husitů, rozlišuje války s křižáky a panskou jednotou, ujasní si průběh husitské revoluce a změny, které se udály během husitské revoluce zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí jeho spory s papežem uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického, porovná je s programem husitů
Český stát za Jagellonců	popíše nástup Jagellonců na český trůn - důvod a historické souvislosti popíše spory mezi českou šlechtou a městy za vlády Jagellonců a jejich příčiny uvede nejznámější stavby vladislavské gotiky
Objevné plavby	určí důvod objevných plaveb, objasní původní myšlenku zámořských objevů při práci s mapou určí směry objevných plaveb, popíše cesty Kolumba, Magalhaese, da Gamy a dalších zámořských objevitelů zhodnotí přínos a negativa zámořských objevů připomene si pojem kolonie, objasní důvody kolonizace
Městská společnost na konci středověku	popíše složení městské společnosti na konci středověku vysvětlí pojem cechy a jejich důležitost pro řemeslníky objasní život středověké rodiny
Humanismus, renesance, náboženská reformace	vysvětlí podstatu humanismu objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma popíše základní znaky renesanční architektury, její odlišnost od gotiky, jmenuje nejslavnější renesanční umělce u nás a v Evropě vysvětlí a chápe pojem náboženská reformace, rozdíl mezi katolíky a protestanty
Počátky novověku - Habsburkové na českém trůnu	objasní příčiny nástupu Habsburků na český trůn, vznik habsburské monarchie vysvětlí postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie, příčiny sporu Habsburků s českými stavy - hlavně snahu Habsburků o neomezenou vládu, popíše vyvrcholení sporu (defenestrace) popíše průběh českého stavovského povstání, jeho porážku a následná opatření Habsburků - Obnovené zřízení zemské popíše stručně život a dílo J. A. Komenského popíše vznik, průběh a důsledky třicetileté války, zná významné osobnosti třicetileté války, zhodnotí výsledek této války ve vztahu k českým zemím
Evropa na počátku novověku - Anglie, Španělsko, Francie	orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku jednoduše a stručně popíše příčinu rozporů mezi Španělskem a Nizozemím stručně popíše situaci v Anglii a Francii na počátku novověku
Život v našich zemích na počátku novověku, česká kultura na počátku novověku	objasní příčiny úbytku obyvatel našich zemí na příkladech demonstuje podnikání šlechty porovná dvojpolní a trojpolní způsob hospodaření se způsobem současným, uvede klady a zápory jednotlivých způsobů vysvětlí, proč roste zájem o vzdělání na počátku novověku, srovná úroveň vzdělanosti v období středověku a na začátku novověku s úrovní antické vzdělanosti zhodnotí význam knihtisku při výrobě knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Dějepis	7. ročník	
uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá v kontextu životních zkušeností a není přesně ohraničená		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede jméno první česky psané kroniky - Dalimilovy, zhodnotí úroveň vzdělanosti u nás a v antice	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období raného středověku
vysvětlí Husovy myšlenky, popíše události spojené s Janem Husem	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období raného středověku
uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického, porovná je s programem husitů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období raného středověku
popíše stručně život a dílo J. A. Komenského	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná některé literární autory období baroka, uvede hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského
vysvětlí a chápe pojem náboženská reformace, rozdíl mezi katolíky a protestanty	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí
popíše rozdílné typy měst, porovná hygienu středověkých evropských měst s antikou	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
při práci s mapou určí směry objevných plaveb, popíše cesty Kolumba, Magalhaese, da Gamy a dalších zámořských objevitelů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
objasní vznik Velkomoravské říše- první státní útvar na našem území, vztahy s franskou a byzantskou říší, její zánik	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> určí geografickou polohu České republiky, porovnává rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, popíše vývoj státního území, charakterizuje přírodní podmínky (podnebí, vodstvo, půdy, vegetace, ochrana přírody)
připomene si pojem kolonie, objasní důvody kolonizace	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady
uveče jméno první český psané kroniky - Dalimilovy, zhodnotí úroveň vzdělanosti u nás a v antice	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období raného středověku
vysvětlí Husovy myšlenky, popíše události spojené s Janem Husem	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období raného středověku
uveče hlavní myšlenky Petra Chelčického, porovná je s programem husitů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období raného středověku
popíše stručně život a dílo J. A. Komenského	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná některé literární autory období baroka, uveče hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského
uveče typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytvoří kopii středověkého výtvarného díla
uveče typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zná základní rysy renesančního umění a techniku sgrafit
vysvětlí a chápe pojem náboženská reformace, rozdíl mezi katolíky a protestanty	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa po třicetileté válce, Habsburkové a jejich vláda 1648 - 1740	pomocí mapy vysvětlí rozložení politické moci v Evropě, vznik nových státních útvarů
	stručně popíše jednotlivé vládcy z rodu Habsburků v našich zemích
	charakterizuje pojem pragmatická sankce, vysvětlí podstatu osvícenství a osvícenského absolutismu
	charakterizuje reformy Marie Terezie a Josefa II. a jejich dopad na život poddaných
České země v období osvícenství, reformy Marie Terezie a Josefa II.	stručně vysvětlí situaci v Rusku a Polsku v 18. století (Kateřina II., dělení Polska)
Baroko	charakterizuje reformy Marie Terezie a Josefa II. a jejich dopad na život poddaných
Vznik USA	dokáže popsat hlavní znaky baroka, vyjmenuje nejznámější barokní stavby, sochaře a malíře u nás a ve světě
	vysvětlí a popíše válku amerických osad za nezávislost, vznik USA
	vysvětlí a popíše válku amerických osad za nezávislost, vznik USA

Dějepis	8. ročník
Velká francouzská revoluce	dovede stručně popsat příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce, nástup Napoleona, napoleonské války, vznik Svaté aliance, rozlišuje jednotlivé fáze revoluce
	umí charakterizovat absolutní monarchii, konstituční monarchii, republiku, císařství Napoleona
Napoleonské války	dovede stručně popsat příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce, nástup Napoleona, napoleonské války, vznik Svaté aliance, rozlišuje jednotlivé fáze revoluce
	umí charakterizovat absolutní monarchii, konstituční monarchii, republiku, císařství Napoleona
České národní obrození	vyjmenuje (i pomocí mapy) jednotlivé národy a národnosti v českých zemích a v habsburské monarchii
	přiblíží fáze českého národního obrození, hlavní cíle jeho představitelů
	popíše běžný život na vesnici, odliší ho od života ve městě
	vysvětlí pojmy klasicismus, romantismus - kultura, umění
Průmyslová revoluce	objasní pojem průmyslová revoluce, šíření z Anglie do Evropy, vyjmenuje jednotlivé technické vynálezy a jejich autory, přiblíží počátky průmyslové revoluce u nás
Revoluční rok 1848	objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě a u nás, stručně popíše průběh revolucí, uvědomí si zásadní změnu, kterou revoluce přinesla u nás
Svět ve 2. polovině 19. st.	dokáže vysvětlit pojmy liberalismus a nacionalismus
	srovná hlavní trendy vývoje evropských koloniálních mocností, dokáže vyjmenovat hlavní koloniální mocnosti Evropy, vysvětlí důvody kolonialismu
	charakterizuje druhou vlnu průmyslové revoluce, její hlavní vynálezy a vynálezce
	popíše způsob života ve 2. pol. 19. st.
České země ve 2. polovině 19. st.	jmenuje hlavní představitele českého národního obrození a české politiky v rámci R-U
	vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země
	objasní prohlubující se spory Čechů a Němců
	popíše situaci v české kultuře, popíše život měšťanů, dělníků a rolníků, hospodářství v českých zemích
První světová válka	charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení sfér vlivu
	popíše vojenskou situaci na Balkáně
	popíše vznik a jeho příčiny, průběh, konec 1. světové války a její výsledek, utrpení civilistů, říjnovou revoluci v Rusku
	uvědomí si význam T. G. Masaryka pro vznik ČSR, dokáže objasnit vznik ČSR

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jmenuje hlavní představitele českého národního obrození a české politiky v rámci R-U	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvede hlavní představitele národního obrození v české literatuře a jejich nejdůležitější díla
dokáže popsat hlavní znaky baroka, vyjmenuje nejznámější barokní stavby, sochaře a malíře u nás a ve světě	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zná základní rysy a nejznámější osobnosti barokního a klasicistního výtvarného umění
srovná hlavní trendy vývoje evropských koloniálních mocností, dokáže vyjmenovat hlavní koloniální mocnosti Evropy, vysvětlí důvody kolonialismu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický),

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady
jmenuje hlavní představitele českého národního obrození a české politiky v rámci R-U	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> zazpívá českou hymnu, zná její historii
jmenuje hlavní představitele českého národního obrození a české politiky v rámci R-U	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> orientuje se v historii Národního divadla, zná nejznámější tvůrce s ním spojené
jmenuje hlavní představitele českého národního obrození a české politiky v rámci R-U	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvede hlavní představitele národního obrození v české literatuře a jejich nejdůležitější díla

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět a Československo po první světové válce	vyhodnotí situaci v Evropě po 1. světové válce - dopad na život lidí	
	dokáže popsat princip versailleského systému	
	vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií	
	vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů (radikalizace pravicových a levicových sil)	
Druhá světová válka	popíše příčiny, vypuknutí a jednotlivé fáze 2. světové války	
	zhodnotí význam antifašistické koalice, zaujme stanovisko k hrůzám války, charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách	
	charakterizuje českou společnost v období protektorátu, umí objasnit pojem kolaborace	
Od rozdělení ke sbližování	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	
	vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku, zejména ve vztahu USA X SSSR, situace ve střední Evropě	
	objasní hlavní příčiny nástupu komunismu v ČSR, popíše život za socialismu, snahy o reformu v roce 1968	
	porovná demokratické a nedemokratické státy - život, chování lidí	
	přiblíží lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí	
	zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování	
	vyhodnotí hlavní problémy rozvojových zemí	
Vstříc sjednocené Evropě	orientuje se v současném složitém světě	
	přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu	
	objasní základní problémy budování demokracie na Východě	
	vyjmenuje základní globální problémy dneška	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
uvede vztah mezi normami Listiny základních práv a svobod a úlohami občana v demokratické společnosti		

Dějepis	9. ročník	
		vysvětlí význam veškerých (jakýchkoli) minorit pro život společnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti a specifikuje základní rozdíly mezi nimi
		interpretuje základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.); uvede jejich vzájemné vztahy a chápe jejich nezbytnost pro fungování demokracie a význam konkrétních kontrolních mechanismů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		rozpozná základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě a přispěly k větší propojenosti současného světa
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu
		vysvětlí význam rozšíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> uvede hlavní literární představitele bojující literaturou proti totalitě (fašismus, komunismus)
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> vysvětlí podstatu demokratického systému, objasní výhody tohoto způsobu zřízení
přiblíží lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> uvede základní dokumenty upravující lidská práva
orientuje se v současném složitém světě	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti
zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vysvětlí význam mezinárodní spolupráce, seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU, vysvětlí význam EU
vyjmenuje základní globální problémy dneška	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvádí příklady působení člověka na krajinu a přemýšlí nad důsledky, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a možnou ochranu před nimi
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		
porovná demokratické a nedemokratické státy - život, chování lidí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> uvede hlavní literární představitele bojující literaturou proti totalitě (fašismus, komunismus)
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> vysvětlí podstatu demokratického systému, objasní výhody tohoto způsobu zřízení
přiblíží lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> uvede základní dokumenty upravující lidská práva
orientuje se v současném složitém světě	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti
zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> vysvětlí význam mezinárodní spolupráce, seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU, vysvětlí význam EU
vyjmenuje základní globální problémy dneška	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvádí příklady působení člověka na krajinu a přemýšlí nad důsledky, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a možnou ochranu před nimi
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů
porovná demokratické a nedemokratické státy - život, chování lidí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů
zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> jmenuje významné hospodářské organizace, uvede cíle a činnosti Evropské unie, jmenuje členy a instituce v Evropské unii

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Výchova k občanství je vzhledem k úplnosti obsahu učiva a s ohledem na proměnlivost společenských procesů koncipován jako otevřený systém. Jeho vzdělávací obsah je rozčleněn do těchto tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> - Člověk ve společnosti - Člověk jako jedinec - Stát a hospodářství - Stát a právo - Mezinárodní vztahy a globální svět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává informace potřebné k realizaci skupinových prací a projektů • operuje se základními termíny, znaky a symboly vztahujícími se k probírané problematice společenských věd • provádí samostatné pozorování určitých společenských situací a následně je reflektuje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problémové situace na vybraných příkladech v rodině i v dalších společenstvích, rozpozná základní problémy porušování lidských a dětských práv

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> je schopen kriticky posoudit své jednání v modelových i jemu blízkých životních situacích
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> žák se podílí na týmové práci a je ohleduplný při jednání s ostatními zajímá se o pomoc ostatním lidem v ohrožení, vnímá situace, kdy jsou porušována dětská i lidská práva je schopen nabídnout pomoc, která je v jeho možnostech
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili naše pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
státní symboly České republiky, velký a malý státní znak, státní barvy, státní vlajka, pečeť, vlajka prezidenta republiky, státní hymna, státní svátky a významné dny		dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají
státní občanství, národnost, vlast, vlastenectví, nebezpečí nacionalismu, významné osobnosti		vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím, prokáže, že pochopil pojmy vlast a vlastenectví
úcta k historickému odkazu našich předků, kulturní památky regionu a jejich ochrana		uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám, učí se schopnosti vystoupit proti vandalismu
obec, obecní samospráva, zastupitelstvo, obecní úřad, kulturní život obce, nabídky zájmové činnosti		uvede, jaké příležitosti realizovat své zájmy mají děti žijící v konkrétní obci, pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, ve které žije
rodina, náhradní rodinná péče, vzájemná pomoc v těžkých životních situacích		dokáže objasnit pojmy "náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče, vysvětlí smysl nadací, vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců
pravidla klidného soužití, respektování pravidel, dětská práva, lidská práva, pravidla školního kolektivu, soužití ve třídě		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem
šikana, týrání, sexuální obtěžování, možnost pomoci		rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování, ví, jak se bránit a kam se obrátit o pomoc
život v Evropě a ve světě, Evropská unie, OSN		objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti
prostředky masové komunikace, mediální sdělení a realita, vliv médií na společnost		uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka
rasismus, xenofobie, jejich projevy a snaha o potírání		orientuje se v základních pojmech rasové nesnášenlivosti, rozpozná je a zdůvodní potřebu jejich odmítání
třídní samospráva, reprezentace třídy, školy, obce		zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i dalších organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	6. ročník	
		žák umí v malých sociálních skupinách vyjádřit své postoje a názory různými způsoby komunikace uplatňuje vzájemnou toleranci při sdělování různých názorů, postojů, informací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		učí se jednat a vytvářet podmínky k vzájemnému pochopení vztahu rodičů a dětí uplatňuje vzájemnou toleranci mezi rodiči a dětmi
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		vysvětlí pojem občan, občanská společnost, stát uvede příklady práva a povinnosti občana diskutuje o problémech občanské společnosti, zaujme a obhájí vlastní názor vysvětlí význam veškerých (jakýchkoli) minorit pro život společnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		přemýšlí nad úspěchy/neúspěchy v práci samosprávných žákovských orgánů ve škole (třídě, jiné školní sociální skupině) podílí se na organizaci činnosti samosprávných žákovských orgánů

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	-->	Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v současném složitém světě
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> ovládá základy sportovních her a herní činnosti
dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají	-->	Matematika -> 7. ročník -> zvládá základní operace se zlomky; používá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají	-->	Matematika -> 7. ročník -> dokáže určit úměrnost na základě rovnice, tabulky hodnot, grafu
uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka	-->	Matematika -> 8. ročník -> analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé
dokáže objasnit pojmy "náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče, vysvětlí smysl nadací, vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> zopakuje a používá slova osvojovaná v komunikačních situacích a tématech slovní zásoby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem		
objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	<--	Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v současném složitém světě
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> vede jednoduchý rozhovor v rámci komunikačních situací a osvojovaných témat
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> ovládá základy sportovních her a herní činnosti

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
člověk jako osobnost, život ve společnosti, společenské skupiny		charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace
komunikace, způsoby komunikace, agresivita, asertivita, pravidla chování		učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí, zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život
morální pravidla, společenská pravidla, chování na veřejnosti, důsledky porušování pravidel a norem		rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování, uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí
modelové příklady asertivního chování a jednání		dokáže dostatečně korigovat své jednání a chování, rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi
vlastnictví a majetek, druhy majetku, hospodaření s hmotným majetkem, peníze a jejich funkce		dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady, objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami
hospodaření s penězi, rozpočet, druhy rozpočtu, rozpočet jednotlivce, rodinný rozpočet		popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi, na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu
masová kultura, masmédiá, masová komunikace, masmédiá v krizových situacích		objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života
druhy umění, společenská a kulturní zařízení, jak se chovat při kulturních událostech		charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic, dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech
vláda, senát, parlament, prezident, předseda vlády, zákonodárná moc, výkonná moc, soudní moc,		je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda, objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí
znaky demokratického zřízení		vysvětlí podstatu demokratického systému, objasní výhody tohoto způsobu zřízení
národnostní menšiny v České republice - Romové, Židé, Arabové, Vietnamci, Ukrajinci		charakterizuje menšiny v České republice

Občanská výchova	7. ročník	
rasová nesnášenlivost, základní lidská práva, xenofobie, rasismus, antisemitismus, postihy za porušování lidských práv		rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti, objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti
Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod v ČR		uvede základní dokumenty upravující lidská práva
globální problémy Země - ekologické problémy (globální oteplování, zmenšování ozonové vrstvy, ničení přírodního prostředí), společenské problémy (rozdíly v životní úrovni, války, narůstající terorismus, civilizační choroby, migrace)		popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky
cesty k nápravě globálních problémů, možnosti každého člověka		pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální a globální úrovni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozpozná nežádoucí vliv okolí a umí se mu bránit jedná podle vlastního uvážení, svědomí a přesvědčení nenechá se ovlivnit případným negativním působením okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přistupuje k informacím kriticky pečlivě si vybírá, co chce sledovat - nekonzumovat cokoli		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí podstatu demokratického systému, objasní výhody tohoto způsobu zřízení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií
uvede základní dokumenty upravující lidská práva	-->	Dějepis -> 9. ročník -> přiblíží lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí
rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti, objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> zná přibližný počet obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění, s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a uvádí základní znaky a příklady, dělí státy podle státního zřízení a způsobu vlády a uvádí příklady a znaky, umí rozdělit sídla na venkovská a městská, rozumí pojmům aglomerace, konurbace, megalopole a slum
dokáže dostatečně korigovat své jednání a chování, rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi, na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu	-->	Práce v domácnosti -> 7. ročník -> naplňuje si a rozvrhne domácí rozpočet, umí si spočítat cenu nákupu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti, objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> chápe hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva, objasní příčiny a důsledky migrace, zhodnotí rozmístění obyvatelstva, z grafů a diagramů vyčte informace o rozložení obyvatelstva podle národnosti a náboženství, uvádí rozdíl mezi venkovským a městským sídlem
charakterizuje menšiny v České republice	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> chápe hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva, objasní příčiny a důsledky migrace, zhodnotí rozmístění obyvatelstva, z grafů a diagramů vyčte informace o rozložení obyvatelstva podle národnosti a náboženství, uvádí rozdíl mezi venkovským a městským sídlem
je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda, objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi, na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu	-->	Matematika -> 7. ročník -> při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	-->	Matematika -> 8. ročník -> analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé
charakterizuje menšiny v České republice	-->	Matematika -> 7. ročník -> při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	-->	Matematika -> 8. ročník -> analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé
pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální a globální úrovni	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává data pro určení základních statistických parametrů souboru
charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> formuluje své osobní zájmy a životní cíle, hodnotí objektivně své osobní vlastnosti a schopnosti, provádí sebehodnocení, posuzuje své zdravotní a kvalifikační požadavky, vysvětluje základní principy profesní orientace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zachytí kresbou linie moře, vlasů, kouře
vysvětlí podstatu demokratického systému, objasní výhody tohoto způsobu zřízení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií
uvede základní dokumenty upravující lidská práva	<--	Dějepis -> 9. ročník -> přiblíží lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí
rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti, objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> zná přibližný počet obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění, s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a uvádí základní znaky a příklady, dělí státy podle státního zřízení a způsobu vlády a uvádí příklady a znaky, umí rozdělit sídla na venkovská a městská, rozumí pojmům aglomerace, konurbace, megalopole a slum
dokáže dostatečně korigovat své jednání a chování, rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> ovládá základy sportovních her a herní činnosti
dokáže dostatečně korigovat své jednání a chování, rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi, na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu	<--	Práce v domácnosti -> 7. ročník -> naplňuje si a rozvrhne domácí rozpočet, umí si spočítat cenu nákupu
dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady, objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	<--	Matematika -> 6. ročník -> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi, na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu	<--	Matematika -> 7. ročník -> při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
charakterizuje menšiny v České republice	<--	Matematika -> 7. ročník -> při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální

Občanská výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
funkce státu, typy států, státy podle způsobu vlády		popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády
co je demokracie, demokratické volby v ČR, politické strany, vládní koalice, nevládní strany		vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
co znamená být občanem ČR, základní povinnosti občana ČR, základní práva občana ČR, právní jistota obyvatel, zákonnost, právní vědomí		objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství
ústava ČR, moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní		popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami
právní řád České republiky		vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR
druhy provinění, přeštek trestný čin, kriminalita, kriminalita mladistvých a dospělých		dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přeštkem a trestným činem
vlastnictví duševní, majetkové, pracovní poměr, manželství, ochrana majetku		rozlišuje pojmy právnícká osoba, fyzická osoba, svéprávnost, definuje pojem vlastnictví, věcné právo, autorské právo
pojištění zdravotní, sociální, sociální podpora, uzavírání smluv, věřitel, dlužník, povinnost k náhradě škody		uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory
vztahy mezi lidmi, autorita, solidarita, altruismus, egoismus		uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus
pocity, emoce, city kladné a záporné, jak zvládat náročné životní situace		dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací
společenská skupina, tolerance, kompromis, stereotyp, mezilidské vztahy		objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
temperament, schopnosti, charakter, vůle, potřeby, zájmy, hodnoty		rozpozná svůj typ temperamentu, vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život
jak se vidím já, jak mě vidí ostatní		na základě realistického poznání své osobnosti může zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k druhým lidem
volní vlastnosti a schopnosti, zdokonalování volních vlastností		objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
jedná v souladu s demokratickými zásadami		
vnímá možnost aktivně se účastnit prostřednictvím voleb politického života		
zaujímá kritické stanovisko k událostem ve svém okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pozná své schopnosti a schopnosti lidí ze svého okolí, posílí svoji kreativitu		
využije svých poznatků k sebevýchově - vědomě potlačí a omezí negativní vlastnosti svého temperamentu		
snaží se rozvíjet kladné vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí		
analyzuje svůj způsob organizace času, při plánování rozlišuje nutné a možné, charakterizuje své životní cíle		

Občanská výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
předchází vlastním stresům a psychickým zátěžím, rozpoznává vlastní stres a uvede postupy zvládnání stresů, zátěží	
popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití	
charakterizuje (vyjádří vlastními slovy) pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace a hnutí	
rozprávi o tom, co žáci považují za veřejný problém, jenž je třeba řešit, a jak by se mohli podle svých možností zapojit do jeho (vy)řešení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vyjádří podstatu athénské demokracie, porovná ji se zřízením ve Spartě
objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	-->	Dějepis -> 6. ročník -> učí se respektovat identitu ostatních lidí a národů
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vysvětlí jednotlivé formy státní moci
rozpozná svůj typ temperamentu, vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady
uveďte příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vyjádří podstatu athénské demokracie, porovná ji se zřízením ve Spartě
objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	<--	Dějepis -> 6. ročník -> učí se respektovat identitu ostatních lidí a národů
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vysvětlí jednotlivé formy státní moci
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> zná přibližný počet obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění, s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a uvádí základní znaky a příklady, dělí státy podle státního zřízení a způsobu vlády a uvádí příklady a znaky, umí rozdělit sídla na venkovská a městská, rozumí pojmům aglomerace, konurbace, megalopole a slum
rozpozná svůj typ temperamentu, vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech
vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	<--	Matematika -> 7. ročník -> při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
uveďte nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory	<--	Matematika -> 7. ročník -> při slovních úlohách na procenta užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
uveďte nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory	<--	Matematika -> 8. ročník -> analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
historie peněz, funkce a forma peněz, měna, možnosti platby, platební karta		vyjmenuje funkce peněz, ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit
úspory, běžný účet, spořicí účet, úrok, vybrané finanční produkty, druhy pojištění		ví, jaké jsou peněžní ústavy, definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok
osobní rozpočet, hospodaření domácnosti, daň		objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet
nabídka, poptávka, cena, konkurence, DPH, maloobchodní a velkoobchodní cena		vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence
tržní ekonomika, úroveň národního hospodářství, struktura národního hospodářství		charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů
ukazatelé národního hospodářství, HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance, státní rozpočet		vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance
projevy korupce, boj proti korupčnímu jednání		rozpozná projevy korupčního chování a jednání, je si vědom důsledků korupčního jednání
rada Evropy, evropská integrace, evropské společenství, pravomoci v EU, instituce EU, rozpočet, symboly		vysvětlí význam mezinárodní spolupráce, seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU, vysvětlí význam EU
světové organizace - OSN, NATO, OECD, WTO		seznámí se s existencí a činnostmi jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou
globalizace - příčiny, důsledky		dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
druhy náboženského vyznání, náboženská tolerance		seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí
extremismus, fanatismus, terorismus, ozbrojené složky ČR		uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
přistupuje k ostatním lidem bez jakýchkoli předpokladů snaží se poznat jiné kultury a náboženství nechápe odlišnosti jiných národů jako důvod ke strachu a nepřátelství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí a chápe pojem náboženská reformace, rozdíl mezi katolíky a protestanty
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce, seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU, vysvětlí význam EU	-->	Dějepis -> 9. ročník -> zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech
rozpozná projevy korupčního chování a jednání, je si vědom důsledků korupčního jednání	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech
seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel a sídel, rozumí pojmu přirozený přírůstek a úbytek, migrace (příčiny i důsledky), s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje
charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zná a na mapě ukáže centra světového obchodu, porovnává produkci vyspělých a málo rozvinutých států, zná nejdůležitější světová ekonomická seskupení a nejdůležitější členy, rozumí pojmům obchodní bilance, export, import a globalizace
vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zná a na mapě ukáže centra světového obchodu, porovnává produkci vyspělých a málo rozvinutých států, zná nejdůležitější světová ekonomická seskupení a nejdůležitější členy, rozumí pojmům obchodní bilance, export, import a globalizace
uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat
seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
ví, jaké jsou peněžní ústavy, definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok	-->	Matematika -> 9. ročník -> při řešení úloh používá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance	-->	Matematika -> 9. ročník -> při řešení úloh používá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> orientuje se na trhu práce, seznamuje se s poptávkou na trhu práce, ☒ uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti
vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> orientuje se na trhu práce, seznamuje se s poptávkou na trhu práce, ☒ uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti
seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí a chápe pojem náboženská reformace, rozdíl mezi katolíky a protestanty
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce, seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU, vysvětlí význam EU	<--	Dějepis -> 9. ročník -> zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování
uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce, seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU, vysvětlí význam EU	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> jmenuje významné hospodářské organizace, uvede cíle a činnosti Evropské unie, jmenuje členy a instituce v Evropské unii
seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel a sídel, rozumí pojmu přirozený přírůstek a úbytek, migrace (příčiny i důsledky), s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje
charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zná a na mapě ukáže centra světového obchodu, porovnává produkci vyspělých a málo rozvinutých států, zná nejdůležitější světová ekonomická seskupení a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nejdůležitější členy, rozumí pojmům obchodní bilance, export, import a globalizace
vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zná a na mapě ukáže centra světového obchodu, porovnává produkci vyspělých a málo rozvinutých států, zná nejdůležitější světová ekonomická seskupení a nejdůležitější členy, rozumí pojmům obchodní bilance, export, import a globalizace
uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářena lidskou činností, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat
seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
ví, jaké jsou peněžní ústavy, definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok	<--	Matematika -> 9. ročník -> při řešení úloh používá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance	<--	Matematika -> 9. ročník -> při řešení úloh používá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> orientuje se na trhu práce, seznamuje se s poptávkou na trhu práce, uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti
vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> orientuje se na trhu práce, seznamuje se s poptávkou na trhu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance		práce, ☑ uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět volně navazuje na předmět přírodověda vyučovaný na prvním stupni ZŠ. Naším cílem je, abychom prostřednictvím výuky fyziky u žáka dosáhli:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj komunikativní dovednosti v otázkách vztahu člověka a prostředí umožnit žákovi snadný přechod na budoucí studium, popř. v běžném životě řešit praktické situace. uvědomění si dopadů využívání a budování nových zdrojů energie na praktický život a životní prostředí. uvědomění si na čem jsou založeny nejnovější technologie, které v praktickém životě užívá, především z oblasti elektroniky. uvědomění si úzké vazby lidstva na dění v okolním vesmírném prostoru. vnímání ekologické problematiky, ohrožování podmínek života či obecné jevy týkající se lidského života a zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tvorbě samostatných poznámek, práci s učebnicí a rozpoznávání klíčových slov, tvorbě vlastního slovníčku terminologie a cizích slov, vedeme žáky k vlastnímu doplňování poznámek z různých zdrojů (učebnice, internet) snažíme se žáky naučit samostatně zformulovat odborný dotaz k učiteli a klademe přitom důraz na využití vlastních poznámek a náčrtů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> . učíme žáky s cílem uvádět fyzikální jevy do širších souvislostí, kladením důrazu na souvislosti směřujeme k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, . učíme žáky komplexnějšímu pohledu na svět kolem nás
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> . učíme žáky pracovat s obecně užívanými fyzikálními termíny, znaky, symboly, tvorbě náčrtu fyzikální úlohy . učíme žáky nacházet znaky použitelné pro řešení fyzikálních úloh a podle toho volit metodu řešení . podporujeme žáky k použití získané vědomosti a dovednosti k objevování vlastních variant řešení, . nenecháme žáky, aby rezignovali při prvním nezdaru . učíme žáky pracovat samostatně i ve skupině . při samostatné práci klademe důraz na nalézání vlastního postupu řešení . učíme žáky průběžně sledovat správnost postupu a ověřovat prakticky postup svých řešení . pokud to možnosti dovolují, vedeme žáky k samostatnému pozorování, popř. experimentování . v případě experimentování volíme takové způsoby, aby žák mohl získané výsledky kriticky hodnotit a učit se vyvozovat obecnější závěry . neopomíjíme vést žáka k vlastnímu sebehodnocení z jeho průběžných výsledků
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili naše pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
LÁTKA A TĚLESO. (Co nás obklopuje? Z čeho se tělesa skládají? Skupenství látek. Atomy a molekuly. Vlastnosti atomů a molekul. Veličiny a jejich měření. Fyzikální veličiny. Rozměry těles, délka. Měření délky. Přesnost a chyby měření. Určení polohy. Hmotnost těles. Měření hmotnosti. Čas. Měření času. Pohyb těles, rychlost. Souvislost rychlosti, dráhy a času. Měření rychlosti. Objem a jeho měření. Roztažnost těles a látek. Teplota a teplotní stupnice. Měření teploty. Hustota a její měření. Síla a její měření.)		dokáže zvolit vhodné měřidlo a změří některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI TĚLES. (Elektrování třením. Dva druhy elektrického náboje. Oděl atomu. Elektroskop, elektrometr a zdroje el. náboje. Elektrické vodiče a nevodiče. Elektrické pole. Tělesa v elektrickém poli. Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu. Opakování a shrnutí. Magnetismus. Magnety a jejich vlastnosti. Působení magnetu na tělesa z různých látek. Magnetická indukce a magnetování. Magnetické pole a magnetické indukční čáry.)		sestaví podle schématu elektrický obvod a určí základní součástky v reálném obvodu

Fyzika	6. ročník	
Magnetické pole Země, kompas. Elektrický obvod. Elektrický proud, elektrické napětí. Zdroje elektrického napětí. Účinky elektrického proudu. Elektrické spotřebiče. Elektrický obvod, jeho schéma. Jednoduchý elektrický obvod. Složitější elektrické obvody. Elektrický proud v kapalinách a plynech. Bezpečnost při práci s elektřinou. Zkrat. Magnetické vlastnosti elektrického proudu Magnetické pole cívky. Elektromagnet.)		
POHYB TĚLESA. (Co je pohyb? Posuvný a otáčivý pohyb. Průměrná rychlost. Okamžitá rychlost. Měření rychlosti. Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Kreslíme grafy. Dráha rovnoměrného pohybu. Dráha nerovnoměrného pohybu. Výpočet doby rovnoměrného pohybu. Opakování a shrnutí.)		rozezná jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu při řešení úloh o pohybu používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem chápe vliv Newtonových zákonů na pohyb těles v jednoduchých situacích umí použít pružinový siloměr a změřit velikost působící síly dokáže určit v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zvolit vhodné měřidlo a změřit některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry
dokáže zvolit vhodné měřidlo a změřit některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí hodnotu výrazu při výpočtu souřadnic bodů nutných k sestrojení grafu funkce
dokáže zvolit vhodné měřidlo a změřit některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší slovní úlohy, které vedou k soustavě dvou lineárních rovnic; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
při řešení úloh o pohybu používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí hodnotu výrazu při výpočtu souřadnic bodů nutných k sestrojení grafu funkce
dokáže zvolit vhodné měřidlo a změřit některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<--	Matematika -> 8. ročník -> analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI. (Vzájemné působení těles. Síla. Skládání různoběžných sil. Tíhová síla a těžiště. Setrvačnost. Síla a změny pohybu. Akce a reakce. Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa. Tlak, tlaková síla. Smykové tření. Valivé tření a odpor prostředí.)		poznatky o otáčivých účincích síly využívá při řešení praktických problémů
KAPALINY. (Vlastnosti kapalin, povrchové napětí. Závislost hustoty kapalin na teplotě. Kapilární jevy. Hydrostatický tlak. Archimédův zákon. Plavání těles. Pascalův zákon. Laboratorní práce. Opakování a shrnutí. Plyny. Vlastnosti plynů. Atmosférický tlak a jeho měření)		poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách využívá pro řešení některých praktických problémů dokáže předpovědět chování tělesa v klidné tekutině podle vlastnosti tělesa
PLYNY. (Vlastnosti plynů. Atmosférický tlak a jeho měření. Atmosféra Země. Základy meteorologie. Archimédův zákon pro plyny. Přetlak, podtlak, vakuum. Proudění vzduchu.)		dokáže předpovědět chování tělesa v klidné tekutině podle vlastnosti tělesa
OPTIKA. (Světelné jevy. Přímočaré šíření světla, rychlost světla. Stín a polostín. Zatmění Slunce a Měsíce. Fáze Měsíce. Odraz světla na rovinném zrcadle. Kulová zrcadla. Lom světla. Čočky. Zobrazení předmětů čočkami. Oko. Optické klamy. Optické přístroje – užití čoček v praxi. Rozklad světla hranolem, barvy.)		chápe účinky zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
		chápe zákon o lomu světla a využívá této skutečnosti při popisu průchodu světla čočkami
		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, jak bude probíhat lom světla

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže předpovědět chování tělesa v klidné tekutině podle vlastnosti tělesa	-->	Matematika -> 8. ročník -> analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé
dokáže předpovědět chování tělesa v klidné tekutině podle vlastnosti tělesa	<--	Matematika -> 8. ročník -> analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE A ENERGIE. (Práce. Výkon. Energie polohová, pohybová. Přeměny energie. Zákon zachování energie. Perpetuum mobile. Účinnost.		spočte v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa chápe vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem chápe vzájemné přeměny různých forem energie a jejich přenosu
JEDNODUCHÉ MECHANICKÉ STROJE. Páka jednozvrtná, dvojitá. Kladka a kolo na hřídeli. Nakloněná rovina a šroub)		spočte v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
ELEKTRICKÝ PROUD. (Elektrický náboj. Elektrický proud a jeho příčiny. Měření elektrického proudu. Ohmův zákon. Elektrický odpor. Závislost odporu na teplotě. Zapojování rezistorů. Reostat, potenciometr. Vnitřní odpor zdroje. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Výkon elektrického proudu. Elektrická energie. Jak pracují elektrické spotřebiče? Výroba elektrické energie.)		rozliší výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		sestaví podle schématu elektrický obvod a rozliší základní součástky reálného obvodu
		rozliší vodič, izolant a polovodič podle jejich vlastností
		zvládne výpočet podle Ohmova zákona při řešení praktických problémů

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne výpočet podle Ohmova zákona při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 8. ročník -> analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé
rozliší výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Práce v domácnosti -> 7. ročník -> uvede jednotlivé druhy paliva, porovnává elektrický topný systém a teplovodní, uvede vlastní návrh úspory energie

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
TEPLO. (Tepelné jevy. Vnitřní energie tělesa. Teplo. Změna vnitřní energie tělesa konáním práce. Kalorimetrická rovnice. Vedení tepla. Šíření tepla prouděním a zářením. Tepelné motory. Skupenské přeměny. Tání a tuhnutí. Vypařování a kapalnění. Var. Sublimace a desublimace.)		doloží na příkladech, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		zná, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh
		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
AKUSTIKA. (Zvukové jevy. Vlastnosti pružných těles. Kmitavý pohyb. Kmitání pružných těles. Vlnění. Vlnění příčné a podélné. Zvuk, zdroje zvuku. Šíření zvuku. Ultrazvuk, infrazvuk. Vnímání zvuku, hlasitost. Záznam a reprodukce zvuku.)		zná pojem zdroj zvuku a jak se zvuk šíří prostředím
		chápe vliv nadměrného hluku na životní prostředí
ELEKTRODYNAMIKA. Působení magnetického pole na vodič. Vzájemné působení vodičů Magnetická indukce. Elektromagnetická indukce. Generátory elektrického napětí. Vlastnosti střídavého proudu. Kondenzátor a cívka. Transformátory. Třífázové napětí. Elektromotor. Elektromagnetické kmitý. Elektromagnetické vlny. Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči.)		rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
		sestaví obvod polovodičovou diodou
ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH. (Elektrony a díry. Vliv příměsí v polovodiči. PN přechod. Diody a světlo. Spínání tranzistorem. Tranzistor jako zesilovač. Integrované obvody. Využití polovodičových součástek. Jak pracuje rádio, televizor.)		sestaví obvod polovodičovou diodou

Fyzika	9. ročník	
ATOMY A ZÁŘENÍ. (Historie objevu atomu a jeho struktury. Současný model atomu. Záření z elektronového obalu. Jádro atomu. Jaderné síly. Radioaktivita. Využití radioaktivity. Ochrana před zářením. Jaderné reakce. Řetězová reakce. Jaderný reaktor. Jaderná elektrárna. Termonukleární reakce.)		doloží na příkladech, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
ASTRONOMIE. (Čím se zabývá astronomie. Slunce. Kamenné planety. Plynné planety. Planetky, komety. Keplerovy zákony. Vznik a vývoj hvězd. Zánik hvězd. Galaxie. Sluneční a hvězdný čas. Souhvězdí.)		chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života
rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší slovní úlohy, které vedou k soustavě dvou lineárních rovnic; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní základní teorii vzniku a vývoje vesmíru
chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je
chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi
chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života
chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je
rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší slovní úlohy, které vedou k soustavě dvou lineárních rovnic; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě. Poznávají souvislosti zkoumání v chemii a v

Název předmětu	Chemie
	ostatních přírodních předmětech (fyzika, přírodopis, zeměpis), popř. dalších vědách. Žáci jsou vedeni k porovnávání získaných odborných názorů s významem chemie v každodenním životě člověka. Výuka chemie vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a k pochopení souvislostí mezi jednotlivými obory chemie (obecná, anorganická, organická, fyzikální apod.). Žáci se učí přehledně sdělovat a uplatňovat výsledky pozorování, pokusů s chemickými výpočty (z chemických vzorců a z chem. rovnic). Jsou vedeni k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie, k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek. Učí se zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • obsah učiva je rozpracován do dvou ročníků 2. stupně ZŠ (8. a 9. roč.) • okruhy učiva jsou propojeny s výstupy a průřezovými tématy tak, aby byla zřejmá míra toho, co žák dokáže a ovládne • výuka probíhá v odborné pracovně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> . vedeme žáky k tvorbě samostatných poznámek, práci s učebnicí a rozpoznávání klíčových slov, tvorbě vlastního slovníčku terminologie a cizích slov, . vedeme žáky k vlastnímu doplňování poznámek z různých zdrojů (učebnice, internet) . snažíme se žáky naučit samostatně zformulovat odborný dotaz k učiteli a klademe přitom důraz na využití vlastních poznámek a náskresů . učíme žáky s cílem uvádět do souvislostí probírané učivo a chemické jevy a procesy kolem nás, . kladením důrazu na souvislosti směřujeme k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, . učíme žáky komplexnějšímu pohledu na svět kolem nás <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> . učíme žáky pracovat s obecně užívanými chemickými termíny, znaky, symboly, . vedeme žáky při samostatném řešení úloh k vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, internet) . při samostatné práci klademe důraz na nalézání vlastního řešení . pokud to možnosti dovolují, vedeme žáky k samostatnému pozorování, popř. experimentování . v případě experimentování volíme takové ukázky, aby podpořily aktuální výuku a žák mohl získané výsledky kriticky hodnotit, čímž se učí vyvozovat obecnější závěry <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili naše pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBECNÁ CHEMIE (Chemické látky a směsi, oddělování složek směsí. Složení látek, prvky, molekuly, chemické sloučeniny, periodická soustava prvků, chemická vazba, ionty, chemický vzorec, oxidační číslo, názvosloví binárních sloučenin)		rozdělí a určí společné a rozdílné vlastnosti látek
		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		chápe rozdíl mezi směsí a chemickou látkou
		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		chápe základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
		navrhne postup oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		rozdělí chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
CHEMICKÉ DĚJE - REAKCE. (Proč probíhají chemické děje? Podstata děje, zápis – chemické rovnice, katalyzátory, inhibitory, oheň, hoření, výbušniny, koroze, redoxní děje. Chemické výpočty. Molární hmotnost, koncentrace)		rozdělí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí
		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		zná základní faktory ovlivňující průběh chemických reakcí a předcházení jejich nebezpečnému průběhu
ANORGANICKÁ CHEMIE. (Rozdělení chemických prvků. Vodík, kyslík, dusík, uhlík. POLOKOVY. Které vlastnosti jsou užitečné? Křemík, germanium, arsen, fosfor. KOVY. Které vlastnosti jsou užitečné? Alkalické kovy (Li, Na, K)).		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		rozdělí různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		chápe vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
KOVY. Prvky alkalických zemin (Be, Mg, Ca...)		Zná důležité vlastnosti kovů
Tříprvkové sloučeniny. Hydroxidy. Kyseliny. Soli. Kyselost a zásaditost látek pH, indikátory		rozumí stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozdělí různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam vody na Zemi, objasní koloběh vody na Zemi, dělí hydrosféru na Zemi na vodu sladkou a slanou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvádí příklady působení člověka na krajinu a přemýšlí nad důsledky, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a možnou ochranu před nimi
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-->	Matematika -> 8. ročník -> analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé
Zná důležité vlastnosti kovů	-->	Technické práce -> 8. ročník -> vyjmenuje a uvede kovy nejvíc používané v praxi (měď, hliník, zinek, mosaz, olovo, cín, ocel, litina, slitiny kovů), vyjmenuje některé jejich vlastnosti, využití, vytvoří výrobek z drátu nebo plechu
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<--	Matematika -> 8. ročník -> analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, modeluje konkrétní situace za použití jednoduchých lineárních rovnic o jedné neznámé
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje hydrosféru, dělí vodu na sladkou (dále na povrchovou, podpovrchovou a vodu v ledovcích, u každé zná další rozdělení, příklady a výskyt v krajině) a slanou (dělí na moře a oceány), zná poměr mezi nimi, popíše oběh vody v krajině
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<--	Práce v domácnosti -> 7. ročník -> orientuje se v nabídce čistících prostředků, dbá na bezpečné zacházení vzhledem ke svému zdraví a ochraně životního prostředí
Zná důležité vlastnosti kovů	<--	Technické práce -> 8. ročník -> vyjmenuje a uvede kovy nejvíc používané v praxi (měď, hliník, zinek, mosaz, olovo, cín, ocel, litina, slitiny kovů), vyjmenuje některé jejich vlastnosti, využití, vytvoří výrobek z drátu nebo plechu

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ORGANICKÁ CHEMIE. Obecné vlastnosti organických látek. Uhlovodíky, názvosloví, výroba, použití.	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
	zná příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	
	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	

Chemie	9. ročník	
		zná užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ. Názvosloví. Halogenderiváty. Dusíkaté deriváty. Kyslíkaté deriváty. Karboxylové kyseliny.		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
PŘÍRODNÍ LÁTKY. Bílkoviny. Cukry. Tuky. Vitaminy. Hormony. Feromony. Geny, dědičnost, GMO.		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CHEMIE NÁM SLOUŽÍ. Prapodivná "Éčka" v potravinách. Zdroje energie.		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv, rozumí pojmům obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, jmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářena lidskou činností, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat
zná užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje fotosyntézu jako základní podmínku života a objasní její princip
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářena lidskou činností, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<--	Technické práce -> 8. ročník -> vyjmenuje a uvede některé plasty (organické sklo, polystyrén) a jejich vlastnosti, vytvoří výrobek z plasty
zná užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv, rozumí pojmům obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, jmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět volně navazuje na předmět přírodověda vyučovaný na prvním stupni ZŠ. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako složitý a mnohotvárný systém, poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V jednotlivých ročnících se žáci seznamují se všemi živými organismy, se kterými se především mohou setkat ve svém okolí, a to prostřednictvím různých ekosystémů (např. les, louka a pole, rumiště, zahrada, sad a lidské obydlí, cizokrajné ekosystémy, jezero a rybník, řeka, moře a oceán), s člověkem a také s neživou přírodou. Žáci se vyučují v učebně přírodopisu a také na terénních vycházkách do okolí. Časová dotace je 7 hodin, z toho v 6. až 8. ročníku po 2 hodinách, v 9. ročníku po 1 hodině týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vytváříme příležitosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace vedeme žáky k poskytnutí účinné pomoci předkládáme postupy, jak se zodpovědně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka směřujeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů podporujeme myšlení, které respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili naše pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Země a život na ní	objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi definuje fotosyntézu jako základní podmínku života a objasní její princip
Projevy a potravní vztahy živých organismů	vyjmenuje základní projevy všech živých organismů, chápe závislost života na Zemi se schopností organismů využít sluneční energii definuje fotosyntézu jako základní podmínku života a objasní její princip
Buňka jako stavební kámen života	definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů, popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly a funkci základních organel umí pracovat s mikroskopem, lupou, dalekohledem, dokáže vytvořit preparát, dodržuje zásady bezpečnosti práce s pomůckami definuje fotosyntézu jako základní podmínku života a objasní její princip
Říše viry	definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů, popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly a funkci základních organel rozumí pojmům rodové a druhové jméno, vyjmenuje 6 říší organismů a další systematické jednotky vysvětlí význam virů a uvádí příklady nemocí u člověka, očkování, imunita
Říše bakterie	definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů, popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly a funkci základních organel rozumí pojmům rodové a druhové jméno, vyjmenuje 6 říší organismů a další systematické jednotky vyjmenuje znaky bakterií, zná rozdíl mezi virem a bakterií, rozmnožování, význam pro přírodu (rozkladač) a člověka (i negativní), vliv antibiotik
Říše sinice	definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů, popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly a funkci základních organel rozumí pojmům rodové a druhové jméno, vyjmenuje 6 říší organismů a další systematické jednotky popisuje buňku sinice, jmenuje význam sinic v přírodě, příčiny a důsledky přemnožení, zná pojem vodní květ definuje fotosyntézu jako základní podmínku života a objasní její princip
Jednobuněčné rostliny - řasy	definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů, popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly a funkci základních organel rozumí pojmům rodové a druhové jméno, vyjmenuje 6 říší organismů a další systematické jednotky zná znaky jednobuněčných rostlin a jejich výskyt, s pochopením užívá pojem stélka a plankton, chápe význam řas pro přírodu definuje fotosyntézu jako základní podmínku života a objasní její princip

Přírodopis	6. ročník
Říše houby	rozumí pojmům rodové a druhové jméno, vyjmenuje 6 říší organismů a další systematické jednotky
	dělí houby do 4 skupin (plísňe, kvasinky, houby s plodnicí, lišejníky) a popisuje stavbu těla, rozmnožování, chápe význam hub v přírodě
	zná způsob výživy hub a jejich zástupce, dělí a s atlasem poznává houby s plodnicí na jedlé, nejedlé a jedovaté, vysvětlí zásady sběru hub a první pomoc při otravě
	s pochopením užívá pojem symbióza u lišejníku a rozumí pojmu bioindikátor
Říše prvoci	definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů, popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly a funkci základních organel
	rozumí pojmům rodové a druhové jméno, vyjmenuje 6 říší organismů a další systematické jednotky
	uvádí prvoky jako samostatnou říši se svými znaky (způsoby pohybu, význam, rozmnožování, výskyt)
Kmeny bezobratlých živočichů	rozumí pojmům rodové a druhové jméno, vyjmenuje 6 říší organismů a další systematické jednotky
	uvádí různé skupiny bezobratlých živočichů se svými znaky těla, výskytem, způsobem rozmnožování, zástupci, významem a umí je zařadit do ekosystémů
Kmeny bezobratlých živočichů v ekosystémech	sestavuje jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech
	uvádí různé skupiny bezobratlých živočichů se svými znaky těla, výskytem, způsobem rozmnožování, zástupci, významem a umí je zařadit do ekosystémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
na základě znalosti různých potravních vztahů vyhledá výjimky (např. masožravé nebo parazitické rostliny) na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobři a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytoocenózu)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
používá složitější pomůcky, přístroje a pokusy (např. mikroskop, chemické laboratorní potřeby) ke zkoumání přírodních dějů a zjišťování stavu životního prostředí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je
objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní základní teorii vzniku a vývoje vesmíru
definuje fotosyntézu jako základní podmínku života a objasní její princip	-->	Chemie -> 9. ročník -> určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
uvádí různé skupiny bezobratlých živočichů se svými znaky těla, výskytem, způsobem	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozmnožování, zástupci, významem a umí je zařadit do ekosystémů		tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je
objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní základní teorii vzniku a vývoje vesmíru
objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi	<--	Fyzika -> 9. ročník -> chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Třídění strunatců	uvádí různé skupiny strunatců se znaky těla, výskytem, způsobem rozmnožování, významem, zástupci a umí je zařadit do ekosystémů
Strunatci v ekosystémech	sestavuje jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech
System a třídění rostlin	zná stavbu rostlinné buňky a funkci jednotlivých organel, rozumí pojmu pletivo a uvádí příklady a funkci různých druhů pletiv s pochopením užívá dvouslovné pojmenování rostlin, třídí rostliny do skupin a jmenuje jejich základní znaky, způsoby rozmnožování, výskyt, zástupce význam
Stavba těla krytosemenných rostlin	zná stavbu rostlinné buňky a funkci jednotlivých organel, rozumí pojmu pletivo a uvádí příklady a funkci různých druhů pletiv rozumí funkci jednotlivých rostlinných orgánů, jejich významu pro rostlinu, umí je popsat a na základě pozorování společných znaků i zařadit do systematických skupin pomocí atlasů, klíčů či internetu uvědomuje si druhovou rozmanitost závislou na přírodních podmínkách v jednotlivých ekosystémech a uvádí zástupce jednotlivých skupin
Rostliny v ekosystémech	sestavuje jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech rozumí funkci jednotlivých rostlinných orgánů, jejich významu pro rostlinu, umí je popsat a na základě pozorování společných znaků i zařadit do systematických skupin pomocí atlasů, klíčů či internetu uvědomuje si druhovou rozmanitost závislou na přírodních podmínkách v jednotlivých ekosystémech a uvádí zástupce jednotlivých skupin vysvětluje rostliny jako producenty v potravních vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
na základě znalosti různých potravních vztahů vyhledá výjimky (např. masožravé nebo parazitické rostliny) na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobří a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytoocenózu)	

Přírodopis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí různé skupiny strunatců se znaky těla, výskytem, způsobem rozmnožování, významem, zástupci a umí je zařadit do ekosystémů	-->	Práce v domácnosti -> 7. ročník -> ovládá základní znalosti chovu domácího zvířectva a ví, jak se bezpečně chovat při kontaktu s nimi
uvědomuje si druhovou rozmanitost závislou na přírodních podmínkách v jednotlivých ekosystémech a uvádí zástupce jednotlivých skupin	-->	Práce v domácnosti -> 7. ročník -> zvládá základní ošetřování pokojových rostlin, dodrží postup při pěstování vybraných okrasných květin
uvádí různé skupiny strunatců se znaky těla, výskytem, způsobem rozmnožování, významem, zástupci a umí je zařadit do ekosystémů	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
uvádí různé skupiny strunatců se znaky těla, výskytem, způsobem rozmnožování, významem, zástupci a umí je zařadit do ekosystémů	<--	Práce v domácnosti -> 7. ročník -> ovládá základní znalosti chovu domácího zvířectva a ví, jak se bezpečně chovat při kontaktu s nimi

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vývoj člověka	umí zařadit člověka do systému živočichů a orientuje se ve vývojových stupních člověka, chápe vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí
Anatomie člověka	umí rozlišit a na svém těle najít jednotlivé orgánové soustavy, zná stavbu a funkci jednotlivých orgánů, rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí
	zná a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
	uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
zná a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci	-->	Technické práce -> 8. ročník -> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí
umí rozlišit a na svém těle najít jednotlivé orgánové soustavy, zná stavbu a funkci jednotlivých orgánů, rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> zná fyziologii hlasového ústrojí a zásady hlasové hygieny, využívá je při svém zpěvu i mluvním projevu
umí zařadit člověka do systému živočichů a orientuje se ve vývojových stupních člověka, chápe vznik odlišných	<--	Dějepis -> 6. ročník -> objasní teorii o vzniku člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lidských skupin jako výsledek působení prostředí		
umí zařadit člověka do systému živočichů a orientuje se ve vývojových stupních člověka, chápe vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka, rozlišuje jejich úroveň vyspělosti
uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci	<--	Technické práce -> 8. ročník -> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Přírodopis		9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia geologie	vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života	
Minerály	rozumí pojmům minerál a nerost, vysvětlí vznik a popíše základní fyzikální a chemické vlastnosti, pozná základní nerosty i s použitím klíčů či atlasů, uvádí příklady využití a významu v přírodě a pro člověka	
Horniny	rozumí pojmu hornina, uvádí příklady vnějších a vnitřních geologických dějů a dělí horniny do 3 skupin na vyvřelé, usazené a přeměněné, zná příklady a využití hornin	
Půda a voda	chápe vznik půdy, příčiny ohrožení půdy a nutnost ochrany, dělí půdy na půdní typy a druhy	
	zná význam vody na Zemi, objasní koloběh vody na Zemi, dělí hydrosféru na Zemi na vodu sladkou a slanou	
Dějiny Země	popíše jednotlivá geologická období od vzniku Země, vývoj života v nich	
Regionální geologie ČR	popíše jednotlivá geologická období od vzniku Země, vývoj života v nich	
	charakterizuje vědní obor ekologii, s porozuměním užívá pojmy jedinec, populace, společenstvo, ekosystém, uvádí příklady potravních vztahů v ekosystémech a jejich význam	
Ekologie	charakterizuje vědní obor ekologii, s porozuměním užívá pojmy jedinec, populace, společenstvo, ekosystém, uvádí příklady potravních vztahů v ekosystémech a jejich význam	
Globální problémy lidstva	uvádí příklady působení člověka na krajinu a přemýšlí nad důsledky, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a možnou ochranu před nimi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vysvětlí princip vazeb mezi jednotlivými úrovněmi organizace živých organismů (jedinec, populace, společenstva)		
popíše koloběh prvků a látek na Zemi, identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností		
vysvětlí, jak je početnost a rozmístění organismů ovlivňováno množstvím dostupné energie a různých forem látek (voda, kyslík, minerály) a vztahy s jinými organismy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník
vlastními slovy vymezení rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů	
vysvětlí procesy utvářející povrch Země a porovná vliv přírodních procesů (např. eroze, vznik hornin) s těmi, které způsobuje člověk (zemědělství, zástavba)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska historických a společenských souvislostí (např. zacházení s odpady od minulosti po současnost)	
navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky	
posoudí (např. pomocí konceptu ekologické stopy) vliv vlastního chování (chování třídy či školy) na životní prostředí; analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak vliv na životní prostředí snížit	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života	-->	Fyzika -> 9. ročník -> chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit
uvádí příklady působení člověka na krajinu a přemýšlí nad důsledky, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a možnou ochranu před nimi	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vyjmenuje základní globální problémy dneška
vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života	<--	Fyzika -> 9. ročník -> chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit
vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní základní teorii vzniku a vývoje vesmíru
vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popisuje je
zná význam vody na Zemi, objasní koloběh vody na Zemi, dělí hydrosféru na Zemi na vodu sladkou a slanou	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje hydrosféru, dělí vodu na sladkou (dále na povrchovou, podpovrchovou a vodu v ledovcích, u každé zná další rozdělení, příklady a výskyt v krajině) a slanou (dělí na moře a oceány), zná poměr mezi nimi, popisuje oběh vody v krajině
zná význam vody na Zemi, objasní koloběh vody na Zemi, dělí hydrosféru na Zemi na vodu sladkou a slanou	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí pojům jako pramen, ústí řeky, povodí, úmoří, uvědomuje si důležitost a význam vody pro život na Zemi, zná základní pravidla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ochrany člověka při přírodních katastrofách (záplavy, povodně)
zná význam vody na Zemi, objasní koloběh vody na Zemi, dělí hydrosféru na Zemi na vodu sladkou a slanou	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
uvádí příklady působení člověka na krajinu a přemýšlí nad důsledky, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a možnou ochranu před nimi	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
uvádí příklady působení člověka na krajinu a přemýšlí nad důsledky, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a možnou ochranu před nimi	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vyjmenuje základní globální problémy dneška

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Úkolem zeměpisu je dát žákům potřebné základní informace o prostoru, v němž se odehrává náš život. Směřujeme žáky k tomu, aby byli schopni orientovat se ve volné přírodě, při cestování a aby byli schopni používat mapy a plány. Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně přírodopisu, učebně výpočetní techniky a také na terénních vycházkách do okolí. Časová dotace je 5 hodin. V 6. ročníku jsou 2 hodiny a v 7., 8. a 9. ročníku je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví. směřujeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.

Název předmětu	Zeměpis
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> podporujeme myšlení, které respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. klademe důraz na rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili naše pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Zeměpis		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik Vesmíru	objasní základní teorii vzniku a vývoje vesmíru	
Slunce a sluneční soustava	orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je	
Měsíc	zná základní informace o Měsíci jakožto naší přirozené družici, vzdálenosti, základní pohyby Měsíce, měsíční fáze a vliv na Zemi vč. zatmění Slunce a Měsíce a mořského dmutí	
Země	orientuje se v rozměrech a pohybech Země, zná důsledky pohybů Země okolo Slunce i okolo zemské osy a vyvozuje základní časové jednotky	
Umělé družice Země	orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je	
Pohyby Země	orientuje se v rozměrech a pohybech Země, zná důsledky pohybů Země okolo Slunce i okolo zemské osy a vyvozuje základní časové jednotky	
Globus	uvědomuje si rozdíly mezi globusem a mapou, umí vysvětlit obsah globusu i map (barvy, značky, ...), rozumí měřítku a dokáže jej v praxi použít definuje globus jako zmenšený model Země, měří vzdálenosti na zemském povrchu, dělí globusy podle obsahu na fyzické a politické	
Mapa	uvědomuje si rozdíly mezi globusem a mapou, umí vysvětlit obsah globusu i map (barvy, značky, ...), rozumí měřítku a dokáže jej v praxi použít definuje, co je mapa a měřítko, umí pracovat s mapou a měřítkem, používá kompas, určí základní i vedlejší světové strany v terénu i na mapě, zná rozdíl mezi mapou a plánem	
Poledníky a rovnoběžky	vysvětlí pojem zeměpisná síť, zná základní poledníky a rovnoběžky a jejich hodnoty, určí zeměpisnou polohu daného místa na Zemi	
Délka dne a noci	orientuje se v rozměrech a pohybech Země, zná důsledky pohybů Země okolo Slunce i okolo zemské osy a vyvozuje základní časové jednotky orientuje se v základních časových jednotkách (1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok), objasňuje pojmy kalendář a přestupný rok, pásmový a místní čas, v mapě vyhledává mezinárodní datovou hranici a chápe její význam, uvědomuje si rozdíl mezi střeoevropským časem a letním časem	
Roční období	orientuje se v rozměrech a pohybech Země, zná důsledky pohybů Země okolo Slunce i okolo zemské osy a vyvozuje základní časové jednotky vysvětlí příčiny střídání ročních dob, s porozuměním užívá pojmy letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, zná důsledky pohybů Země pro život lidí	
Obsah map	definuje, co je mapa a měřítko, umí pracovat s mapou a měřítkem, používá kompas, určí základní i vedlejší světové strany v terénu i na mapě, zná rozdíl mezi mapou a plánem	

Zeměpis	6. ročník
	dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické, definuje atlas jako soubor map, používá rejstřík pro vyhledání různých míst na Zemi, rozumí pojmu GPS a jeho využití v praxi, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy
Litoféra	vysvětlí pojem litoféra, vznik a vývoj Země, složení zemského tělesa a popíše jednotlivé vrstvy
	objasní vznik zemětřesení a sopečné činnosti, zná související pojmy a pochody, uvádí důsledky těchto jevů pro přírodu a lidi, vysvětlí zásady chování při přírodních katastrofách
	chápe rozdíl mezi působením vnějších a vnitřních přírodních činitelů na zemský povrch, uvádí příklady jednotlivých činitelů a jejich vliv na krajinu i na člověka
	umí členit zemský povrch podle nadmořské výšky, podle rozdílů nadmořských výšek, podle horizontálního členění, popisuje dno světového oceánu
Atmosféra	rozumí pojmu atmosféra, vyjmenuje složení vzduchu, části atmosféry a zná její význam pro život na Zemi
	definuje počasí s prvky, kterými se počasí popisuje, podnebí, zná oblasti výskytu pasátů a monzunů a jejich vliv na Zemi, zná rozložení podnebných pásů na Zemi, uvádí příčiny přírodních katastrof, přemýšlí nad příčinami a důsledky změn podnebí
Hydrosféra	definuje hydrosféru, dělí vodu na sladkou (dále na povrchovou, podpovrchovou a vodu v ledovcích, u každé zná další rozdělení, příklady a výskyt v krajině) a slanou (dělí na moře a oceány), zná poměr mezi nimi, popíše oběh vody v krajině
	rozumí pojmem jako pramen, ústí řeky, povodí, úmoří, uvědomuje si důležitost a význam vody pro život na Zemi, zná základní pravidla ochrany člověka při přírodních katastrofách (záplavy, povodně)
Pedosféra	definuje pedosféru, její složky a vznik, vyjmenuje půdotvorné činitele, objasní rozdíly mezi půdním typem a druhem a uvádí příklady, s porozuměním užívá pojem eroze, přemýšlí nad příčinami a důsledky eroze, uvědomuje si význam půdy pro život na Zemi
Biosféra	rozumí pojmu biosféra, šířkové pásy a výškový stupeň, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi
Čas na Zemi	orientuje se v základních časových jednotkách (1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok), objasňuje pojmy kalendář a přestupný rok, pásmový a místní čas, v mapě vyhledává mezinárodní datovou hranici a chápe její význam, uvědomuje si rozdíl mezi středoevropským časem a letním časem
Krajinná sféra	objasní pojem krajinná sféra, dělí ji na složky uvádí příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
vysvětlí procesy utvářející povrch Země a porovná vliv přírodních procesů (např. eroze, vznik hornin) s těmi, které způsobuje člověk (zemědělství, zástavba)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí příčiny střídání ročních dob, s porozuměním užívá pojmy letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, zná důsledky pohybů Země pro život lidí	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech
orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní základní teorii vzniku a vývoje vesmíru	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi
orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
orientuje se v základních časových jednotkách (1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok), objasňuje pojmy kalendář a přestupný rok, pásmový a místní čas, v mapě vyhledává mezinárodní datovou hranici a chápe její význam, uvědomuje si rozdíl mezi středoevropským časem a letním časem	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
definuje, co je mapa a měřítko, umí pracovat s mapou a měřítkem, používá kompas, určí základní i vedlejší světové strany v terénu i na mapě, zná rozdíl mezi mapou a plánem	-->	Matematika -> 7. ročník -> chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů
objasní základní teorii vzniku a vývoje vesmíru	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života
orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik a stavbu Země, vznik jednotlivých přírodních sfér s vazbou na vznik a trvání života
definuje hydrosféru, dělí vodu na sladkou (dále na povrchovou, podpovrchovou a vodu v ledovcích, u každé zná další rozdělení, příklady a výskyt v krajině) a slanou (dělí na moře a oceány), zná poměr mezi nimi, popíše oběh vody v krajině	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam vody na Zemi, objasní koloběh vody na Zemi, dělí hydrosféru na Zemi na vodu sladkou a slanou
rozumí pojům jako pramen, ústí řeky, povodí, úmoří, uvědomuje si důležitost a význam vody pro život na Zemi, zná základní pravidla ochrany člověka při přírodních katastrofách (záplavy, povodně)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam vody na Zemi, objasní koloběh vody na Zemi, dělí hydrosféru na Zemi na vodu sladkou a slanou
orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je	-->	Fyzika -> 9. ročník -> chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit
definuje počasí s prvky, kterými se počasí popisuje, podnebí, zná oblasti výskytu pasátů a monzunů a jejich vliv na Zemi, zná rozložení podnebných pásů na Zemi, uvádí	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příčiny přírodních katastrof, přemýšlí nad příčinami a důsledky změn podnebí		volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí
definuje, co je mapa a měřítko, umí pracovat s mapou a měřítkem, používá kompas, určí základní i vedlejší světové strany v terénu i na mapě, zná rozdíl mezi mapou a plánem	-->	Matematika -> 7. ročník -> chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů
definuje hydrosféru, dělí vodu na sladkou (dále na povrchovou, podpovrchovou a vodu v ledovcích, u každé zná další rozdělení, příklady a výskyt v krajině) a slanou (dělí na moře a oceány), zná poměr mezi nimi, popíše oběh vody v krajině	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
definuje hydrosféru, dělí vodu na sladkou (dále na povrchovou, podpovrchovou a vodu v ledovcích, u každé zná další rozdělení, příklady a výskyt v krajině) a slanou (dělí na moře a oceány), zná poměr mezi nimi, popíše oběh vody v krajině	-->	Práce v domácnosti -> 7. ročník -> vysvětlí pojem užitková voda, pitná, průmyslová, uvede, co určuje kvalitu vody
vysvětlí pojem litosféra, vznik a vývoj Země, složení zemského tělesa a popíše jednotlivé vrstvy	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí
vysvětlí pojem litosféra, vznik a vývoj Země, složení zemského tělesa a popíše jednotlivé vrstvy	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> podle vlastní fantazie vytvoří malbu temperami na téma přírodní katastrofa
orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi
objasní základní teorii vzniku a vývoje vesmíru	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní vznik a stavbu Země, vznik atmosféry, hydrosféry, vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi
definuje, co je mapa a měřítko, umí pracovat s mapou a měřítkem, používá kompas, určí základní i vedlejší světové	<--	Matematika -> 7. ročník -> chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
strany v terénu i na mapě, zná rozdíl mezi mapou a plánem		
definuje, co je mapa a měřítko, umí pracovat s mapou a měřítkem, používá kompas, určí základní i vedlejší světové strany v terénu i na mapě, zná rozdíl mezi mapou a plánem	<--	Matematika -> 7. ročník -> chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů
objasní základní teorii vzniku a vývoje vesmíru	<--	Fyzika -> 9. ročník -> chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit
orientuje se v naší Galaxii, vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy a popíše je	<--	Fyzika -> 9. ročník -> chápe rozdíl mezi hvězdou a planetou, dokáže to vysvětlit
vysvětlí pojem litosféra, vznik a vývoj Země, složení zemského tělesa a popíše jednotlivé vrstvy	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Světový oceán	užívá s pochopením pojem světový oceán a jmenuje jeho 5 částí
Polární oblasti	s pochopením užívá pojmy světadíl a kontinent
	popisuje světadíl s pomocí mapy a uvádí přírodní podmínky, znaky a rozmístění obyvatelstva, hospodářství a vymezuje dané regiony, uvádí základní problémy světadílu
Austrálie a Oceánie	s pochopením užívá pojmy světadíl a kontinent
	popisuje světadíl s pomocí mapy a uvádí přírodní podmínky, znaky a rozmístění obyvatelstva, hospodářství a vymezuje dané regiony, uvádí základní problémy světadílu
Asie	s pochopením užívá pojmy světadíl a kontinent
	popisuje světadíl s pomocí mapy a uvádí přírodní podmínky, znaky a rozmístění obyvatelstva, hospodářství a vymezuje dané regiony, uvádí základní problémy světadílu
Afrika	s pochopením užívá pojmy světadíl a kontinent
	popisuje světadíl s pomocí mapy a uvádí přírodní podmínky, znaky a rozmístění obyvatelstva, hospodářství a vymezuje dané regiony, uvádí základní problémy světadílu
Amerika	s pochopením užívá pojmy světadíl a kontinent
	popisuje světadíl s pomocí mapy a uvádí přírodní podmínky, znaky a rozmístění obyvatelstva, hospodářství a vymezuje dané regiony, uvádí základní problémy světadílu
Obyvatelstvo a sídla	zná přibližný počet obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění, s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a uvádí základní znaky a příklady, dělí státy podle státního zřízení a způsobu vlády a uvádí příklady a znaky, umí rozdělit sídla na venkovská a městská, rozumí pojmům aglomerace, konurbace, megalopole a slum
Hospodářská činnost člověka	chápe pojem národní hospodářství a umí ho rozdělit do 3. sektorů, které objasní a uvádí konkrétní činnosti člověka

Zeměpis	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
popíše slovně vlastní zkušenost s projevy kulturní rozrůzněnosti a na příkladech objasní různorodost jako příležitost pro seberozvoj (uvádí příklady pozitivních zkušeností i negativních reakcí a je schopen uvažovat o tom, zda a proč jej ovlivnily)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
zná základní rozdělení jazyků ve světě a jejich rovnocenné postavení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná přibližný počet obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění, s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a uvádí základní znaky a příklady, dělí státy podle státního zřízení a způsobu vlády a uvádí příklady a znaky, umí rozdělit sídla na venkovská a městská, rozumí pojmům aglomerace, konurbace, megalopole a slum	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti, objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti
zná přibližný počet obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění, s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a uvádí základní znaky a příklady, dělí státy podle státního zřízení a způsobu vlády a uvádí příklady a znaky, umí rozdělit sídla na venkovská a městská, rozumí pojmům aglomerace, konurbace, megalopole a slum	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády
s pochopením užívá pojmy světadíl a kontinent	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vytvoří mandalu
zná přibližný počet obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění, s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a uvádí základní znaky a příklady, dělí státy podle státního zřízení a způsobu vlády a uvádí příklady a znaky, umí rozdělit sídla na venkovská a městská, rozumí pojmům aglomerace, konurbace, megalopole a slum	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států
zná přibližný počet obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění, s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a uvádí základní znaky a příklady, dělí státy podle státního zřízení a způsobu vlády a uvádí příklady a znaky, umí rozdělit sídla na venkovská a městská, rozumí pojmům aglomerace, konurbace, megalopole a slum	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti, objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa	umí vyčlenit polohu světadílů Evropy vzhledem k ostatním kontinentům, s mapou popisuje členitost pobřeží a povrch, jmenuje přírodní podmínky (podnebí, vodstvo, půdy, vegetační pásy, národní parky)	
	určí rozmístění obyvatel Evropy v závislosti na přírodních podmínkách, popisuje základní znaky obyvatelstva Evropy (počet, rasy, jazyky, náboženství, sídla), rozumí pojmům urbanizace, migrace, aglomerace, megalopole	
	dělí národní hospodářství do tří sektorů a charakterizuje je, vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy, popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy, za pomoci mapy vyhledává významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie	
	jmenuje významné hospodářské organizace, uvede cíle a činnosti Evropské unie, jmenuje členy a instituce v Evropské unii	
	dělí Evropu do šesti oblastí (východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní, střední Evropa), u každé oblasti jmenuje státy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, uvádí příklady cílů cestovního ruchu a nepokojů, vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění	
Česká republika	určí geografickou polohu České republiky, porovnává rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, popíše vývoj státního území, charakterizuje přírodní podmínky (podnebí, vodstvo, půdy, vegetace, ochrana přírody)	
	chápe hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva, objasní příčiny a důsledky migrace, zhodnotí rozmístění obyvatelstva, z grafů a diagramů vyčte informace o rozložení obyvatelstva podle národnosti a náboženství, uvádí rozdíl mezi venkovským a městským sídlem	
	zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, uvádí zemědělské oblasti	
	zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv, rozumí pojmům obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, jmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek	
	uvědomuje si důležitost klíčových oborů průmyslu (strojírenství, chemický) a význam tradičních oborů průmyslu	
	zhodnotí vývoj služeb před a po roce 1989, vymezí oblasti cestovního ruchu v České republice, jmenuje a hodnotí hlavní druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	
Regiony České republiky	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů, porovnává jejich hospodářský význam	
Místní region	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů, porovnává jejich hospodářský význam	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popíše slovně vlastní zkušenost s projevy kulturní rozrůzněnosti a na příkladech objasní různorodost jako příležitost pro seberozvoj (uvádí příklady pozitivních zkušeností i negativních reakcí a je schopen uvažovat o tom, zda a proč jej ovlivnily)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jmenuje významné hospodářské organizace, uvede cíle a činnosti Evropské unie, jmenuje členy a instituce v Evropské unii	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí
jmenuje významné hospodářské organizace, uvede cíle a činnosti Evropské unie, jmenuje členy a instituce v Evropské unii	-->	Dějepis -> 9. ročník -> zná základní instituce sjednocené Evropy, jejich úlohu a fungování
jmenuje významné hospodářské organizace, uvede cíle a činnosti Evropské unie, jmenuje členy a instituce v Evropské unii	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vysvětlí význam mezinárodní spolupráce, seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU, vysvětlí význam EU
zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv, rozumí pojmům obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, jmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
určí rozmístění obyvatel Evropy v závislosti na přírodních podmínkách, popisuje základní znaky obyvatelstva Evropy (počet, rasy, jazyky, náboženství, sídla), rozumí pojmům urbanizace, migrace, aglomerace, megalopole	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) a rozumí významu známých slov v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, uvádí zemědělské oblasti	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> výtvarně zachytí polní práce
zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv, rozumí pojmům obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, jmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
určí geografickou polohu České republiky, porovnává rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, popíše vývoj státního území, charakterizuje přírodní podmínky (podnebí, vodstvo, půdy, vegetace, ochrana přírody)	<--	Dějepis -> 7. ročník -> objasní vznik Velkomoravské říše- první státní útvar na našem území, vztahy s franskou a byzantskou říší, její zánik
chápe hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva, objasní příčiny a důsledky	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
migrace, zhodnotí rozmístění obyvatelstva, z grafů a diagramů vyčte informace o rozložení obyvatelstva podle národnosti a náboženství, uvádí rozdíl mezi venkovským a městským sídlem		projevy lidské nesnášenlivosti, objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti
chápe hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva, objasní příčiny a důsledky migrace, zhodnotí rozmístění obyvatelstva, z grafů a diagramů vyčte informace o rozložení obyvatelstva podle národnosti a náboženství, uvádí rozdíl mezi venkovským a městským sídlem	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> charakterizuje menšiny v České republice

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Obyvatelstvo a sídla	<p>zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel a sídel, rozumí pojmu přirozený přírůstek a úbytek, migrace (příčiny i důsledky), s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje</p> <p>zná rozdíly mezi venkovským a městským sídlem, uvádí příklady funkce měst, rozumí pojmu územní plán, urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole a slum</p> <p>uvádí příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO v ČR a ve světě</p> <p>objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady</p> <p>pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů</p>
Hospodářství	<p>rozumí pojmu agrární, industriální a postindustriální společnost, dělí hospodářství do jednotlivých sektorů a jmenuje jednotlivá odvětví, charakterizuje je, uvádí význam a příklady, uvádí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvádí příklady nejvyspělejších a rozvinutých států světa, rozlišuje jádrové a periferní oblasti podle úrovně hospodářství a uvádí příklady z ČR a světa</p>
Mezinárodní obchod	<p>objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady</p> <p>zná a na mapě ukáže centra světového obchodu, porovnává produkci vyspělých a málo rozvinutých států, zná nejdůležitější světová ekonomická seskupení a nejdůležitější členy, rozumí pojmům obchodní bilance, export, import a globalizace</p>
Svět dnes	<p>pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů</p> <p>ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat</p>

Zeměpis	9. ročník	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		objasní význam dálkového průzkumu Země, umí používat internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledávat, vlastními slovy popíše princip navigačního systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi uvede důvody evropské integrace, její výhody i nevýhody vyjmenuje významná světová integrační uskupení, objasní důvody pro jejich založení, jejich základní cíle a roli ve světovém dění hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
na konkrétním příkladu vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje globalizace život lidské společnosti uvede příklady vlivu prostředí na kulturní, společenské a ekonomické odlišnosti ve světě vysvětlí příčiny nerovnosti ve světě a její další dopady na rozvoj v oblasti sociální, ekonomické, politické, environmentální i kulturní rozpozná vliv přírodních, ekonomických a sociálních podmínek na životní styl lidí v různých částech Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
pojmenuje situace v České republice i ve světě, při kterých dochází k porušování lidských práv a které ohrožují společenskou stabilitu dokáže navrhnout možná řešení na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti a jaké jsou možnosti minimalizace tohoto ohrožení uvede příklad vytěsňování ze společnosti z důvodu sociokulturní odlišnosti a popíše okolnosti, při kterých se s tímto projevem setkal		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů navrhne možné scénáře vývoje lidské společnosti po vyčerpání některých surovin (např. ropy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska historických a společenských souvislostí (např. zacházení s odpady od minulosti po současnost) navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování (co a jak nakupuje) a jeho vliv na životní prostředí popíše životní cyklus vybraného výrobku (výroba, doprava, používání, likvidace) a hodnotí vliv jednotlivých fází na životní prostředí; uvede návrhy konkrétních opatření, kterými může sám přispět ke snížení environmentálního dopadu popíše princip certifikace ekologicky šetrných výrobků (např. produkty ekologického zemědělství, mezinárodní certifikáty udržitelné těžby a zpracování dřeva); zmapuje ve svém okolí jejich dostupnost; posoudí výhody a nevýhody jejich nákupu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií
pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> porovná demokratické a nedemokratické státy - život, chování lidí
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel a sídel, rozumí pojmu přirozený přírůstek a úbytek, migrace (příčiny i důsledky), s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí
zná a na mapě ukáže centra světového obchodu, porovnává produkci vyspělých a málo rozvinutých států, zná nejdůležitější světová ekonomická seskupení a nejdůležitější členy, rozumí pojům obchodní bilance, export, import a globalizace	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů
zná a na mapě ukáže centra světového obchodu, porovnává produkci vyspělých a málo rozvinutých států, zná nejdůležitější světová ekonomická seskupení a nejdůležitější členy, rozumí pojům obchodní bilance, export, import a globalizace	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance
pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel a sídel, rozumí pojmu přirozený přírůstek a úbytek, migrace (příčiny i důsledky), s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si význam křesťanství
objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady	<--	Dějepis -> 7. ročník -> připomene si pojem kolonie, objasní důvody kolonizace
objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení	<--	Dějepis -> 8. ročník -> srovná hlavní trendy vývoje evropských koloniálních mocností, dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady		vyjmenovat hlavní koloniální mocnosti Evropy, vysvětlí důvody kolonialismu
objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, porovná s demokracií
pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> porovná demokratické a nedemokratické státy - život, chování lidí
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, uvádí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel a sídel, rozumí pojmu přirozený přírůstek a úbytek, migrace (příčiny i důsledky), s porozuměním užívá pojmy rasa, národ, národní a světový jazyk, jmenuje hlavní světová náboženství a stručně je charakterizuje	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí
objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu, dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády
objasní pojem stát, znaky státu, srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha), vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie) a vládními systémy (totalitní a demokratický), popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a uvádí důsledky kolonialismu v současnosti a u všech uvádí příklady	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda, objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí
zná a na mapě ukáže centra světového obchodu, porovnává produkci vyspělých a málo rozvinutých států, zná nejdůležitější světová ekonomická seskupení a nejdůležitější členy, rozumí pojmům obchodní bilance, export, import a globalizace	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů
zná a na mapě ukáže centra světového obchodu, porovnává produkci vyspělých a málo rozvinutých států, zná nejdůležitější světová ekonomická	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seskupení a nejdůležitější členy, rozumí pojmům obchodní bilance, export, import a globalizace		domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance
pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu
pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus
ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností, zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel. popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, chápe pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace, pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je vyučován na 1.stupni a pokračuje na 2. stupni ZŠ.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti vede k uměleckému osvojení světa. Dochází zde k rozvíjení specifického cítění, kreativity, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě za pomoci činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových.</p> <p>Náplň hodin je vedena snahou, aby žáci především dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudbu prociťovat, prožívat, spoluvytvářet, či dokonce tvořit (poslechem, zpěvem, doprovodnými nástroji, pohybem) • vnímat hudbu šířeji než jen měřítkem komerčních a „vkus“ udávajících televizních či rozhlasových stanic • vnímat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> přijmout hudbu jako neoddelitelnou součást života inteligentního člověka Záměrně se náplň hodin vyhýbá nadbytečným encyklopedickým znalostem (podrobné životopisy autorů, seznamy jejich děl) jakož i hlubším hudebně teoretickým vědomostem a dovednostem (noty, stupnice, akordy) – dotkne se jich (mimo jiné i vzhledem k časové dotaci) pouze okrajově, informativně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v hudebně nebo kmenové třídě, časová dotace na prvním i druhém stupni je 1 hodina týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k otevřenému a nepředpojatému postoji k uměleckým dílům uměleckým i nonartifickým předkládáme žákům vybraná klíčová díla naší hudební a výtvarné kultury, vedeme žáky k vědomí kulturního dědictví obsaženého v hudbě, k pozitivnímu postoji a smyslu pro kulturu a tvořivost vytváříme příležitosti pro rozvoj žákovské tvořivosti při hře na hudební nástroje a tvorbě výtvarných děl podporujeme žákovské kulturní aktivity a nabízíme možnost jejich prezentace na veřejnosti při různých kulturních akcích obce a školy zapojujeme žáky do pěveckých a výtvarných soutěží školních, popřípadě mimoškolních nabízíme dostatek výchovných koncertů různých hudebních žánrů

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
správné sezení, dýchání, výslovnost, otevírání úst, gymnastika mluvidel, správné nasazení počátečního tónu		zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus
hudební hry s pětitónovou durovou řadou, melodizace jednoduchých říkadél		dokáže melodicky i rytmicky pentatonickou řadu
hra na tělo, doprovody na rytmické nástroje Orffovy školy		doprovodí písně jednoduchými rytmickými nástroji Orffova instrumentáře
pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, chůze, poskok, výměnný krok, přídup		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
délka, síla, výška tónu, zvuk-tón		rozlišuje zvuky a tóny, pozná změnu rytmu, dynamiky a tempa

Hudební výchova	1. ročník	
zvuky okolí, zvířecí, tóny (vysoké, hluboké), lidský hlas, hudební nástroje podle zvuku		rozpozná v proudu hudby známé hudební nástroje (klavír, housle, buben) odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání
zopakuje jednoduchou melodii, udrží rytmus	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> volí vhodné tempo řeči podle charakteru sdělení, přizpůsobuje dýchání

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
otevírání úst, melodická ozvěna, měkké nasazení tónu, intonační hádanky	vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje první a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody	
melodizace jednoduchých říkadel, dokončení melodie, hudební otázka a odpověď, předvětí, závětí	vymyslí hudební otázku a odpověď, dokončí jednoduchou melodii, opakuje rytmický celek	
skupinové doprovody s použitím rozmanitých rytmů a nástrojů	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
pohybové vyjádření výrazu, nálady, jednoduché tanečky na lidové písně, hra na tělo	pohybově vyjádří tempo, rytmus, dynamiku a metrum hudby	
zesilování, zeslabování, tempo, poslech	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
píseň lidová a umělá, hudba taneční, poslechová	poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)
vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje první a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku
poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet)	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí pečlivě vyslovovaným slovům, slovním spojením a jednoduchým větám v rámci osvojovaných témat
poznává hudební nástroje malých orchestrálních skupin (cimbálka, smyčcový kvartet)	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pomalou a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, poznává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek)
vymýšlí v rozsahu velké tercie jednoduché hádanky, nasazuje první a pátý tón v pentatonice, pracuje s intonačními schody	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
sjednocování hlasového rozsahu v tónině D-dur, E-dur, F-dur, G-dur		zvládne nasadit hlavový tón, dodrží rytmus, zopakuje jednoduché melodie
taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmizace v skupinách		dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci, využívá k doprovodu jednoduché melodické linie
lehká a těžká doba, hra na netradiční nástroje - přírodniny, věci denní potřeby, zvonkohra, metalofon		k doprovodné hře využívá jednoduché melodické nástroje
jednoduché hry se zpěvem, mazurka, polka, pochod		zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu
hudba podle její společenské funkce		rozpozná pochod od hudby taneční, vážnou hudbu od moderní
hudba k tanci dříve a dnes, základní nástroje strunné a dechové		rozpozná v proudu znějící hudby nástroje strunné a dechové v rámci instrumentálního vícehlasu odliší konkrétní hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatňuje tvořivost a vlastní nápady v používání v hudebních nástrojů Orffova instrumentáře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznamuje se s hudbou jiných národů a etnických skupin.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá základy gymnastiky
dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci, využívá k doprovodu jednoduché melodické linie	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> volí správnou intonaci a frázování podle charakteru textu
zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá základy gymnastiky
dodrží svůj rytmus při skupinové rytmizaci, využívá k doprovodu jednoduché melodické linie	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> volí správnou intonaci a frázování podle charakteru textu

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon, zpěv v mollové a durové tónině, solmizační slabiky		odlišuje od sebe mollovou a durovou tóninu, připravuje se na lidový dvojhlas
noty, houslový klíč, notová osnova, čtvrtová nota, synkopa, půlová pomlka, vzestupná a sestupná melodie		v rozmezí solmizačních slabik tercie, kvinta, oktáva dokáže doprovodit jednoduchou melodií zpěvem, hrou na melodický hudební nástroj
Orffův instrumentář, hudební hry, ozvěny, zobcová flétna, zvonkohra, metalofon		reprodukuje části skladeb a písní na melodický hudební nástroj, pozná úryvek v hudebním celku
jednoduchá písňová forma (a-b), rondo		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, improvizace hudebního doprovodu na jednoduché melodické nástroje		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
soustředěný poslech, pohyb melodie, zvukomalba, tempo, dynamika – crescendo, decrescendo		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
jednoduché lidové tance, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samostatný i v páru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samostatný i v páru	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou
zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samostatný i v páru	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
realizace písní ve 4/4 taktu, kánon, lidový a umělý dvojhlas		zvládne lidový dvojhlas a umělý dvojhlas, Quodlibet, seznamuje se s vícehlasem
čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie		zvládá základy hudební abecedy, orientuje se v notovém zápise, doplňuje chybějící části rytmického a melodického schématu
zpěv s kytarou, využití hudebních znalostí k náročnějšímu hudebnímu doprovodu		učí se doprovodit písně různými skupinami nástrojů podle svých individuálních schopností
jednoduchá písňová forma (a-b), (a-b-a), rondo		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hudební improvizace, přede hra, mezihra, dohra		kombinací rytmického a melodického nástroje vytvoří přede hru, mezihru a dohru
souzvuk, akord, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	5. ročník	
jednoduché lidové tance, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		poslechem odliší valčíkový a polkový rytmus, podle hudebního doprovodu zvolí správný krok k pohybovému vyjádření

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozezná písmo jako dekorativní prvek

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zpěv v lidovém dvojhlasu	zazpívá píseň v lidovém dvojhlasu	
instrumentální doprovody k vybraným písním	doprovodí instrumentálně (na rytmický nebo melodický nástroj) vybranou píseň	
předznamenání, partitura a nástroje symfonického orchestru	zná nástroje symfonického orchestru, zařadí je do nástrojových skupin, orientuje se v partituře	
písňová forma, písně strofické a prokomponované	rozlišuje části písňové formy, písně strofické a prokomponované	
lidové kapely – typy	zná základní typy lidových kapel	
hudba a tanec, balet, jednoduchý polkový poskok	sleduje propojení hudby a pohybu v tanci a baletu zvládá jednoduchý polkový poskok	
výrazové prostředky hudby (melodie, rytmus, barva, kontrast, dynamika, gradace...)	rozlišuje základní výrazové prostředky hudby (melodie, rytmus, kontrast, gradace, barva, dynamika)	
drobná hudební uskupení	rozlišuje drobná hudební uskupení (duo, trio, kvarteto, kvinteto...)	
variace	orientuje se v hudebních variacích, vnímá společné i odlišné prvky při obměnách tématu	
hudba a výtvarné umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním ve skladbách inspirovaných výtvarnými díly	
hudba a mluvené slovo (melodram)	vyhledává souvislosti mezi hudbou a mluveným slovem, příběhem zná nejznámější česká melodramata a jejich tvůrce	
hudba a příběh (opera, opereta, hudební revue)	vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v operách, operetách, hudebních revue	
nejznámější české opery	vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v operách, operetách, hudebních revue orientuje se v nejznámějších českých operách, zná jejich tvůrce	
Martinův: Otvírání studánek	vyhledává souvislosti mezi hudbou a mluveným slovem, příběhem	
vznik české hymny – historie	zazpívá českou hymnu, zná její historii	
Národní divadlo, historie a umělci s ním spojení	orientuje se v historii Národního divadla, zná nejznámější tvůrce s ním spojené	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním ve skladbách inspirovaných výtvarnými díly	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytvoří akvarel inspirovaný hudebním dílem
zvládá jednoduchý polkový poskok	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním ve skladbách inspirovaných výtvarnými díly	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytvoří akvarel inspirovaný hudebním dílem
zaspívá českou hymnu, zná její historii	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvede hlavní představitele národního obrození v české literatuře a jejich nejdůležitější díla
orientuje se v historii Národního divadla, zná neznámější tvůrce s ním spojené	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvede hlavní představitele národního obrození v české literatuře a jejich nejdůležitější díla
zaspívá českou hymnu, zná její historii	-->	Dějepis -> 8. ročník -> jmenuje hlavní představitele českého národního obrození a české politiky v rámci R-U
orientuje se v historii Národního divadla, zná neznámější tvůrce s ním spojené	-->	Dějepis -> 8. ročník -> jmenuje hlavní představitele českého národního obrození a české politiky v rámci R-U
doprovodí instrumentálně (na rytmický nebo melodický nástroj) vybranou píseň	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v operách, operetách, hudebních revue	-->	Dramatická výchova -> 6. ročník -> dodrží základy hlasové hygieny a správného držení těla
zvládá jednoduchý polkový poskok	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním ve skladbách inspirovaných výtvarnými díly	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytvoří akvarel inspirovaný hudebním dílem
vyhledává souvislosti mezi hudbou a mluveným slovem, příběhem	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje v literárním díle jeho strukturu (námet, téma, hrdina, kompozice) a jazyk (básnické prostředky)
vyhledává souvislosti mezi hudbou a mluveným slovem, příběhem	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry
vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v operách, operetách, hudebních revue	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v nejznámějších českých operách, zná jejich tvůrce	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry
vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v operách, operetách, hudebních revue	<--	Dramatická výchova -> 6. ročník -> dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské
Učivo		ŠVP výstupy
lidský hlas, hlasová hygiena,		zná fyziologii hlasového ústrojí a zásady hlasové hygieny, využívá je při svém zpěvu i mluvním projevu
vícehlasý polyfonní zpěv (kánon)		zazpívá jednoduchou polyfonní skladbu (kánon)
instrumentální doprovody k vybraným písním		rytmicky nebo melodicky doprovodí vybranou píseň na hudební nástroj
obměny lidové písně, typy lidových písní		vyhledává společné a odlišné prvky v obměnách lidových písní, některé z nich zpívá
taktování 2, 3 a 4 doboých písní		ovládá základní taktovací schémata (2, 3 a 4 doby)
jednoduchý valčíkový krok		ovládá jednoduchý valčíkový krok
kánon, fuga		orientuje se v polyfonních skladbách (kánon, fuga)
concerto grosso a koncert		vnímá základní hudební prvky (témata, nástrojové skupiny a sólisté, užití dynamiky) v concertu grossu a koncertu
sonátová forma (Beethoven: Osudová)		orientuje se v sonátové formě, při poslechu rozlišuje její části a témata
symfonická báseň (Smetana: Vltava)		v symfonické básni sleduje základní témata a jejich propojení s mimohudebním programem
hudba a příběh (české i světové muzikály a jejich filmová podoba)		vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v českých i světových muzikálech

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá jednoduchý valčíkový krok	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
ovládá základní taktovací schémata (2, 3 a 4 doby)	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
zná fyziologii hlasového ústrojí a zásady hlasové hygieny, využívá je při svém zpěvu i mluvním projevu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> umí rozlišit a na svém těle najít jednotlivé orgánové soustavy, zná stavbu a funkci jednotlivých orgánů, rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí
vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v českých i světových muzikálech	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry
ovládá jednoduchý valčíkový krok	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základní taktovací schémata (2, 3 a 4 doby)	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v českých i světových muzikálech	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
složitější dvojhlas v lidových písních		zaspívá složitější dvojhlas v lidových písních
zpěv žánrově vyhraněnějších písní (spirituály, blues, jazz, rock)		zaspívá některé žánrově vyhraněnější písně z oblasti spirituálů, blues, jazzu a rocku
instrumentální doprovody k vybraným písním		rytmicky nebo melodicky doprovodí vybranou píseň na hudební nástroj
úvod do hry na kytaru		využívá znalostí o hře na kytaru k pokusům o hru jednoduchých akordů a rytmů
styly a žánry nonartificiální hudby		orientuje se v základních stylech a žánrech nonartificiální hudby
nácvik jednoduchého bluesového kroku		ovládá jednoduchý bluesový krok
vrcholy symfonií – Dvořákova Novosvětská		má základní povědomí o Dvořákově životě a díle, orientuje se v tématech všech částí Dvořákovy Novosvětské symfonie
vrcholy symfonií – Beethovenova Devátá		má základní povědomí o Beethovenově životě a díle, zaspívá základní melodii Ódy na radost, vnímá toto téma v proudu hudby ve 4. části Beethovenovy 9. symfonie
umění génia – Mozart a jeho Requiem		má základní povědomí o Mozartově životě a díle, vnímá témata jeho Requiem
historie nonartificiální hudby (spirituály, jazz, blues, rock and roll, hard rock)		orientuje se v základních stylových obdobích nonartificiální hudby (spirituály, jazz, blues, rock and roll, hard rock)
propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou		vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
světová hudba od pravěku do začátku XX. století		orientuje se v základních stylových obdobích světové hudby od pravěku po XX. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vnímá rozdíly v hudební kultuře přírodních národů a starověkých hudebních kultur jako obohacení současného světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozpozná v oblasti hudebního umění základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zná základní rysy renesančního umění a techniku sgrafit
ovládá jednoduchý bluesový krok	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období starověku
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období raného středověku
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná hlavní autory a literární díla období renesance a humanismu
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná některé literární autory období baroka, uvede hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná hlavní světové představitele období klasicismu a jejich díla
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná hlavní světové a české představitele a jejich díla období romantismu v literatuře, zná literární žánry období romantismu
ovládá jednoduchý bluesový krok	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období starověku
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období raného středověku
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná hlavní autory a literární díla období renesance a humanismu
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná některé literární autory období baroka, uvede hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná hlavní světové představitele období klasicismu a jejich díla
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná hlavní světové a české představitele a jejich díla období romantismu v literatuře, zná literární žánry období romantismu
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zná základní rysy renesančního umění a techniku sgrafit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytvoří kopii středověkého výtvarného díla

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
složitější dvojhlas v písních		zaspívá složitější dvojhlas v písni, zaspívá jednodušší sborovou skladbu
jednodušší sborové skladby 2 – 3 hlasé		zaspívá složitější dvojhlas v písni, zaspívá jednodušší sborovou skladbu
instrumentální doprovody k vybraným písním		rytmicky nebo melodicky doprovodí vybranou píseň na hudební nástroj
hudba a divadlo (V+W, S+Š)		vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním na české divadelní scéně XX. století
hudba a poezie (básníci s kytarou)		vyhledává souvislosti mezi hudbou a poezií u výrazných českých písničkářů XX. století
propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou		vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou
zpěv žánrově vyhraněnějších písní (spirituály, blues, jazz, rock)		zaspívá některé žánrově vyhraněnější písně z oblasti spirituálů, blues, jazzu a rocku
česká hudba od nejstarších památek po XX. století		orientuje se ve slohových obdobích české hudby od nejstarších památek po XX. století, zná nejnámější představitele jednotlivých období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozpozná v oblasti hudebního umění základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve slohových obdobích české hudby od nejstarších památek po XX. století, zná nejnámější představitele jednotlivých období	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zná základní rysy a nejnámější osobnosti barokního a klasicistního výtvarného umění
vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním na české divadelní scéně XX. století	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zná hlavní představitele dramatického umění XX. století a jejich díla, a to i muzikály
vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním na české divadelní scéně XX. století	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zná hlavní představitele dramatického umění XX. století a jejich díla, a to i muzikály
vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná základní literární památky období raného středověku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná hlavní autory a literární díla období renesance a humanismu
vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná některé literární autory období baroka, uvede hlavní životopisné údaje a díla Jana Amose Komenského
vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná hlavní světové představitele období klasicismu a jejich díla
vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná hlavní světové a české představitele a jejich díla období romantismu v literatuře, zná literární žánry období romantismu
vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytvoří kopii středověkého výtvarného díla
vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zná základní rysy renesančního umění a techniku sgrafit
vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zná základní rysy a nejznámější osobnosti barokního a klasicistního výtvarného umění

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovací hodiny za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáka ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu, při níž rozvíjí tvořivost, estetické citění, podněcování a uspokojování potřeb žáků vyjadřovat se k různým tématům uměleckými prostředky. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Výtvarná výchova přispívá k pochopení kulturních hodnot současnosti i minulosti a obohacování emocionálního života.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídě nebo učebně výtvarné výchovy. Součástí jsou také hodiny, kdy se žáci inspiřují a čerpají náměty z přírody a reálných skutečností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou směřováni k pozitivnímu chápání a vnímání uměleckých děl • nabídkou rozmanitých technik a postupů rozvíjíme smysl pro tvořivost a kulturu • usilujeme o to, aby si žáci vážili kulturního odkazu a historického dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému výběru materiálů a použití vhodných nástrojů a vybavení • vhodným uspořádáním pracovního místa směřujeme žáky k bezpečné práci, aby neohrožoval sebe ani spolužáky

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
barva, vlastnosti barev - linie, kresba, malba, míchání, zapouštění, rozpíjení do mokrého podkladu		rozlíší vlastnosti barev a využívá jich v praxi
prvky a jejich kombinace, zážitkové kreslení a malba, skládání obrázků z geometrických tvarů		rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení ploch využívá barevných geometrických prvků
obrázková osnova, maňásek, pohádková postava		dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik
tvorba a porovnávání ilustrace, hračka, loutka, maňásek		aktivně pracuje s ilustracemi Josefa Lady, Josefa Čapka, Heleny Zmatlíkové
pomocí výtvarných technik vyjadřuje vlastní prožitky		rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění
kreslení, malování na různé formáty papíru		prakticky rozliší pojem kresba a malba
otiskování, dokreslování, kresba do písku		vyhledává, třídí a dotváří přírodniny

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky
dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně vypráví, volí vhodné výrazové prostředky
dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky za použití různých výtvarných technik	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit pocity z přečteného textu, vybere si způsob vyjádření podle svých schopností

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
barva, plocha, linie, horizont, krajina		rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi
linie, čáry, výtvarné hry		pomocí hry si zdokonaluje dovednosti práce s linií
malba, kresba, koláž, modelování - modelovací hmota, hlína		rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích
ilustrace, ilustrátor, pohádkové postavy, oblíbená hračka		pozná ilustrace Z. Milera, A. Borna, Z. Smetany, popíše hračku, loutku, maňáska
kontrast světlých a tmavých barev, dotváření plochy		znalostí o barvě využívá k vytváření podkladů, podklady dotváří detaily
šrafování, zhušťování a zředňování čar, vykreslování		využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředňování čar
vytváření prostorových útvarů z různých přírodnin a materiálů		pomocí smyslů rozeznává tvrdost, měkkost, drsnost, hladkost, tíhu, poddajnost, tvar a barevnost předmětů a přírodnin
výtvarné vyjádření děje, postava v prostoru		výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvíjí své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích	-->	Prvouka -> 2. ročník -> vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy
využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředňování čar	-->	Prvouka -> 2. ročník -> roztřídí zvířata a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě – pole, louka, les, rybník
výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> zaujímá vlastní postoj k přečtenému textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarně vyjadřuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
rozdívá své pozorovací schopnosti, prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích	<--	Prvouka -> 2. ročník -> vytvoří jednoduchý plán místa svého bydliště a okolí školy
rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> zaujímá vlastní postoj k přečtenému textu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
barvy lomené, doplňkové, linie - tenké, silné, rovné, zaoblené; tvrdé, měkké; rovnoběžné, křížené, husté, řídké		rozezná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie
proporce lidské postavy, lidské výtvoř, sochy, linie, kombinace technik, lepení, frotáž, leporelo, koláž		rozdívá prostorovou představivost, trojrozměrnost, vysvětlí pojmy socha, sochařství
práce s různými druhy modelovacích hmot		poznává vlastnosti a způsoby zpracování plastických materiálů
volná malba, sochařství, plastika, animovaný film		rozezná a přiřadí podle výrazových prostředků ilustrace k ilustrátorům popíše různé druhy výtvarného umění
mozaika		rozdívá svůj smysl pro výtvarný rytmus - rytmické řazení prvků
Mikoláš Aleš, Jiří Trnka, Adolf Born		rozezná a přiřadí podle výrazových prostředků ilustrace k ilustrátorům
návrhy na látku, oblečení; tiskátka, otisky		vytvoří si základní pravidla odívání, bydlení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie
rozdívá svůj smysl pro výtvarný rytmus - rytmické řazení prvků	-->	Matematika -> 3. ročník -> pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti
rozezná základní barvy a dokáže je vhodně použít, pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, používá barvy lomené a používá různé druhy linie	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vypráví příběh podle obrázkové osnovy, dokončí započatý děj podle vlastní fantazie
rozdívá svůj smysl pro výtvarný rytmus - rytmické řazení prvků	<--	Matematika -> 3. ročník -> pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
malba lidské a zvířecí postavy, mozaika, frotáž, koláž, textilní a papírová aplikace		poznává a využívá barevných výrazových a zobrazovacích možností, získané znalosti o barvě využívá v kontrastu, vytváří rytmus, využívá symetrických námětů
dekorativní tvorba, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, linie, tuš		uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech
člověk a příroda, monotyp, vystřihování, nalepování, keramická hlína - tvárnost, spojovatelnost, vypalování, glazování		při modelování využívá své zkušenosti, představy a fantazie, podle svých možností modeluje lidské postavy, používá plastické materiály, zejména hlínu
malba, kresba, vystřihování, nalepování, tiskátka, dekorativní tvorba, reliéf, osová a středová symetrie		dokáže rytmicky řadit různé prvky - přírodní, geometrické, poznává a chápe dekorativní tvorbu a její význam pro člověka, vytvoří osovou a středovou symetrii
rozvoj prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování, práce s keramickou hlínou, práce s reliéfem		používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba
člověk a příroda, lidové umění: lidový kroj, keramika, kraslice, lidová architektura, hračka		využívá svých znalostí o barvě, pozorování přírody, výtvarných děl apod. k dotváření představ do obrazové podoby, pojmenuje druhy lidového umění
dřívko, tupé pero, fix, štětec, špejle		poznává, zkouší a ověřuje si záměrně vedenou linii k výtvarnému vyjádření zrakové zkušenosti, představy a fantazie
kombinace technik (možnost výběru) kompozice		dokáže rytmicky řadit různé prvky - přírodní, geometrické, poznává a chápe dekorativní tvorbu a její význam pro člověka, vytvoří osovou a středovou symetrii používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba
ilustrace, ilustrátoři, vazba, písmo		dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z četby, z filmů, rozpozná další díla některých dětských ilustrátorů, pozoruje a srovnává výtvarnou úpravu knih

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> aktivně používá jednoduché komunikační žánry
používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy
používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> aktivně používá jednoduché komunikační žánry
používá techniky: kresba, malba, koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vypráví příběh podle samostatně vytvořené osnovy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvířecí postava, proporce, barevná kompozice		rozlíší základní a podvojně barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete
proporce lidské postavy, postava v pohybu, komiks		prohlubuje poznatky o barvách, vytváří obrazový seriál, rozvíjí svoji fantazii a představivost
plakát, portrét, kombinované techniky		poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby, chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa
různé materiály a jejich vlastnosti, využití netradičních materiálů pro výtvarné vyjádření a zpracování, ornament, plakát, otláčování		rozlíší vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádry, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i prostoru
vyjádření skutečnost vlastním výtvarným projevem, barevný souzvuk a kontrast, symetrie a asymetrie		vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru
loutkář, loutka - plošná, maňásek, marioneta, ilustrace, ilustrátor, kniha		porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři - Skupa, Kopecký, Trnka a loutkami
pozvánka, reklama, plakát, vizitka, skupinové práce, elektronický obraz, písmo, piktogramy		chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozezná písmo jako dekorativní prvek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> všímá si okolního prostředí, zaujímá hodnotící postoj, navrhuje zlepšení
rozlíší základní a podvojně barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři - Skupa, Kopecký, Trnka a loutkami	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> svými slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu
rozlíší vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádry, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i prostoru	-->	Matematika -> 5. ročník -> dokreslí osově souměrný útvar ve čtvercové síti, vytvoří model osově souměrného útvaru
chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozezná písmo jako dekorativní prvek	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
vlastní pozorování skutečnosti vyjádří volným výtvarným projevem, dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> všímá si okolního prostředí, zaujímá hodnotící postoj, navrhuje zlepšení
rozliší základní a podvojně barvy, správně pojmenuje používané techniky, podle svých možností zobrazí postavu zvířete	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, pozná ilustraci jako umělecký prostředek, seznamuje se se známými výtvarníky a loutkáři - Skupa, Kopecký, Trnka a loutkami	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> svými slovy vypráví obsah přečteného textu, pokouší se o vlastní literární tvorbu
rozlišuje vlastnosti a způsoby zpracování některých materiálů, zejména hlíny, dřeva, papíru, textilu, skla, sádry, plastů a vytváří z nich dekorativní předměty v ploše i prostoru	<--	Matematika -> 5. ročník -> dokreslí osově souměrný útvar ve čtvercové síti, vytvoří model osově souměrného útvaru

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
postava - akvarel		ovládá techniku akvarelu namaluje postavu, dodrží přitom anatomické proporce
linie, písmo - kresba tužkou, tuší		ovládá kresbu tuší vytvoří vlastní návrh písma
podzimní plodiny - tempera		ovládá malbu temperami
barvy podzimu (negativ) - tempera		ovládá malbu temperami vnímá rozdíl mezi pozitivem a negativem
koláž z přírodnin		ovládá techniku koláže vytvoří koláž z přírodnin podle vlastní fantazie
pravěká zvířata - volná technika		vytvoří výtvarné dílo s námětem pravěkých zvířat pozná pravěké malby
adventní čas - kresba, malba přání		ovládá techniku akvarelu ovládá kresbu tuší vytvoří adventní nebo vánoční přání
novoročenka - koláž		ovládá techniku koláže vytvoří novoroční přání
vánoční ozdoby - výroba		vytvoří vánoční ozdoby s použitím různých technik
přírodní katastrofa - tempera		ovládá malbu temperami podle vlastní fantazie vytvoří malbu temperami na téma přírodní katastrofa

Výtvarná výchova	6. ročník	
obal CD - kombinované techniky		vytvoří návrh obalu CD
Velikonoce - akvarel		ovládá techniku akvarelu
		vytvoří akvarel s tématem Velikonoc
velikonoční kraslice		ozdobí velikonoční kraslici
jarní přírodní téma		ovládá techniku akvarelu
		ovládá kresbu tuší
		vytvoří výtvarné dílo s jarním tématem
starověké umění, architektura		napodobí výtvarné nebo architektonické dílo období starověku
návrh nádobí, design - kresba tuší		ovládá kresbu tuší
		navrhne design nádobí
naše obec - tvorba mapy		vytvoří mapu obce
malování na počítači		vytvoří výtvarné dílo pomocí počítačové techniky

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
namaluje postavu, dodržuje přitom anatomické proporce	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vysvětlí základní životní potřeby člověka a projevy života, pojmenuje základní části lidského těla a nejdůležitější vnitřní orgány (plíce, srdce, mozek) a zná jejich funkci
vytvoří vlastní návrh písma	-->	Dějepis -> 6. ročník -> ocení vynález písma a důležitost vzdělání
vytvoří výtvarné dílo s námětem pravěkých zvířat	-->	Dějepis -> 6. ročník -> užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická venuše
pozná pravěké malby	-->	Dějepis -> 6. ročník -> pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států
podle vlastní fantazie vytvoří malbu temperami na téma přírodní katastrofa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem litosféra, vznik a vývoj Země, složení zemského tělesa a popíše jednotlivé vrstvy
vytvoří návrh obalu CD	-->	Matematika -> 6. ročník -> chápe pojem osově souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v dané souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
napodobí výtvarné nebo architektonické dílo období starověku	-->	Dějepis -> 6. ročník -> pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států
vytvoří novoroční přání	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází
vytvoří mapu obce	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří novoroční přání	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše jednoduše a v krátkých větách osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází
vytvoří mapu obce	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
podzimní krajina - kombinace odstínů barev	vystihne podzimní barvy v krajině ve svém okolí	
	ovládá malbu temperami	
naše kořeny - erb	navrhne a vytvoří erb rodu	
	ovládá techniku akvarelu	
	ovládá kresbu tuší	
zátiší s prostorovými útvary	chápe zákonitosti perspektivy	
	ovládá stínování prostorových předmětů	
	ovládá kresbu tužkou	
kopie středověkých kreseb	ovládá kresbu tuší	
	ovládá kresbu tužkou	
	vytvoří kopii středověkého výtvarného díla	
zimní sporty	ovládá malbu temperami	
	zachytí úspěchy českých sportovců v zimních sportech pomocí temperových barev	
výtvarný prožitek hudby	ovládá techniku akvarelu	
	vytvoří akvarel inspirovaný hudebním dílem	
pohled do jeskyně	výtvarně zachytí vlastní pocity z návštěvy jeskyně	
velikonoční výzdoba	vytvoří prostorový obraz pomocí textilu, papíru, přírodnin aj.	
koláž	ovládá techniku koláže	
	zachytí sebe v současném světě	
dekorativní užití písma	ovládá kresbu tuší	
	ovládá malbu temperami	
	ovládá kresbu tužkou	
	vytvoří nápis pomocí starého dekorativního písma	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří kopii středověkého výtvarného díla	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří akvarel inspirovaný hudebním dílem	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním ve skladbách inspirovaných výtvarnými díly
vytvoří nápis pomocí starého dekorativního písma	-->	Matematika -> 6. ročník -> chápe pojem osově souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v dané souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
vytvoří kopii středověkého výtvarného díla	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
vytvoří kopii středověkého výtvarného díla	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou
vytvoří akvarel inspirovaný hudebním dílem	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním ve skladbách inspirovaných výtvarnými díly
vytvoří akvarel inspirovaný hudebním dílem	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním ve skladbách inspirovaných výtvarnými díly

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
květ - vodové barvy	ovládá techniku akvarelu namaluje květ podle předlohy
pocit štěstí	výtvarně zachytí vlastní pocit štěstí
zátiší s ovocem	namaluje zátiší s ovocem inspirované holandskými mistry
práce na poli	výtvarně zachytí polní práce
postava	výtvarně zachytí postavu a dodrží přitom proporce
mandala	vytvoří mandalu
linie - moře, kouř, vlasy	ovládá kresbu tužkou ovládá kresbu tuší zachytí kresbou linie moře, vlasů, kouře
alej - barvy a perspektiva	chápe zákonitosti perspektivy namaluje alej s využitím znalostí perspektivy
vánoční přání a ozdoby	navrhne a vytvoří vánoční přání a ozdoby
rekreace v zimní krajině	ovládá malbu temperami malbou zachytí rekreaci v zimní krajině
graffiti	navrhne graffiti
komiks	zachytí situaci ze života formou komiksu
design nábytku	navrhne design nábytku
velikonoční kraslice	navrhne a ozdobí velikonoční kraslice
středověké umění - renesance	zná základní rysy renesančního umění a techniku sgrafit
karty osudu	inspiruje se literárním dílem a vytvoří kartu osudu
umělecký účes	navrhne a v praxi realizuje kreativní účes
jarní krajina	ovládá techniku akvarelu

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vytvoří akvarel s tématem probouzející se přírody, jarní krajiny
ubrousková metoda		ovládá speciální techniku ubrouskové metody
hodiny a prožívání času		ztvární vlastní představy a prožitky spojené s plynutím času

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarně zachytí polní práce	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, uvádí zemědělské oblasti
výtvarně zachytí postavu a dodrží přitom proporce	-->	Matematika -> 7. ročník -> chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů
vytvoří mandalu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> s pochopením užívá pojmy světadíl a kontinent
zachytí kresbou linie moře, vlasů, kouře	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky
zná základní rysy renesančního umění a techniku sgrafit	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás
inspiruje se literárním dílem a vytvoří kartu osudu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná hlavní světové a české představitele a jejich díla období romantismu v literatuře, zná literární žánry období romantismu
ztvární vlastní představy a prožitky spojené s plynutím času	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí
zná základní rysy renesančního umění a techniku sgrafit	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
zná základní rysy renesančního umění a techniku sgrafit	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou
zná základní rysy renesančního umění a techniku sgrafit	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> vnímá propojení historických slohových období v hudbě s uměním výtvarným, architekturou, literaturou
ztvární vlastní představy a prožitky spojené s plynutím času	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
slunečnice - akvarel		ovládá techniku akvarelu namaluje vodovými barvami květ slunečnice inspirovaný van Goghem
podzimní ovoce		ovládá kresbu tuší nakreslí mísu podzimního ovoce
náš dům - perspektiva		chápe zákonitosti perspektivy nakreslí dům ze svého okolí a dodržuje přitom zákonitosti perspektivy
technika koláže		ovládá techniku koláže
obal knihy		na počítači navrhne obal knihy
český hokej		vytvoří obraz inspirovaný českým hokejem
masopustní maska		vyrobí masopustní masku podle vlastního návrhu
baroko a klasicismus		zná základní rysy a nejznámější osobnosti barokního a klasicistního výtvarného umění
kopie vlysu		vytvoří kopii vlysu podle fotografické předlohy
jídlo v umění		namaluje oblíbené jídlo
práce s hlinou a glazování		ovládá techniku práce s keramickou hlinou a glazování
prostorový obraz		vytvoří prostorový obraz s použitím různých materiálů
plakát na počítači		za použití výpočetní techniky vytvoří plakát

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nakreslí dům ze svého okolí a dodržuje přitom zákonitosti perspektivy	-->	Matematika -> 7. ročník -> chápe přímou a nepřímou úměrnost; zvládá dělení úsečky v poměru; zvládá výpočty na základě poměru stran; pracuje s měřítky map a plánů
zná základní rysy a nejznámější osobnosti barokního a klasicistního výtvarného umění	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou historických slohových období a výtvarným uměním, literaturou, architekturou
zná základní rysy a nejznámější osobnosti barokního a klasicistního výtvarného umění	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> orientuje se ve slohových obdobích české hudby od nejstarších památek po XX. století, zná nejznámější představitele jednotlivých období
zná základní rysy a nejznámější osobnosti barokního a klasicistního výtvarného umění	<--	Dějepis -> 8. ročník -> dokáže popsat hlavní znaky baroka, vyjmenuje nejznámější barokní stavby, sochaře a malíře u nás a ve světě

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2.5	2.5	2	2	3	3	3	2	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesnou výchovu stavíme jako vzdělávací a motivační základ, který spoluvytváří perspektivní vztah ke zdraví a k pohybu především tím, že je tělesná výchova ve své každodenní podobě kvalitní, že je prováděna v dostatečném množství a vhodných podmínkách, že v ní převažují radostné a úspěšné pocity a prožitky, že poskytuje dostatek pozitivních vzorů (příkladů, námětů), že žáka nepoškozuje a hlavně neodrazuje. Význam a pojetí tělesné výchovy vyplývá jednak ze zdravotních a rozvojových potřeb žáků v tomto bouřlivém a nerovnoměrném období jejich vývoje, jednak z faktu, že pro mnohé žáky je školní tělesná výchova jedinou soustavnou a řízenou péčí o tělesnou a psychickou zdatnost (pohodu). Tělesná výchova se tak stává v daném období významným faktorem ve vytváření trvalejšího vztahu k aktivnímu pohybu. Tělesná výchova navazuje na učivo nižšího stupně školy. Učivo obou stupňů se částečně překrývá, což umožňuje využít učivo odpovídající skutečnosti zjištěné úrovni žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v tělocvičnách, na hřištích, v terénu, v přírodě. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků a vede ke kolektivnímu pojetí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> volíme takové postupy, které vedou k utváření příjemné atmosféry v týmu, dbáme na vzájemné ohleduplné chování a poskytnutí pomoci vytváříme příležitosti spolupráce ve skupině a tvorbě pravidel práce v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> pěstováním kladného přístupu a vztahu k pohybové činnosti vedeme žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit ve škole i mimo ni

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla	stručně vysvětlí význam pohybu pro zdraví, vysvětlí, proč se před cvičením rozcvičujeme

Tělesná výchova	1. ročník	
rychlý běh na 20 m s nízkým startem, vytrvalý běh 200 m, skok daleký s rozběhem, hod míčkem s rozběhem		ovládá základy atletické abecedy
základy sportovních her – manipulace s míčem na místě, házení a chytání na místě, vedení míče nohou		osvojuje si základní pravidla týmových her, seznamuje se s průpravnými cviky a pravidly jednoduchých míčových her a soutěží
vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení v tělocvičně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, reakce na signál		osvojuje si pojmy a názvosloví prováděného zdravotního cvičení a cvičení na nářadí a umí na ně reagovat
správné držení těla při chůzi, sezení i prováděných cvičích		pozná špatné držení těla a nesprávné provádění cviku
posilování oslabených svalových skupin, testy		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
průpravná cvičení, kotoul vpřed, cvičení na nářadí - lavičkách a žebřinách, šplh na tyči, cvičení s náčiním (švihadla, stuhy), rytmická cvičení - motivační říkadla		zvládá základy gymnastiky

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
sáňkování, bobování, jízda na kole, na kolečkových bruslích, chůze v terénu, bruslení, cvičení v přírodě		využívá ke každodennímu pohybu prostory dětského hřiště, sportoviště, cyklistických stezek
rychlý běh 30m, vytrvalý běh 300m, skok daleký z krátkého rozběhu, hod míčkem z místa i z chůze		zvládá základy atletické abecedy
herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel		zvládá základy sportovních her a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách		používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení v tělocvičně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv
smluvené povely, signály, zásady jednání a chování – fair play		osvojuje si pojmy a názvosloví prováděného zdravotního cvičení a cvičení na nářadí a umí na ně reagovat
kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
cviky posilující oslabené svalové skupiny - břišní svalstvo, zádové svalstvo v oblasti bederní páteře, krční páteř, postavení lopatek, testy tělesné zdatnosti		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
kotoul vpřed, stoj na lopatkách, cvičení s náčiním a na nářadí, odraz, výskok na malou švédskou bednu, šplh na tyči, rytmická cvičení, pohybová improvizace		zvládá základy gymnastiky
manipulace s míčem za pohybu, házení, chytání za pohybu, základy vybíjené - na jelena, malá kopaná		zvládá základy sportovních her a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké		osvojí si správné dýchání do vody, splývání, zvládá jeden plavecký způsob

Tělesná výchova	2. ročník	
dovednosti, jeden plavecký způsob (prsa), prvky sebezáchran		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
sáňkování, bobování, jízda na kole, na kolečkových bruslích, chůze v terénu, bruslení, cvičení v přírodě		využívá ke každodennímu pohybu prostory dětského hřiště, sportovišť, cyklistických stezek
základy atletiky – rychlý běh 40m, motivovaný vytrvalý běh 500m, skok do dálky, do výšky, hod míčkem s rozběhem, atletická abeceda		zvládá základy atletické abecedy
spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel - vybíjená, kopaná, dribling, základy florbalu		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, vhodná obuv a oblečení		používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení v tělocvičně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		osvojuje si pojmy a názvosloví prováděného zdravotního cvičení a cvičení na náradí a umí na ně reagovat
správné držení těla, v průběhu výuky zařazovat relaxační a protahovací cviky		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
speciální cvičení s ohledem na oslabení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, testy tělesné zdatnosti		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, kotoul vpřed s výskokem, šplh na tyči, kotoul vzad ze šikmé plošiny, odraz na bedně s pružným můstkem, výskok do dřepu, seskok prohnutě, švihadlo, lano, podběh pod lanem, rytmická cvičení, improvizace s hudbou		zvládá základy gymnastiky
adaptace na vodní prostředí, základy plavecké dovednosti, prvky sebezáchran a pomoci tonoucího, kraul, znak		rozšiřuje si plavecké dovednosti a osvojuje si nové plavecké styly

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základy gymnastiky	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu
zvládá základy gymnastiky	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zvládne pochodový krok, dvoudobou chůzi v průpletu

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
správné a chybné provedení cviku, stručně vysvětlí, cílené provádění cviků, předcvičování se správným popisem cviku, správný výběr cviků		samostatně vede rozcvičky, navrhuje hry pro zahřátí organismu, používá pojmy názvosloví, dodržuje správné dýchání, stručně vysvětlí, k čemu slouží prováděný cvik při rozcvičení a cvičení
komenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení i s využitím náčiní a jejich praktické využití		dokáže poznat nebezpečí jednostranné zátěže a umí použít relaxační cvičení
pohybové hry s různým zaměřením, s nářadím, hračkami, netradiční pohybové hry a aktivity, hry spojené s během, házením, hry pro uklidnění		zvládá pravidla osvojených jednoduchých pohybových her, dokáže je organizovat a řídit
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		používá vhodné obutí a oblečení pro cvičení v tělocvičně a venku, dodržuje zásady bezpečnosti a pravidla chování v hodinách Tv
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, kopaná, florbal, přehazovaná, základy košíkové, vedení míče, střelba na koš		dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály a reakce na ně		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, vybíjená - přihrávka, zpracování vedení míče a střelba		spolupracuje v týmu při hře, rozlišuje základní pravidla a ve hře je dodržuje
aktuality ze sportovního světa, zájmové pohybové kroužky, získávání informací z médií, sportovní nástěnka ve třídě		zajímá se o výkony českých sportovců, klubů, kolektivů, vnímá příslušnost ke své vlasti a její reprezentace
pravidelné posilování oslabených svalových skupin		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
zrcadlové cvičení, cvičení s hudbou		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
cviky podle tělesných schopností a možností, speciální cviky s ohledem na oslabení		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
koordinace a přesnost prováděných cviků, znalost vhodnosti cviků pro rozcvičení a cvičení		na spolužákovi sleduje správnost provedení cviku, rozliší správné a chybné provedení cviku, a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení
testy tělesné zdatnosti, měřený skok do dálky, rychlý běh, vytrvalostní běh, šplh, hod míčkem		sleduje si případné zlepšení v rychlosti, síle a koordinaci
rychlý běh na 50m, vytrvalý běh na 1km, hod míčkem s rozběhem, skok daleký s rozběhem, polovysoký start, odraz snožmo (z místa), doskok snožmo,		používá běžeckou abecedu pod vedením učitele, předvede polovysoký i nízký start, zvládá odraz snožmo (z místa), zvládá odraz z krátkého rozběhu odrazovou nohou, doskok snožmo
cvičení na lavičce, kladině, rovnovážné cviky, kruhy, hrazda, žebřiny, gymnastický pás, kotoul vpřed, vzad, švihadla, přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, trampolína, lano, přetlaky, přetahy, úpoly		zlepšuje techniku provedení gymnastických prvků, akrobacii i na nářadí
rytmická cvičení s hudbou, základy aerobiku		provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením
provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samostatný i v páru
provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> pozná a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov a v psaném projevu používá slova spisovná, odlišuje slova s citovým zabarvením
provádí jednoduchá rytmická cvičení s koordinací a hudbou	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> zvládne polkový a valčíkový krok, tanec samostatný i v páru

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		samostatně vede rozcvičky, navrhuje hry pro zahřátí organismu, používá pojmy názvosloví, dodržuje správné dýchání, stručně vysvětlí, k čemu slouží prováděný cvik při rozcvičení a cvičení
kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dokáže poznat nebezpečí jednostranné zátěže a umí použít relaxační cvičení
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů, softbal		zvládne různé pohybové hry v různě velkých skupinách, řídí jednoduché hry a soutěže
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
vedení rozcviček, předcvičování, vzorové zrcadlové předvádění, oprava spolužáků, na pokyn opraví vlastní provedení cviku		na spolužákovi sleduje správnost provedení cviku, rozliší správné a chybné provedení cviku, a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		respektuje přidělenou roli: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, pohybová tvořivost, štafetové hry		řídí jednoduché hry a soutěže v družstvu i na stanovištích

Tělesná výchova	5. ročník	
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy, měřený skok daleký, rychlý běh s nízkým startem, vytrvalostní běh, šplh na tyči 4m, hod míčkem		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
samostatné získávání sportovních informací z médií, třídní nástěnka		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
správné provedení cviků, uvědomělé správné držení těla i mimo Tv		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
zdravotní tělesná výchova		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
individuální cvičení dle potřeby		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
rytmická cvičení s hudbou, zrcadlové cvičení		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
cviky nevhodné pro jednotlivce		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
přetahy, přetlaky, úpoly, medicinbal, lano, koberečky		popíše rizika zranění v úpolových soutěžích a předchází jim
rychlý běh 50m, vytrvalý běh 1km, skok daleký s rozběhem, hod kriketovým míčkem s rozběhem, skok z místa		používá běžecskou abecedu pod vedením učitele, předvede skok daleký z rozběhu, zvládá techniku hodu míčkem, dodržuje správné postavení nohou při hodu
přihrávka, chycení míče, dribling, vedení míče rukou i nohou, střelba - vybíjená, kopaná, základy basketbalu, florbal, softbal		zvládá techniku hodu a chytání na místě a za pohybu, dribling, střelba na koš jednoruč i obouruč
kotoul vpřed, vzad, rovnovážné cviky, skoky, poskoky, stoj na rukou, roznožka, hrazda - vis, průvlek vzad a vpřed, švihadlo, cviky na žebřinách, lavičce, koze, bedně, trampolíně, šplh na tyči		provádí průpravné cviky pro kotoul, předvede jednoduchý rovnovážný cvik, zvládá techniku odrazu z můstku, podle pokynů učitele provádí cvičení na lavičkách, žebřinách na hrazdě a kruzích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje dohodnutá pravidla a jedná podle etických zásad - spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
rekreační a výkonnostní sport		chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu
zdravotní a léčebná tělesná výchova; technika jednotlivých cviků (pohybů), správné dýchání při cvičení; zdravotně správné provádění cviků		usiluje o optimální provedení cviků zdravotní a léčebné tělesné výchovy
pořadová cvičení, jejich využití při rychlých a bezpečných přesunech žáků		zvládá prakticky pořadová cvičení
vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví		chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, praktická aplikace zásad bezpečnosti a hygieny v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu; záchrana a dopomoc		uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech
příprava a úklid používaného náčiní a nářadí; úprava povrchů některých cvičišť a ploch před pohybovou činností a po ní		připraví a uklidí používané náčiní a nářadí;
pohybové hry: technika osvojovaných činností, pravidla a taktika osvojovaných pohybových her, pohybové hry s netradičním náčiním, specifika bezpečnosti		zvládá techniku pohybových her
sportovní hry: košíková, přehazovaná, softbal, kopaná (Ch), florbal (Ch), stolní tenis, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce, utkání		ovládá základy sportovních her a herní činnosti
Atletika: startovní povely u běhů, technika běhu, běhy krátké a vytrvalostní, štafetový běh, překážkový běh, skok do dálky, skok do výšky, hod na dálku a na cíl, vrh koulí – D do 3 kg, CH – do 5 kg		zvládá techniku uvedených atletických disciplín
Gymnastika: akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina (D), bradla, kruhy, šplh – na tyči 4,5 m, na laně		zvládá základní prvky gymnastických disciplín
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a s rytmickým doprovodem technika základních pohybů (chůze, klus, taneční kroky, skoky, cviky rovnováhy, obraty), švihadlo - přeskoky v různém tempu a rytmu, cvičení s náčiním, vyjádření hudby pohybem (vlastní improvizace), aerobní gymnastika		vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
Úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory v různých polohách, pád, základy sebeobrany		zvládá základní úpoly
Turistika a pobyt v přírodě		umí se bezpečně pohybovat v přírodě
Lyžování: význam lyžování pro zdraví, základní kurz, rozšiřující učivo: snowboarding		chápe význam lyžování pro zdraví
Povely, signály, smluvená gesta, smluvené značky – způsoby komunikace, tělovýchovná a sportovní terminologie		zná a umí používat povely, signály, smluvená gesta, smluvené značky
zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, olympismus - olympijská charta		zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech
informace o formách tělesné výchovy v režimu školy, tradice a aktuální dění v tělesné výchově a sportu školy, obce, regionu, ČR		má informace o formách tělesné výchovy v režimu školy, tradicích a aktuálním dění v tělesné výchově a sportu školy, obce, regionu, ČR
zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách; záchrana a dopomoc; první pomoc při poranění a úrazech; účelná a bezpečná výstroj a výzbroj v tělesné výchově a sportu, zásady fair play a tolerance ve sportu		uplatňuje zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech
význam testů pro ověřování vlastní tělesné zdatnosti, základní testy využitelné v běžném životě, zaznamenávání výsledků, jejich vyhodnocování, podmínky správného testování		testuje a vyhodnocuje vlastní tělesnou zdatnost
speciální cvičení na oslabení podpůrně pohybového systému, poruchy páteře, obezita		s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> zvládá jednoduchý polkový poskok
ovládá základy sportovních her a herní činnosti	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem
ovládá základy sportovních her a herní činnosti	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> dokáže dostatečně korigovat své jednání a chování, rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi
chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpurně pohybového systému	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem	-->	Dramatická výchova -> 6. ročník -> dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> zvládá jednoduchý polkový poskok
ovládá základy sportovních her a herní činnosti	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, snaží se řešit konflikty a neshody klidným a nenásilným způsobem
vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem	<--	Dramatická výchova -> 6. ročník -> dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
rekreační a výkonnostní sport		chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu
zdravotní a léčebná tělesná výchova; technika jednotlivých cviků (pohybů), správné dýchání při cvičení; zdravotně správné provádění cviků		usiluje o optimální provedení cviků zdravotní a léčebné tělesné výchovy
pořadová cvičení, jejich využití při rychlých a bezpečných přesunech žáků		zvládá prakticky pořadová cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví		chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, praktická aplikace zásad bezpečnosti a hygieny v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu; záchrana a dopomoc		uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech
příprava a úklid používaného náčiní a nářadí; úprava povrchů některých cvičišť a ploch před pohybovou činností a po ní		připraví a uklidí používané náčiní a nářadí;
pohybové hry: technika osvojovaných činností, pravidla a taktika osvojovaných pohybových her, pohybové hry s netradičním náčiním, specifika bezpečnosti		zvládá techniku pohybových her
sportovní hry: košíková, přehazovaná, základy volejbalu, softbal, kopaná (Ch), florbal (Ch), stolní tenis, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce, utkání		ovládá základy sportovních her a herní činnosti
Atletika: startovní povely u běhů, technika běhu, běhy krátké a vytrvalostní, štafetový běh, překážkový běh, skok do dálky, skok do výšky, hod na dálku a na cíl, vrh koulí – D do 3 kg, CH – do 5 kg		zvládá techniku uvedených atletických disciplín
Gymnastika: akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina (D), bradla, kruhy, šplh – na tyči 4,5 m, na laně		zvládá základní prvky gymnastických disciplín
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a s rytmickým doprovodem technika základních pohybů (chůze, klus, taneční kroky, skoky, cviky rovnováhy, obraty), švihadlo - přeskoky v různém tempu a rytmu, cvičení s náčiním, vyjádření hudby pohybem (vlastní improvizace), aerobní gymnastika		vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
Úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory v různých polohách, pád, základy sebeobran		zvládá základní úpoly
Turistika a pobyt v přírodě		umí se bezpečně pohybovat v přírodě
Lyžování: význam lyžování pro zdraví, základní kurz, rozšiřující učivo: snowboarding		chápe význam lyžování pro zdraví
Povely, signály, smluvená gesta, smluvené značky – způsoby komunikace, tělovýchovná a sportovní terminologie		zná a umí používat povely, signály, smluvená gesta, smluvené značky
zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, olympismus - olympijská charta		zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech
informace o formách tělesné výchovy v režimu školy, tradice a aktuální dění v tělesné výchově a sportu školy, obce, regionu, ČR		má informace o formách tělesné výchovy v režimu školy, tradicích a aktuálním dění v tělesné výchově a sportu školy, obce, regionu, ČR
zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách; záchrana a dopomoc; první pomoc při poranění a úrazech; účelná a bezpečná výstroj a výzbroj v tělesné výchově a sportu, zásady fair play a tolerance ve sportu		uplatňuje zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech
význam testů pro ověřování vlastní tělesné zdatnosti, základní testy využitelné v běžném životě, zaznamenávání výsledků, jejich vyhodnocování, podmínky správného testování		testuje a vyhodnocuje vlastní tělesnou zdatnost
speciální cvičení na oslabení podpůrně pohybového systému, poruchy páteře, obezita		s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> ovládá jednoduchý valčíkový krok
vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> ovládá základní taktovací schémata (2, 3 a 4 doby)
zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> dokáže dostatečně korigovat své jednání a chování, rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi
chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpurně pohybového systému	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> ovládá jednoduchý valčíkový krok
vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> ovládá základní taktovací schémata (2, 3 a 4 doby)
zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> dokáže dostatečně korigovat své jednání a chování, rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
rekreační a výkonnostní sport		chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu
zdravotní a léčebná tělesná výchova; technika jednotlivých cviků (pohybů), správné dýchání při cvičení; zdravotně správné provádění cviků		usiluje o optimální provedení cviků zdravotní a léčebné tělesné výchovy
pořadová cvičení, jejich využití při rychlých a bezpečných přesunech žáků		zvládá prakticky pořadová cvičení
vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví		chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, praktická aplikace zásad		uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
bezpečnosti a hygieny v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu; záchrana a pomoc		
příprava a úklid používaného náčiní a náradí; úprava povrchů některých cvičišť a ploch před pohybovou činností a po ní		připraví a uklidí používané náčiní a náradí;
pohybové hry: technika osvojovaných činností, pravidla a taktika osvojovaných pohybových her, pohybové hry s netradičním náčiním, specifika bezpečnosti		zvládá techniku pohybových her
sportovní hry: košíková, přehazovaná, volejbal, softbal, kopaná (Ch), florbal (Ch), stolní tenis, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce, utkání		ovládá základy sportovních her a herní činnosti
Atletika: startovní povely u běhů, technika běhu, běhy krátké a vytrvalostní, štafetový běh, překážkový běh, skok do dálky, skok do výšky, hod na dálku a na cíl, vrh koulí – D do 3 kg, CH – do 5 kg		zvládá techniku uvedených atletických disciplín
Gymnastika: akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina (D), bradla, kruhy, šplh – na tyči 4,5 m, na laně		zvládá základní prvky gymnastických disciplín
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a s rytmickým doprovodem technika základních pohybů (chůze, klus, taneční kroky, skoky, cviky rovnováhy, obraty), švihadlo - přeskoky v různém tempu a rytmu, cvičení s náčiním, vyjádření hudby pohybem (vlastní improvizace), aerobní gymnastika		vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
Úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory v různých polohách, pád, základy sebeobrany		zvládá základní úpoly
Turistika a pobyt v přírodě		umí se bezpečně pohybovat v přírodě
Lýžování: význam lyžování pro zdraví, základní kurz, rozšiřující učivo: snowboarding		chápe význam lyžování pro zdraví
Povely, signály, smluvená gesta, smluvené značky – způsoby komunikace, tělovýchovná a sportovní terminologie		zná a umí používat povely, signály, smluvená gesta, smluvené značky
zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, olympismus - olympijská charta		zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech
informace o formách tělesné výchovy v režimu školy, tradice a aktuální dění v tělesné výchově a sportu školy, obce, regionu, ČR		má informace o formách tělesné výchovy v režimu školy, tradicích a aktuálním dění v tělesné výchově a sportu školy, obce, regionu, ČR
zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách; záchrana a pomoc; první pomoc při poranění a úrazech; účelná a bezpečná výstroj a výzbroj v tělesné výchově a sportu, zásady fair play a tolerance ve sportu		uplatňuje zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech
význam testů pro ověřování vlastní tělesné zdatnosti, základní testy využitelné v běžném životě, zaznamenávání výsledků, jejich vyhodnocování, podmínky správného testování		testuje a vyhodnocuje vlastní tělesnou zdatnost
speciální cvičení na oslabení podpůrně pohybového systému, poruchy páteře, obezita		s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpozná svůj typ temperamentu, vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při různých pohybových činnostech		pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život
vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> ovládá jednoduchý bluesový krok
chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> rozpozná svůj typ temperamentu, vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život
vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> ovládá jednoduchý bluesový krok

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
rekreační a výkonnostní sport		chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu
zdravotní a léčebná tělesná výchova; technika jednotlivých cviků (pohybů), správné dýchání při cvičení; zdravotně správné provádění cviků		usiluje o optimální provedení cviků zdravotní a léčebné tělesné výchovy
pořadová cvičení, jejich využití při rychlých a bezpečných přesunech žáků		zvládá prakticky pořadová cvičení
vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví		chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, praktická aplikace zásad bezpečnosti a hygieny v různých podmínkách tělesné výchovy a sportu; záchrana a dopomoc		uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech
příprava a úklid používaného náčiní a nářadí; úprava povrchů některých cvičišť a ploch před pohybovou činností a po ní		připraví a uklidí používané náčiní a nářadí;

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybové hry: technika osvojovaných činností, pravidla a taktika osvojovaných pohybových her, pohybové hry s netradičním náčiním, specifika bezpečnosti		zvládá techniku pohybových her
sportovní hry: košíková, přehazovaná, volejbal, softbal, kopaná (Ch), florbal (Ch), stolní tenis, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce, utkání		ovládá základy sportovních her a herní činnosti
Atletika: startovní povely u běhů, technika běhu, běhy krátké a vytrvalostní, štafetový běh, překážkový běh, skok do dálky, skok do výšky, hod na dálku a na cíl, vrh koulí – D do 3 kg, CH – do 5 kg		zvládá techniku uvedených atletických disciplín
Gymnastika: akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina (D), bradla, kruhy, šplh – na tyči 4,5 m, na laně		zvládá základní prvky gymnastických disciplín
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a s rytmickým doprovodem technika základních pohybů (chůze, klus, taneční kroky, skoky, cviky rovnováhy, obraty), švihadlo - přeskoky v různém tempu a rytmu, cvičení s náčiním, vyjádření hudby pohybem (vlastní improvizace), aerobní gymnastika		vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
Úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory v různých polohách, pád, základy sebeobrany		zvládá základní úpoly
Turistika a pobyt v přírodě		umí se bezpečně pohybovat v přírodě
Lyžování: význam lyžování pro zdraví, základní kurz, rozšiřující učivo: snowboarding		chápe význam lyžování pro zdraví
Povely, signály, smluvená gesta, smluvené značky – způsoby komunikace, tělovýchovná a sportovní terminologie		zná a umí používat povely, signály, smluvená gesta, smluvené značky
zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, olympismus - olympijská charta		zná zásady organizace činností, prostoru a cvičenců při různých pohybových činnostech
informace o formách tělesné výchovy v režimu školy, tradice a aktuální dění v tělesné výchově a sportu školy, obce, regionu, ČR		má informace o formách tělesné výchovy v režimu školy, tradicích a aktuálním dění v tělesné výchově a sportu školy, obce, regionu, ČR
zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách; záchrana a pomoc; první pomoc při poranění a úrazech; účelná a bezpečná výstroj a výzbroj v tělesné výchově a sportu, zásady fair play a tolerance ve sportu		uplatňuje zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech
význam testů pro ověřování vlastní tělesné zdatnosti, základní testy využitelné v běžném životě, zaznamenávání výsledků, jejich vyhodnocování, podmínky správného testování		testuje a vyhodnocuje vlastní tělesnou zdatnost
speciální cvičení na oslabení podpurně pohybového systému, poruchy páteře, obezita		s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpurně pohybového systému

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu
chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
uplatňuje zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu
uplatňuje zásady bezpečnosti při osvojovaných činnostech	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> rozpozná projevy korupčního chování a jednání, je si vědom důsledků korupčního jednání
chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 9. ročníku. Výuka chlapců a dívek je oddělena a probíhá v učebnách nebo tělocvičnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek informací k pochopení problémových situací a prostoru pro přemýšlení o nesrovnalostech a příčinách, vedeme žáky ke správnému řešení problému souvisejícímu s jeho zdravím <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme možnost rozhodnout se zodpovědně podle dané situace, vedeme žáky k poskytnutí účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích

Výchova ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů
Učivo	ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Zdravý způsob života a péče o zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Výchova ke zdraví	9. ročník
	<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>
Hodnota a podpora zdraví	<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>
Osobnostní a sociální rozvoj:	<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>
Změny v životě člověka a jejich reflexe	<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> s pomocí učitele provádí speciální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe vliv dopingových prostředků a jiných škodlivin na sportovní činnost a na zdraví
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe význam rekreačního a výkonnostního sportu
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> s pomocí učitele provádí speciální cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> s pomocí učitele provádí speciální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		cvičení na posílení oslabeného podpůrně pohybového systému
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, objasní pojem náboženská tolerance, charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si nebezpečí projevů extremismu, fanatismu, teroristického hnutí, chápe roli ozbrojených sil státu

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce zahrnuje pracovní činnosti a technologie, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstiteleské práce Příprava pokrmů Výuka probíhá ve třídě, keramické dílně a cvičné kuchyňce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> při práci s různými materiály, nástroji a vybavením vedeme žáky k ohleduplné a bezpečné práci a dodržování dohodnutých pravidel dbáme na to, aby výsledky na výsledky pracovní činnosti bylo pohlíženo nejen z hlediska funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatné prezentaci vlastní práce usilujeme o to, aby žák dokázal objektivně ohodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> připravujeme žákům takové podmínky, které umožňují tvůrčí činnost a využití předchozích zkušeností

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, ke krájení, stříhání, lepení, překládání		modeluje, stříhá, překládá papír, pracuje s přírodním materiálem
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		žák je schopen pracovat podle slovního návodu současně s učitelem
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů -práce s návodem		spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osiv		pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává podmínky
pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - kypření, zalévání, hnojení		zasévá, zalévá, rosí, čistí listy u pokojových rostlin
výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro každodenní stolování
pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává podmínky	-->	Prvouka -> 1. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
zasévá, zalévá, rosí, čistí listy u pokojových rostlin	-->	Prvouka -> 1. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozezná a pojmenuje geometrické obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě
žák je schopen pracovat podle slovního návodu současně s učitelem	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte jednoduché texty, dokáže je svými slovy reprodukovat a odpovídat na kontrolní otázky
pozoruje růst a vývoj přírodnin ve svém okolí, porovnává podmínky	<--	Prvouka -> 1. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
zasévá, zalévá, rosí, čistí listy u pokojových rostlin	<--	Prvouka -> 1. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
spojuje, kombinuje, montuje jednoduché věci podle předlohy	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná a pojmenuje geometrické obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a nachází jejich prezentaci v realitě

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem, textilem, modelovací hmotou, překládání papíru, zvířátka z přírodnin, modelování šňůrkovou technikou, vyšívání křížkovým stehem, přišívání knoflíků		zvolí si vhodné pracovní nástroje pro vybraný postup, kombinuje různé materiály
obkreslování podle předlohy, práce podle slovního návodu, vystřihování podle předlohy, překládání papíru, výroba masky, papírová záložka		obkresluje podle předlohy, dokáže současně poslouchat instrukce a pracovat
práce se stavebnicemi Lego, Cheva		zvládá základní úkony jemné i hrubé motoriky při práci se stavebnicemi
pěstování některých plodin (hrách, fazole, řeřicha, pažitka, klíčení semen, záznam životopisu rostliny		zvládá zasít rostlinu ze semene a pečovat o ni
péče o vlastnoručně vysazenou květinu - dárek, péče o květinovou výzdobu třídy		zalévá, kypří, odstraňuje suché zbytky rostliny
příprava pohoštění pro kamarády, jednoduchého pokrmu, sestava jídelníčku		připraví tabuli pro zadanou příležitost - narozeninová oslava pro kamarády
pravidla správného stolování		posoudí vhodnost a nevhodnost chování u stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s přírodními materiály, textiliemi, papírem, keramickou hlinou, asambláž, roláž, koláž		vytváří jednoduché prostorové tvary, volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu
překládání papíru, vystřihování, origami, tvorba s prvky lidové tradice, tangramy		žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu
konstrukční činnosti podle předlohy i fantazie, stavebnice Lego, Cheva		zvládá stavby podle plánu, montuje, kombinuje
rozdílné podmínky pro pěstování známých pokojových rostlin - potřeba světla, vody		ověřuje si podmínky života rostlin, poznává důležitost vody, světla, tepla pro život rostlin
péče o květiny ve třídě - zalévání, kypření, přesazování		zvládá kypření, přesazování, zalévání, péči o listy běžných pokojových květin
příprava stolu - umístění talířů, příborů, skleniček, pořadí příborů		umí připravit stůl pro slavnostní příležitosti
pravidla slušného chování při stolování, etiketa		dodržuje pravidla správné etikety při stolování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah
žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu	-->	Matematika -> 3. ročník -> pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah
vytváří jednoduché prostorové tvary, volí nástroje, pomůcky a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
žák je schopen pracovat podle slovních instrukcí i písemného návodu	<--	Matematika -> 3. ročník -> pojmenuje a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír, karton, textilie, drát		při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje
lidová tvorba - malování kraslic, krajové pečivo, vystřihovánky s lidovými motivy, pletení pomlázky, záložky		rozlíší v umělecké tvorbě prvky lidovosti a dokáže je využít ve vlastní tvorbě
pomůcky pro práci s textilem, papírem, modelovací hmotou, keramickou hlínou		používá uvědoměle vhodné pracovní pomůcky podle zvoleného materiálu
bezpečné a ohleduplné chování při práci, ochrana sebe i okolí		dbá na pořádek na svém pracovním místě, udržuje ho v čistotě, s pomůckami a nástroji manipuluje s ohledem na svou bezpečnost i ostatních
práce montážní a demontážní, stavebnice		dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice
samostatná práce s návodem, origami		vyzná se v jednoduchém návodu, náčrtu a pracuje podle něj
rizika spojená s prací s nástroji, poskytnutí první pomoci		uvědomuje si rizika spojená s používáním různých pracovních nástrojů a přizpůsobuje tomu své chování
půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, samostatné pěstování rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
okrasné pokojové rostliny, léčivky, koření, zelenina, květina pro maminku		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
používání vhodných nástrojů a pomůcek podle druhu práce, vybavení dílny		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
bezpečnost při práci na pozemku, poučení o nebezpečnosti jedovatých rostlin		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně, školní kuchyňka, technika v kuchyni (historie a význam)		pojmenuje základní přístroje a nástroje v kuchyni a dokáže je použít v praxi
jednoduchý pokrm podle receptu, nákup a skladování potravin		připraví samostatně jednoduchý pokrm podle receptu
pravidla stolování		uplatňuje zásady správného stolování a společenského chování
hygienické návyky při styku s potravinami, dodržování řádu cvičné školní kuchyně		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích
dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odliší je od informací okrajových
při vytváření výrobků využívá vlastnosti jednotlivých materiálů a vhodně je kombinuje	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích
dokáže smontovat i demontovat podle návodu stavebnice	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> pracuje samostatně s naučnými texty a vyhledává podstatné informace, odliší je od informací okrajových

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu-přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír, karton, textilie, drát		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle slovního návodu a předlohy
funkce a využití nástrojů a pracovních pomůcek		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
montáž a demontáž podle předlohy		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
sestavování modelů, práce s návodem, jednoduchým náčrtem - stavebnice Merkur, Lego, Cheva		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
bezpečnost při práci s nářadím a nástroji		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
pokusy s rostlinami a jejich pěstováním		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
okrasné pokojové rostliny, léčivky, koření, zelenina		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
volba správného nářadí pro práci v místnosti a venku		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
eliminace rizik při práci s různými nástroji		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
mechanické i elektrické přístroje v kuchyni, zacházení s nimi		orientuje se v základním vybavení kuchyně
samostatná příprava vybraného pokrmu		připraví samostatně jednoduchý pokrm
pravidla stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	5. ročník	
hygienické návyky při styku s potravinami, dodržování řádu cvičné školní kuchyně		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Matematika -> 5. ročník -> vypočítá obsah a obvod obdélníku pomocí vzorce, řeší praktické úlohy
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce, svá určení zdůvodňuje, při třídění organismů využívá jednoduchých atlasů a klíčů
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Matematika -> 5. ročník -> vypočítá obsah a obvod obdélníku pomocí vzorce, řeší praktické úlohy

5.20 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Technické práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce zahrnuje pracovní činnosti a technologie, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vytváří životní a profesní orientace žáků. Tato oblast má čtyři tematické okruhy:

Název předmětu	Technické práce
	<ul style="list-style-type: none"> - v 6.roč. předmět Práce v domácnosti zahrnuje tematické okruhy – Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce, Chovatelství. - v 8. roč. předmět Technické práce zahrnuje tematický okruh - Práce s technickými materiály a Konstruktivní činnosti. - v 9. roč. předmět Člověk a svět práce zahrnuje tematický okruh Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách a odborných pracovnách (dílny, cvičná kuchyň). Vzdělávací obsah je určen všem žákům daného ročníku (chlapcům i dívkám). Žáci se učí pracovat s různým materiálem, získávat pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace o pracovních oborech a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení • reaguje na změněné pracovní podmínky a dokáže se jim přizpůsobit • vedeme žáky k pochopení významu výsledku pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti i ochrany zdraví <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k prezentaci vlastní práce a vedeme k objektivnímu hodnocení a porovnávání s prací druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k diskuzi ve skupině před započatím práce a vyslechnutí názoru druhých • dokáže uznat konstruktivní kritiku a vzít si z ní ponaučení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáka směřujeme k samostatnému čtení náskresů a plánů a praktickému ověřování správnosti zvoleného postupu

Technické práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
řezání dřeva, rašplování, pilování, broušení, povrchová úprava		vyjmenuje druhy dřeva, rozlišuje pojem surovina, materiál, rozezná dýhu a překližku, zvládá jednoduché řezání dřeva, rašplování a pilování dřeva, dokáže spojovat části dřeva hřebíky, dokáže dřevo povrchově upravit
vlastnosti kovů, výrobek z drátu - pružina, plech - vystřihávání jednoduchých tvarů		vyjmenuje a uvede kovy nejvíc používané v praxi (měď, hliník, zinek, mosaz, olovo, cín, ocel, litina, slitiny kovů), vyjmenuje některé jejich vlastnosti, využití, vytvoří výrobek z drátu nebo plechu
krmítko pro ptáky - využití plastů		vyjmenuje a uvede některé plasty (organické sklo, polystyrén) a jejich vlastnosti, vytvoří výrobek z plastu

Technické práce	8. ročník	
krabíčka z kartonového papíru		seznáší se s postupem výroby papíru, dokáže vyrobit krabíčku
výroba dárkových předmětů		podle zadaného úkolu dokáže zvolit vhodný materiál a pracovní postup
organizace práce a pracovního místa		umí si naplánovat správný pracovní postup a organizaci pracovního místa
nárys, půdorys, bokorys, technické písmo		rozliší náčrtek a technický výkres, dokáže zobrazit, nakreslit několika průměty jednoduchý výrobek
bezpečné zacházení s nástroji, poskytnutí první pomoci při drobných poraněních		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
konstrukční činnosti - stavebnice		je schopen pracovat podle návodu a vyrobit konkrétní model
práce se dřevem - čep, rozpor, lepení, použití vrutů		dokáže zhotovit čep a rozpor, umí použít vhodné nářadí
používání posuvné měřky		provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň a používá posuvnou měřku
údržba kola, kolečkových bruslí		zvládne údržbu kola, kolečkových bruslí
řád učebny technických prací		dodržuje bezpečnostní pokyny a předpisy dané řádem učebny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci		
rozdvíjí své dovednosti komunikace v týmu a dovednosti organizace práce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci
vyjmenuje a uvede kovy nejvíc používané v praxi (měď, hliník, zinek, mosaz, olovo, cín, ocel, litina, slitiny kovů), vyjmenuje některé jejich vlastnosti, využití, vytvoří výrobek z drátu nebo plechu	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná důležité vlastnosti kovů
vyjmenuje a uvede některé plasty (organické sklo, polystyrén) a jejich vlastnosti, vytvoří výrobek z plasty	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvědomuje si důležitost prevence a význam zdravého způsobu života, uvádí a ověřuje zásady poskytnutí první pomoci
vyjmenuje a uvede kovy nejvíc používané v praxi (měď, hliník, zinek, mosaz, olovo, cín, ocel, litina, slitiny kovů), vyjmenuje některé jejich vlastnosti, využití, vytvoří výrobek z drátu nebo plechu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná důležité vlastnosti kovů

5.21 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je v devátém ročníku zaměřena na volbu povolání. Žáci získávají přehled o nabídce středních škol, možnostech pracovního uplatnění, pracovní nabídce a poptávce. Učí se objektivně posuzovat své vlastnosti a schopnosti a podle toho směřovat svoji volbu budoucí střední školy. Žáci se seznamují s legislativními postupy, které se týkají přijímacího řízení, seznamují se s náležitostmi přihlášky, zápisového lístku, odvolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve kmenové učebně, případně učebně výpočetní techniky. Nedílnou součástí je návštěvy veletrhu středních škol a burzy studijních oborů. V rámci výuky jsou také zajišťovány prezentace okolních středních škol.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností při vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za vlastní vykonané dílo, posilujeme v něm pocit uspokojení a sebeúcty • využíváním vlastních schopností a znalostí si vytváří představu o sobě samém a tím vedeme žáka ke snadnější orientaci při volbě povolání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojené pracovní návyky a znalosti využívá při bezpečném zacházení s nástroji a materiály, dokáže se přizpůsobit pracovním podmínkám • výsledky své pracovní činnosti hodnotí z hlediska kvality, funkčnosti, společenského významu a z hlediska ochrany zdraví i prostředí • orientuje se v základních modelech podnikání a chápe cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Člověk a svět práce	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní

Člověk a svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
informační zdroje k různým profesním činnostem, druhy pracovišť, druhy pracovních prostředí, charakter a druhy pracovních činností, faktory ovlivňující volbu povolání	orientuje se v pracovních činnostech, rozlišuje druhy pracovišť, chápe různorodost pracovních prostředků, rozlišuje objekty a produkty práce	
vyhledávání a zpracování informací z médií, orientace na trhu práce, uplatnitelnost profese, možnost kariéerního růstu	orientuje se na trhu práce, seznamuje se s poptávkou na trhu práce, uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti	
dotazník zájmů a dovedností, sebepoznání, hierarchie hodnot a jejich vliv, Hollandova typologie profesních skupin, styly rozhodování, zvládání zátěžových situací, styly učení	formuluje své osobní zájmy a životní cíle, hodnotí objektivně své osobní vlastnosti a schopnosti, provádí sebehodnocení, posuzuje své zdravotní a kvalifikační požadavky, vysvětluje základní principy profesní orientace	
orientace ve vzdělávací nabídce, typy a druhy středních škol, zdroje k získávání informací, poradenské služby - úřad práce, poradna,	orientuje se ve vzdělávací soustavě, uvědomuje si nutnost kvalifikace, seznamuje se s náplní učebních a studijních oborů	
podmínky přijetí, vyplňování přihlášek, zápisový lístek, termíny, zpracování prezentace vybraného oboru a školy, podání odvolání	zpracovává informace týkající se volby povolání, informace o vybraných školách, model středních škol v ČR	
strukturovaný životopis, vstupní pohovor, práce s inzeráty, význam neverbální komunikace	zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
formy podnikání, zpracování vlastní vizitky, profese žádané v našem regionu	chápe podstatu podnikání, rozlišuje nejčastější formy podnikání, zjišťuje pracovní příležitosti v regionu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepečení		
umí pojmenovat a charakterizovat své osobní vlastnosti a schopnosti objektivně zhodnotí své možnosti a zodpovědně přistupuje k volbě budoucího povolání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využívá média k získávání informací, získané informace porovnává se skutečností vytvoří prezentaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
uvědomuje si možnosti zaměstnání v zemích EU a požadavky zahraničních zaměstnavatelů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na trhu práce, seznamuje se s poptávkou na trhu práce, uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> charakterizuje pojem národního hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů
orientuje se na trhu práce, seznamuje se s poptávkou na trhu práce, uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance
formuluje své osobní zájmy a životní cíle, hodnotí objektivně své osobní vlastnosti a schopnosti, provádí sebehodnocení,	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posuzuje své zdravotní a kvalifikační požadavky, vysvětluje základní principy profesní orientace		vztahují se k osvojovaným tématům, zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů
zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře
zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> napíše jednoduchý strukturovaný životopis
orientuje se na trhu práce, seznamuje se s poptávkou na trhu práce, ☑ uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů
orientuje se na trhu práce, seznamuje se s poptávkou na trhu práce, ☑ uvědomuje si důležitost kvalifikačních a zdravotních požadavků pro různé pracovní činnosti	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance
formuluje své osobní zájmy a životní cíle, hodnotí objektivně své osobní vlastnosti a schopnosti, provádí sebehodnocení, posuzuje své zdravotní a kvalifikační požadavky, vysvětluje základní principy profesní orientace	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace
formuluje své osobní zájmy a životní cíle, hodnotí objektivně své osobní vlastnosti a schopnosti, provádí sebehodnocení, posuzuje své zdravotní a kvalifikační požadavky, vysvětluje základní principy profesní orientace	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> zeptá se a odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům, zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů
zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
zpracuje profesní životopis, uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře

5.22 Práce v domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Práce v domácnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce zahrnuje pracovní činnosti a technologie, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vytváří životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Tato oblast má sedmi tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 7.roč. předmět Práce v domácnosti zahrnuje tematické okruhy – Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce, Chovatelství. - v 8. roč. předmět Technické práce zahrnuje tematický okruh - Práce s technickými materiály a Konstruktivní činnosti. - v 9. roč. předmět Člověk a svět práce zahrnuje tematický okruh Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve kmenové třídě, cviční kuchyňce, případně dílnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům situace, které vedou k pochopení fungování domácnosti • praktickými činnostmi vedeme žáky k osvojování dovedností potřebných v každodenních situacích • motivujeme žáky v oblastech zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Práce v domácnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, používání vhodných pracovních pomůcek	zvládá základní ošetřování pokojových rostlin, dodrží postup při pěstování vybraných okrasných květin
máta, oregano, bazalka	uvede některé léčivé rostliny a jejich působení na zdraví člověka
slavnostní kytka, ozdoba na sváteční stůl, vazba ze suchých květin, vánoční svícen	dokáže vytvořit jednoduchou vazbu a květinovou ozdobu
zahradnické nůžky, nůž, provázek, drát, tavná pistole, dekorační prvky	umí používat zahradnické nůžky, nůž, kypřidla, lopatku, provázek, drát, zvládá zacházení s tavnou pistolí

Práce v domácnosti	7. ročník	
chov domácích zvířat a drůbeže, správné a bezpečné chování		ovládá základní znalosti chovu domácího zvířectva a ví, jak se bezpečně chovat při kontaktu s nimi
nebezpečí přenosu infekčních nemocí, paraziti, poškrábání, pokousání, kopnutí a jejich ošetření		osvojí si zásady bezpečného a hygienického zacházení se zvířaty, pozná nebezpečí a učí se mu předcházet, je schopen poskytnout první pomoc
rozpočet, příjmy, výdaje, placení penězi, kartou, převodem		naplánuje si a rozvrhne domácí rozpočet, umí si spočítat cenu nákupu
orientace v návodech žehličky, vysavače, obsluha pračky, myčky, robotů, mikrovlnné trouby a dalších kuchyňských spotřebičů		dokáže organizovat práci a dodržuje bezpečnost při úklidu, umí číst v návodu
druhy žehliček, praček, žehlení prádla, přišívání knoflíků, drobné opravy oděvů - zašívání, látání, ukládání šatstva		zvládá údržbu oděvů a textilií
základní čisticí prostředky, bezpečné ukládání, šetrné používání		orientuje se v nabídce čisticích prostředků, dbá na bezpečné zacházení vzhledem ke svému zdraví a ochraně životního prostředí
bezpečné zacházení s kuchyňskými spotřebiči, masáž srdce, poleptání, znalost čísel záchranných složek		umí poskytnout první pomoc při úrazu a poranění elektrickým proudem
elektrický, plynový sporák, indukční deska, obsluha trouby		ovládá obsluhu a používání základního kuchyňského vybavení
nákup a skladování potravin, příprava pokrmů, odměřování, úprava za syrova, tepelná úprava pokrmů, předkrm, polévky, hlavní jídlo, přílohy, saláty, moučníky, nápoje		zvládne připravit jednoduché pohoštění, dodržuje zásady zdravé výživy
zásady správného stolování, úprava stolu pro různé příležitosti, základní inventář pro přípravu stolu, prostírání a podávání pokrmů, společenské chování		ovládá zásady správného stolování
ošetření rezných poranění, opařenin, popálenin		zná bezpečné zacházení s kuchyňskými spotřebiči, dokáže ošetřit drobná poranění
zámečnické, malířské, natěračské, elektrikářské, instalatérské práce, domácí dílna a její vybavení		seznáme se se základní údržbou domu nebo bytu
vodoměr, údržba vodovodních baterií, vodní kámen		vysvětlí pojem užitková voda, pitná, průmyslová, uvede, co určuje kvalitu vody
zateplování, druhy kotlů, energeticky úsporné bydlení		uvede jednotlivé druhy paliva, porovnává elektrický topný systém a teplovodní, uvede vlastní návrh úspory energie
žárovky, zářivky, halogeny		uvede příklady svítidel a jejich využití, připraví si informace o typech osvětlení z internetu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základní znalosti chovu domácího zvířectva a ví, jak se bezpečně chovat při kontaktu s nimi	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvádí různé skupiny strunatců se znaky těla, výskytem, způsobem rozmnožování, významem, zástupci a umí je zařadit do ekosystémů
orientuje se v nabídce čisticích prostředků, dbá na bezpečné zacházení vzhledem ke svému zdraví a ochraně životního prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveče jednotlivé druhy paliva, porovnává elektrický topný systém a teplovodní, uveče vlastní návrh úspory energie	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozliší výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
naplánuje si a rozvrhne domácí rozpočet, umí si spočítat cenu nákupu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi, na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu
ovládá základní znalosti chovu domácího zvířectva a ví, jak se bezpečně chovat při kontaktu s nimi	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> uvádí různé skupiny strunatců se znaky těla, výskytem, způsobem rozmnožování, významem, zástupci a umí je zařadit do ekosystémů
zvládá základní ošetřování pokojových rostlin, dodrží postup při pěstování vybraných okrasných květin	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> uvědomuje si druhovou rozmanitost závislou na přírodních podmínkách v jednotlivých ekosystémech a uvádí zástupce jednotlivých skupin
vysvětlí pojem užitková voda, pitná, průmyslová, uveče, co určuje kvalitu vody	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje hydrosféru, dělí vodu na sladkou (dále na povrchovou, podpovrchovou a vodu v ledovcích, u každé zná další rozdělení, příklady a výskyt v krajině) a slanou (dělí na moře a oceány), zná poměr mezi nimi, popíše oběh vody v krajině
naplánuje si a rozvrhne domácí rozpočet, umí si spočítat cenu nákupu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi, na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu

5.23 Volitelný předmět

5.23.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z českého jazyka umožňuje žákům prohloubit a upevnit mluvnické učivo a připravit se tak lépe na přijímací zkoušky na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Předmět se vyučuje jako volitelný v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
informace o předmětu (důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné domácí přípravě na přijímací zkoušky, k plánování učení a posouzení vlastního pokroku • vedeme žáky k cílené konzultaci obtížných a problémových částí učiva a diskusi o nich • směřujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných k řešení problému v jazykových příručkách, učebnicích a na internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka je nabízen v 9. ročníku.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
diktáty a pravopisná cvičení	ovládá pravopis morfologický, lexikální, syntaktický
všestranné jazykové rozbor	ovládá slovotvorný rozbor
	rozebírá stavbu věty jednoduché a určuje větné členy
	rozebere souvětí, určí druhy vedlejších vět a poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními nebo vedlejšími
	určuje mluvnické kategorie ohebných tvarů

5.23.2 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo. Kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Výchova vychází ze základních principů dramatického umění a pojímá lidské chování jako vnější výraz vnitřního prožívání člověka, jeho motivů a postojů ve vzájemném vztahu a provázanosti. Tyto principy jsou využívány v procesu kolektivní dramatické tvorby založené na přímém jednání v herních situacích a směřované k hledání a prozkoumávání témat i v procesu inscenační tvorby, kde se téma sděluje prostřednictvím lidského jednání.

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>Stejně jako dramatické umění pracuje Dramatická výchova s výrazovými prostředky dalších druhů umění (literárního, výtvarného, hudebního) v jejich vzájemném propojení a při respektování jejich specifických možností pro výsledné dramatické sdělení.</p> <p>Dramatická výchova se zabývá tvořivou hrou dětí, vlastní tvořivou prací učitelů a jejich hledání cest k dětem. Vede k vytváření atmosféry vzájemné důvěry, prožívání radosti ze společné hry, k správné motivaci úkolů, k jasnému stanovování pravidel, k provokování dětské fantazie, k možnosti účastnit se pro každé dítě. Považujeme za důležité dávat dětem možnost získávat další představy smyslovým vnímáním a cvičit je v jejich dalším zpracovávání, upevnit základy estetického vnímání. Výchovný smysl dále spatřujeme v posilování vlastností shodných s rolemi a zejména v úlohách opačného zaměření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah doplňující vzdělávací oblasti Dramatická výchova je členěn do třech vzdělávacích domén:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>základní předpoklady dramatického jednání</u> • získání a rozvíjení psychosomatických, komunikačních a herních dovedností a schopností prostřednictvím široké škály tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické a inscenační tvorby • <u>proces dramatické a inscenační tvorby</u> • umožňuje seznámení s novou zkušeností se situacemi lidské komunikace, a na činnosti zaměřené na tvorbu jevištního tvaru ve všech jeho složkách a na jeho prezentaci • <u>percepce a reflexe dramatického umění</u> • aktivní vnímání dramatické tvorby ve všech jejích podobách formou různých činností a systematická výchova kultivovaného diváka dramatického díla <p>Uvedené domény dané oblasti směřují ke kolektivní dramatické i inscenační tvorbě, k percepci a reflexi dramatického vyjádření vycházejícího ze základních poznatků o dramatickém umění. V širokém spektru tvůrčích činností má žák příležitost uplatnit své osobně jedinečné schopnosti a dovednosti ve všech fázích procesu skupinové tvorby a má mít příležitost zhlédnuté dramatické dílo reflektovat a hodnotit.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich • učíme žáky pracovat s literárním textem a předlohou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k vlastnímu tvořivému myšlení a k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat komunikačních prostředků k rozvíjení schopnosti naslouchání a porozumění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat při tvořivé činnosti
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Volitelný předmět Dramatická výchova je nabízen v 6. ročníku.</p>

Dramatická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní předpoklady dramatického jednání - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace		dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava		využívá dovednosti k vyjádření vnitřních stavů
spolupráce, komunikace, herní etudy		pracuje s pravidly hry, dokáže vstoupit do role
proces dramatické a inscenační tvorby – tematické etudy		s pomocí učitele nalézá náměty a témata, poznává možnosti vyjadřování
typová postava - směřování k její hlubší charakteristice, vedení loutky		rozpozná témata a konflikty v příbězích a situacích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav
příběh, řazení situací v časových posloupnostech		pracuje ve skupině na vytvoření jednoduchého scénáře
komunikace s divákem, prezentace, sebereflexe		prezentuje výsledek své práce před spolužáky, přijímá kritiku a sám hodnotí objektivně své spolužáky
základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt a jeho řešení		poznává v dramatickém díle základní prvky dramatu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
orientuje se ve vlastní psychice, své chování přizpůsobuje okolním situacím pěstuje vztah k sobě samému i ke druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
učí se správně zorganizovat svůj čas osvojuje si umění uvolnění pomocí relaxačních cviků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
osvojuje si dovednosti verbální i neverbální komunikace cvičí empatické a aktivní naslouchání druhého upevňuje si pravidla vedení dialogu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v operách, operetách, hudebních revue
dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
využívá dovednosti k vyjádření vnitřních stavů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> volně reprodukuje a zaznamená hlavní myšlenky literární předlohy, převede literární předlohu do dramatické formy, přednese literární text (poezie, próza)
dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním v operách, operetách, hudebních revue

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vnímá rytmus a umí jej vyjádřit pohybem
využívá dovednosti k vyjádření vnitřních stavů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> volně reprodukuje a zaznamená hlavní myšlenky literární předlohy, převede literární předlohu do dramatické formy, přednese literární text (poezie, próza)

5.23.3 Sport a pohybové aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sport a pohybové aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sport a pohybové aktivity je předmět rozšiřující tělesnou výchovu v odvětvích, které jsou profilující pro učitele tělesné výchovy. Cílem je zdokonalení ve vybraném odvětví a reprezentace žáka, školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět je nabízen žákům 6., 7. a 8. ročníku, časová dotace 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Sport a pohybové aktivity je nabízen v 6., 7. a 8. ročníku.

Sport a pohybové aktivity	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená, florbal, stolní tenis	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
	samostatně se připraví před pohybovou činností
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích
	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
atletika - skoky, běhy, vrhy, hody	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Sport a pohybové aktivity	6. ročník	
gymnastika a kondiční cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		samostatně se připraví před pohybovou činností
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Sport a pohybové aktivity	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená, florbal, stolní tenis		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		samostatně se připraví před pohybovou činností
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
atletika - skoky, běhy, vrhy, hody		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		samostatně se připraví před pohybovou činností
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
gymnastika a kondiční cvičení		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		samostatně se připraví před pohybovou činností
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Sport a pohybové aktivity	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená, florbal, stolní tenis		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
atletika - skoky, běhy, vrhy, hody		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
gymnastika a kondiční cvičení		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		samostatně se připraví před pohybovou činností
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

5.23.4 Práce s textilem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce s textilem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučující předmět Práce s textilem rozšiřuje nabídku v oblasti Člověk a svět práce a zahrnuje pracovní činnosti a technologie s různými textilními materiály, vede k získání základních pracovních postupů a k pozitivnímu vztahu k práci, k seberealizaci, vytrvalosti, pomáhá k profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Práce s textilem je volitelným předmětem v 6. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě a odborné učebně pracovní šití. Vzdělávací obsah je určen všem žákům daného ročníku (chlapcům i dívkám), kteří si zvolí tento předmět.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování pravidel bezpečnosti práce • dbáme, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých • usilujeme, aby získané zkušenosti využili v rámci své přípravy na budoucnost a mohli se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Práce s textilem je nabízen v 6. ročníku.

Práce s textilem	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Šití a vyšívání: druhy a vlastnosti textilií technika ručního šití, obsluha šicího stroje, žehlení práce s jednoduchým střihem a návodem zhotovení výrobků různé náročnosti	používá základní druhy stehů při ručním šití
	bezpečně obsluhuje šicí stroj a žehličku
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
	užívá předlohy, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Pletení a háčkování technika pletení a háčkování práce s jednoduchými návody zhotovení výrobku různé náročnosti	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
	užívá předlohy, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku provádí jednoduché práce s vlnou, háčkem a jehlicemi organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
	užívá předlohy, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Další techniky práce s textilem savování batika	užívá předlohy, připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Práce s textilem	6. ročník	
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů

5.23.5 Technické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je doplnit si základní vzdělání praktickou činností, získat dovednosti a návyky a přispět k využívání v praktickém životě v zacházení s technikou, podpořit manuální zručnost a prostorovou představivost, případně ovlivnit profesní orientaci žáka. Učí pracovat v týmu, skupinách, plánovat a organizovat si praktické činnosti, hodnotit práci podle průběhu i výsledku. Při své činnosti žák poznává různé pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, techniku, seznámí se s pracovními postupy a nutností dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Technické praktikum je nabízen žákům 7. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: Žáci si osvojí práci s papírem, dřevem, plastem a kovem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Technické praktikum je nabízen žákům 7. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Technické praktikum	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Materiál: vlastnosti	provádí jednoduché práce s technickými materiály
Materiál: užití v praxi	dodržuje pracovní kázeň a bezpečnost při práci
Pracovní pomůcky	dodržuje pracovní kázeň a bezpečnost při práci
Nářadí a nástroje pro ruční opracování	zachází s nářadím
Jednoduché pracovní operace a postupy	řeší jednoduché technické úkoly
	organizuje a plánuje svoji práci

Technické praktikum	7. ročník	
Náčrty a výkresy		řeší jednoduché technické úkoly
		zhotoví jednoduché náčrty výrobku a čte jednoduché výkresy
Technické návody		provádí jednoduché práce s technickými materiály
		zhotoví jednoduché náčrty výrobku a čte jednoduché výkresy
Úloha techniky v životě člověka		zhotoví jednoduché náčrty výrobku a čte jednoduché výkresy

Technické praktikum	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Materiál: vlastnosti		provádí jednoduché práce s technickými materiály
Materiál: užití v praxi		provádí jednoduché práce s technickými materiály
Pracovní pomůcky		dodržuje pracovní kázeň a bezpečnost při práci
Nářadí a nástroje pro ruční opracování		dodržuje pracovní kázeň a bezpečnost při práci
		zachází s nářadím
Jednoduché pracovní operace a postupy		řeší jednoduché technické úkoly
		organizuje a plánuje svoji práci
Náčrty a výkresy		zhotoví jednoduché náčrty výrobku a čte jednoduché výkresy
Technické návody		řeší jednoduché technické úkoly
Úloha techniky v životě člověka		organizuje a plánuje svoji práci

5.23.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Cvičení z matematiky je zařazen v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Základem vzdělávacího obsahu tohoto předmětu je vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, tedy učivo předmětu Matematika 6. – 9. třída, které Cvičení z matematiky souhrnně opakuje, prohlubuje a dává do souvislostí. Výuka se zaměřuje na opakování učiva 6. až 9. ročníku a na přípravu k přijímacímu řízení na SŠ.</p> <p>Cílem předmětu je nabyté matematické dovednosti a řešící strategie z předešlých ročníků zopakovat, upevnit a rozšířit pro usnadnění přechodu ze základního vzdělávání Matematiky na středoškolskou výuku. Obsahem předmětu je také příprava a vypracování testových úloh Jednotné přijímací zkoušky z matematiky, využívání vzorových testů a testových úloh z minulých let a efektivní řešící strategie.</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Cvičení z matematiky je zařazen v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, v některých hodinách se využívá učebny informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, internetové stránky s matematickou tematikou). • Používáme vhodné učební pomůcky (obrazy, rýsovací potřeby, modely těles). • Věnujeme se dovednosti autokorekce chyb.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Instruuje žáky k různým typům úloh a jejich řešení. • Předkládáme modely matematických postupů. • Vedeme žáky k jejich porozumění a správnému používání.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňujeme individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku se SPU.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky správně používat matematickou terminologii. • Učíme žáky aplikovat matematické postupy v praxi. • Rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat matematické úlohy.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě, ke spolužákům i k učiteli, respektujeme věkové, intelektové, sociální zvláštnosti žáků.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme smysl pro povinnost (příprava na výuku), zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu, vedeme žáky k samostatnosti.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili naše pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Cvičení z matematiky je zařazen v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cvičení z matematiky	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy	
Dělitelnost přirozených čísel	využívá dělitelnosti v oboru přirozených čísel při řešení matematických úloh	
Procenta	řeší aplikační úlohy na procenta	
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů pomocí trojčlenky řeší úkoly z praxe	
Racionální čísla	provádí početní operace s racionálními čísly	
Obsahy a obvody obrazců	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti, počítá jejich obvody a obsahy	
Povrchy a objemy těles	charakterizuje a třídí tělesa, analyzuje jejich vlastnosti, počítá jejich povrchy a objemy	
Konstrukční úlohy	provádí rozbor konstrukční úlohy a konstruuje její řešení	
Základní geometrické pojmy	zná základní geometrické pojmy, aplikuje jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách	
Pythagorova věta	zná matematický a geometrický význam Pythagorovy věty a aplikuje ji v matematických úlohách	
Mocniny s přirozeným mocnitelem	řeší číselné výrazy, počítá s mocninami	
Lineární rovnice a slovní úlohy	řeší pomocí ekvivalentních úprav lineární rovnice o jedné neznámé, o správnosti výpočtů rovnice se přesvědčí zkouškou, s jejich pomocí řeší slovní úlohy	
Mnohočleny	provádí početní operace s výrazy s proměnnou, vytýká a využívá vzorců	

5.23.7 Zeměpisné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpisná praktika směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod; k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací; k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí; k rozvoji trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka; k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Předmět zeměpisné praktikum je vyučován jako volitelný předmět v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Zeměpisné praktikum
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: převažují skupinová, individuální práce a projekty (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) s realizací v učebně i v terénu – zeměpisné vycházky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti. Žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry. Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení. Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují. Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či k prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání. Učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytvoření osobních představ o geografickém a životním prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu a jsou vedeni k efektivní práci. Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Zeměpisné praktikum je nabízen žákům 8. ročníku.

Zeměpisné praktikum	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
základní zeměpisná terminologie	vhodně užívá základní zeměpisné pojmy;
zeměpisný popis lokality	ukáže zvolený zeměpisný objekt/lokalitu na mapě, je schopen zodpovědět některé dotazy na zeměpisnou lokalitu, kterou představil
zeměpisné atraktivity	vyhodnotí, vybere a seznámí s hlavními atraktivitami zvolené zeměpisné lokality,
jízdní řády, typy jízdních řádů	vyčte spojení z různých typů jízdních řádů
vyhledání spojení MHD, linkového a kombinovaného z náležitých jízdních řádů	zhodnotí vyhledané spoje z hlediska časové (případně i finanční) výhodnosti
naplánování vícedenní turistické výpravy	vyhledá nezbytná zeměpisná data (s použitím internetu, školního atlasu ČR, mapy lokality) připraví turistickou trasu zvolenou zeměpisnou lokalitou za pomoci turistické mapy dané lokality, a zohlední ji dle možnosti realizace (denní kilometráž, možnost ubytování, stravování, dostupnost veřejné dopravy...) za pomoci internetu a stanoví na ní konkrétní turistické atraktivity vhodné k navštívení
symbolika a základní zeměpisná data vybraných států světa	rozpozná a nakreslí vlajky vybraných států světa u vybraných států světa uvede: hlavní město (případně i další základní zeměpisná data)
zajímavosti vybraných států světa	zpracuje přehled některých zajímavostí u vybraného státu světa (a je-li to možné, provede komparaci s analogiemi v České republice)
orientace v terénu	určí světové strany pomocí přírodních jevů a zákonitostí
určování světových stran	určí světové strany pomocí přírodních jevů a zákonitostí
práce s buzolou, zorientování mapy, azimut	zorientuje mapu odečte azimut

5.23.8 Výtvarné projekty

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné projekty
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarné projekty umožňují žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího

Název předmětu	Výtvarné projekty
	<p>výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům a aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, a ty chránit, případně i uskutečňovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, zpracováním projektu, popřípadě účasti na významných kulturních akcích a vlastních prezentacích. Probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, exteriéru, či galerii, nebo muzeu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět je nabízen žákům 7. a 8. ročníku, časová dotace 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí vyhledávat a třídit informace, pozorovat, experimentovat, získané výsledky porovnávat, poznávat nové, netradiční formy práce a metody výuky ve výtvarné výchově. Naučí se orientovat v nabídce informací o výtvarně vyjadřovacích prostředcích, výtvarných technikách a dějinách umění.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve třídě, promyslí a naplánuje způsob řešení vzniklého problému, samostatně uvažuje o výtvarném ztvárnění problému a shromažďuje informace o výtvarném umění.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky názory, zároveň naslouchá a zapojuje se do diskuse. Používá odbornou terminologii v souvislosti s problematikou výtvarné výchovy. Rozvíjí neverbální způsoby komunikace (vyjádření pomocí barev, symbolu atd.), reprezentuje svá výtvarná díla a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině (spolupráce v týmu), podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, zvládá výtvarnou práci ve skupině a dále tak rozvíjí své komunikační dovednosti.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje, chrání a oceňuje naše historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, rozvíjí empatii a chápe potřebu vzájemné spolupráce.</p>

Název předmětu	Výtvarné projekty
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změnu prostředí, formuluje své pracovní dovednosti (vytrvalost, odvahu tvořit, odpovědnost při výtvarných činnostech, cílevědomost), rozvíjí a zlepšuje hrubou i jemnou motoriku a pracovní zručnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Výtvarné projekty je nabízen žákům 7. a 8. ročníku, časová dotace 1 hodina týdně.

Výtvarné projekty	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
úvod do předmětu výtvarné projekty	má přehled v jednotlivých výtvarných technikách a možnostech výtvarného vyjádření
stanovení tématu	dokáže navrhnout variantu řešení, vyjadřuje se dle vlastních představ přiměřeně stanovenému tématu
inspirační zdroje	vyhledává a zpracovává zdroje inspirace především v současném umění (nebo v historických obdobích dějin umění)
plošná tvorba	pracuje s pojmy: linie, plocha, tvar podílí se na práci s materiály a nástroji zkoumání materiálu,
prostorová a objektová tvorba	vytváří prostorový objekt kombinací různých nových materiálů
akční tvorba	pracuje s proměnou vlastní identity
prezentace vlastního díla, sebereflexe	prezentuje výsledek své práce před spolužáky, přijímá kritiku a sám hodnotí objektivně své spolužáky
finální výstup ve formě výstavy	prezentuje své výstupy formou výstavy

Výtvarné projekty	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
úvod do předmětu výtvarné projekty	má přehled v jednotlivých výtvarných technikách a možnostech výtvarného vyjádření
stanovení tématu	dokáže navrhnout variantu řešení, vyjadřuje se dle vlastních představ přiměřeně stanovenému tématu
inspirační zdroje	vyhledává a zpracovává zdroje inspirace především v současném umění (nebo v historických obdobích dějin umění)
plošná tvorba	pracuje s pojmy: linie, plocha, tvar

Výtvarné projekty	8. ročník	
		podílí se na práci s materiály a nástroji zkoumání materiálu,
prostorová a objektová tvorba		vytváří prostorový objekt kombinací různých nových materiálů
akční tvorba		pracuje s proměnou vlastní identity
prezentace vlastního díla, sebereflexe		prezentuje výsledek své práce před spolužáky, přijímá kritiku a sám hodnotí objektivně své spolužáky
finální výstup ve formě výstavy		prezentuje své výstupy formou výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
médiální produkce ve výtvarné výchově; mediální produkty a jejich význam; účinky mediální produkce a vliv médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů; psychosociální aspekty interkulturality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
člověk a životní prostředí, důležitost a vliv environmentálních témat ve výtvarné výchově		

5.24 Školní projekty

5.24.11. ročník - Kamarád sobě i druhým

Název projektu	1. ročník - Kamarád sobě i druhým
Charakteristika projektu	Projekt "Kamarád sobě i druhým" je zaměřen na osobnostní růst, formování zdravého sebevědomí a uvědomování si hranic schopností nejen svých, ale i ostatních kolem. Nebát se rozvíjet tyto své schopnosti, nepodceňovat se a zároveň ani druhé neponižovat. Učit je ohlédnout se za spolužákem, který je o krok vzad a nelitovat pomoci i když ho to stojí první místo. Podporovat spolupráci žáků navzájem, spolupráci žáků s třídními učiteli a spolupráci žáků s výchovným poradcem a školním metodikem prevence tak, aby se vzdělávalo v podnětném a bezpečném prostředí. Zároveň má posílit sebedůvěru a naučit nebo prohloubit správné rozhodovací schopnosti žáků při řešení problémových situací. Důležité je, aby děti začaly chápat odlišnosti druhých jako obohacení života. V průběhu plnění projektu se učí toleranci k ostatním spolužákům, k jejich přednostem i nedostatkům. Postupně si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt prolíná všemi předměty. Výuka bude probíhat jeden týden v měsíci září, převážně v kmenové třídě, formou skupinových prací. Děti budou pracovat s obrázkovými pracovními listy, vyrábět námořnická trička, hrát stmelovací aktivity. Veškeré aktivity budou propojeny prvky dramatické výchovy a nácviky modelových situací kamarádských vztahů. Výsledkem bude vytvoření třídních pravidel a dramatizace pohádky "Paleček a jeho kamarádi."
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky pracovat s literárním textem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a k samostatnému řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdvíjíme u žáků schopnost naslouchání a porozumění druhým

Název projektu	1. ročník - Kamarád sobě i druhým
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky využívat získaných komunikačních dovedností k upevnění kamarádských vazeb <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem vytváříme u žáků potřebu efektivní spolupráce ve skupině vedeme žáky k utvoření pozitivní představy o sobě samém učíme žáky ovládat a řídit své chování a jednání tak, aby dosáhli pocitů sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k respektování a ocenění našich tradic rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat tvořivou činnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení bude převážně ústní formou s motivačním záměrem. Za splněné aktivity a pracovní listy získají "diamant" do svého pokladu. Vyhodnocení proběhne na konci projektu sečtením nasbíraných "diamantů" a písemnou pochvalou do deníčku.

1. ročník - Kamarád sobě i druhým	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
dramatizace pohádky Paleček a jeho kamarádi	žák objasní na příkladech pohádky Paleček a jeho kamarádi proč jsou soudržnost a kamarádství důležité pro život ve třídě	
výroba třídních triček	na příkladu ze svého okolí popíše rozličné projevy růzností, jež jsou příčinou nevhodného dělení	
vytvoření třídních pravidel	na konkrétním nebo i smyšleném příkladu jedince či skupiny lidí dokáže rozeznat nevhodné chování vůči své osobě	
skupinová práce, obrázkové Bingo, pracovní listy	objasní potřebu spolupráce s vrstevníky bez ohledu na jejich odlišnost	
dramatizace, modelové situace, hry na sebepoznávání a poznávání druhých	osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi dětmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyjádří, jak sám sebe vnímá poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
poznává své spolužáky ve třídě všimá si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
aktivně se podílí na tvorbě třídních pravidel a práci ve skupině		

1. ročník - Kamarád sobě i druhým	1. ročník	
posoudí, zda je chování ve třídě v souladu s dohodnutými pravidly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů a podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
používá rozličné komunikační dovednosti nejen pro vyjadřování svých myšlenek a pocitů, ale i pro výměnu a získávání informací		
nepoužívá výrazy, které zesměšňují či uráží druhé		
popíše svými slovy osobní zkušenost v situaci, kdy mohl někomu pomoci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
charakterizuje postavy a hodnotí jejich jednání ve vztahu k události, zamýšlí se nad jejich vlastnostmi		

5.24.22. ročník - Jaké je to u nás doma

Název projektu	2. ročník - Jaké je to u nás doma
Charakteristika projektu	Cílem týdenního projektu je náhled do způsobu rodinného života sebe i ostatních, uvědomování si postavení a funkcí jednotlivých členů rodiny, svého místa v rodině i ve škole. Žáci budou poznávat a porovnávat různá rodinná prostředí, jejich kulturu, zvyky a tradice a naučí se je tolerovat. Pochopí vliv a význam péče rodiny na jeho současný i budoucí život.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt bude probíhat druhý týden v prosinci, z důvodu blížícího se vánočního času a s ním spojených rodinných zvyků a tradic. Před projektovým týdnem si žáci připraví fotografie a požadované informace - jména a věk členů rodiny, povolání, záliby, zajímavosti, zvyky z jejich života. Každý den proběhnou prezentace asi po pěti žácích. Ostatní dostanou prostor na doplňující otázky a společně zhodnotí podle daných kritérií. Závěrečným výstupem bude zpracování rodinné kroniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k účelné a sebevědomé komunikaci mezi sebou a samostatné prezentaci své práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme příležitosti k poznávání různých rodinných prostředí a vedeme k jejich toleranci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky cíleně pracovat na jednom tématu a výsledky objektivně hodnotit
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni za: přípravu – množství materiálů a informací, slovní projev, spolupráci ve skupině, celkovou úroveň závěrečné práce

2. ročník - Jaké je to u nás doma	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech čtené ukázky, získávání a předávání informací, dodržování pravidel		uplatňuje elementární poznatky o sobě a své rodině, naslouchá ostatním a poznává je

2. ročník - Jaké je to u nás doma	2. ročník	
třídění slov podle významu, druhy vět, pantomima, rozhovor, sebehodnocení		roztřídí slova podle významových okruhů, tvoří věty s vybranými slovy, prezentuje, vypráví
struktura domu, pojmenování jednotlivých místností a jejich vybavení, stavba domu ze stavebnic		zvládá základní postupy při práci se stavebnicemi, pracuje podle vlastního připraveného plánu
ústní a písemné vypravování, obohacování slovní zásoby		održuje pravidla ústního vyprávění a převede je do písemné podoby
tvorba rodinné kroniky		prezentuje ústně i výtvarným vyjádřením poznatky o sobě a své rodině, používá vhodné výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vyjádří, jak sám sebe vnímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznává své spolužáky ve třídě, všímá si vzájemných shod a odlišností mezi sebou a spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
upevňuje a zlepšuje své vztahy v rodině a ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sdělně vypráví, referuje, prezentuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhá druhým, podporuje je		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podílí se na vytvoření pravidel pro skupinovou práci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vypráví o rodinných tradicích a zvycích a porovnává je se zkušenostmi svých spolužáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uvědomuje si důležitost mezigeneračních vztahů v rodině, toleranci, vnímání vůči projevu nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zná kořeny a historii své rodiny, popíše rodinné prostředí, ve kterém žije		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dokončuje krátkou zprávu do logického celku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
přizpůsobuje své plány a potřeby potřebám skupiny, reguluje své chování a jednání tak, aby přispěl k úspěchu skupiny		

5.24.33. ročník - Život Ferdý mravence

Název projektu	3. ročník - Život Ferdý mravence
Charakteristika projektu	V projektovém týdnu se žáci seznámí se základními jevy z přírody kolem nás. Celý týden bude žáky provázet Ferda mravenec, který se bude snažit naplňovat cíl aktivního kontaktu dětí a žáků s prostředím, cíl aktivního praktického seznamování dětí a žáků s různými ekosystémy, citového prožívání bezprostředního vztahu k okolí, souladu člověka s přírodou a zároveň se pokusíme spojovat tyto prvky s prožitkem, radostí, touhou po dobrodružství i zvědavostí dětí. Žáci si osvojí další vědomosti o koloběhu vody v přírodě, rozšíří si vědomosti o ročních obdobích, vytvoří myšlenkovou mapu na téma třídění odpadků, seznámí se s dokumentací přírody – fotografování apod.

Název projektu	3. ročník - Život Ferdý mravence
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude probíhat ve třídě, v přírodě, v odborné učebně formou her, skupinových prací, pokusů, zkoumání a objevování. Výstupem celotýdenního snažení budou pracovní listy, myšlenková mapa, leporelo, výtvarné práce, fotografie, dopis, praktická výsadba stromku a péče o něj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a provádí pokusy, získané postřehy porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • své myšlenky a získané poznatky formuluje, předává je svým spolužákům výstižně, souvisle v písemném, ústním či výtvarném projevu
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • získané vědomosti a dovednosti používá k řešení problémů, navrhuje postupy řešení, nenechá se odradit případným neúspěchem
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, aktivně spolupracuje ve skupině, svojí prací přispívá k utváření příjemné atmosféry
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • plní si své povinnosti a závazky, dodržuje předem stanovená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena bude u dětí schopnost spolupráce, vzájemná komunikace, organizace práce ve skupinách. Jednotlivě budou žáci hodnoceni za provedené výstupy - pracovní listy, výtvarná práce, dopis, referát k danému tématu podle vlastního výběru. Hodnocení bude mít motivační charakter, nebude použita demotivujícím způsobem.

3. ročník - Život Ferdý mravence	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
fotografování v přírodě, pořízení dokumentace ke sběru odpadů, prezentace na počítači		vytvoří dokumentaci za použití digitální a počítačové techniky
pole, louka, les, rybník, zahrada		seznámí se se zákonitostmi jednotlivých ekosystémů
pečení chleba, výroba nábytku, papíru, cesta od suroviny k výrobku		seznámí se a popíše výrobní proces, vysvětlí pojem "přírodní zdroj"
referáty dle výběru		zjistí si základní údaje o věcech, které nás obklopují a své vědomosti předá spolužákům
stavba těla vybraného živočicha		popíše stavbu těla vybraného živočicha
psaní dopisu		sestaví návrh dopisu na téma životní prostředí
vysazení stromku		osvojí si praktické zkušenosti při vysazování stromku a o jeho další péči

3. ročník - Život Ferdý mravence	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
chápe a dodržuje pravidla, na kterých se s ostatními žáky předem domluvil	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
porovnává způsob života lidí a jeho vliv na přírodu a ekologii	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
porovnává pravidla a rituály v soužití lidí a zvířecí říše	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
pod dohledem dospělé osoby se pravidelně a dlouhodobě stará o rostlinu slovně, výtvarně či písemně zpracuje svůj prožitek smyslového vnímání přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
chápe souvislosti a zákonitosti jednotlivých ekosystémů a nutnost péče o ně	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
podle svých vlastních možností a schopností se podílí na řešení znečištění životního prostředí	
chápe význam péče o přírodu pro budoucí generace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
vnímá přítomnost vody v přírodě jako nezbytně nutnou podmínku života	
na zákonitostech koloběhu vody v přírodě demonstruje význam vody	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
sestaví a napíše dopis, kterým upozorní na problém záchrany životního prostředí ze svého pohledu	

5.24.44. ročník - Místo pro mne

Název projektu	4. ročník - Místo pro mne
Charakteristika projektu	Tento projekt je zaměřen na poznávání života a fungování obce, její samosprávu, historii, památky, kulturu i současný život. Zaměří se na typické regionální zvláštnosti, poznáváním zvyků a tradic obce bude v žácích posilováno vlastenecké cítění a pocit sounáležitosti k místu svého bydliště.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Tento projekt bude realizován v jarních měsících v průběhu jednoho týdne ve třídě, obecním úřadu a obci. Žáci budou rozděleni do čtyřčlenných skupin, ve kterých budou celý týden pracovat. Naučí se orientaci v jednoduchém plánu obce, poznatky budou zaznamenávat do slepé mapy. Budou pracovat s topografickými značkami, orientovat se pomocí světových stran. Vykonají exkurzi na obecní úřad a své poznatky zpracují do krátké zprávy. Uspořádáním výstavy historických předmětů proniknou do způsobu života našich předků, poznají, k čemu tyto předměty sloužily a porovnájí s dnešními. Vytvoří slohovou práci - popis starožitného předmětu. Mezi občany udělají průzkum týkající se spokojenosti se životem v obci a jejím vzhledem. Pomocí fotoaparátu zdokumentují vady obce a pokusí se navrhnout řešení na zlepšení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> vytváříme příležitosti pro spolupráci ve skupině směřujeme žáky k pochopení efektivní spolupráce
	Kompetence k řešení problémů:

Název projektu	4. ročník - Místo pro mne
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k zájmu o své okolí, prostředí, v nichž se pohybuje a snaže vnímat nejrůznější problémové situace a hledání řešení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení bude formou sbírání bodů za každou provedenou aktivitu. Na konci týdne bude provedeno sebehodnocení jednotlivými žáky i celých skupin. Žáci dostanou souhrnnou známku.

4. ročník - Místo pro mne	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
symboly obce - znak, prapor		popíše symboly obce ve které žije a vysvětlí jejich význam
historie obce, řemesla, zvyky, tradice		porovnává způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách
anketa, zpracování anketních otázek, zhodnocení		identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování používá komunikační dovednosti pro získávání informací a jejich následné zpracování
zpráva z návštěvy obecního úřadu		rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství; napíše krátkou zprávu - odpoví na otázky: kdo, co, kdy, kde
rozpočet obce, návrh na zlepšení životního prostředí obce		popíše problém a navrhne postup řešení
hra na zastupitelstvo, hlasování, pravidla fungování obce, volby		vyjádří vlastními slovy, jak chápe pojem "občan"
vyhledávání v kronikách, místní periodika, natočení reportáže z obce		vyhledá aktuální informace o životě ve své obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
respektováním různých názorů a účelnou komunikací se všemi členy skupiny předchází stresu a negativním pocitům z práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
navrhne efektivní řešení daného problému v obci a posoudí účelnost a praktičnost svého návrhu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vyhledá informace o životě ve své obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů odvodí z konkrétních příkladů, čím se zabývají orgány samosprávy uvede příklady občanských sdružení, které mají vliv na úspěšný život v obci a ve kterých může realizovat své zájmy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
analyzuje chování své vrstevnické skupiny při dosahování společného cíle zdůvodní povinnost respektovat autority v samosprávě třídní i obecní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
za pomoci učitele připraví aktivitu zaměřenou na konkrétní způsoby demokratického rozhodování - volby do obecního zastupitelstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
na konkrétním příkladu uvede jednu ze základních funkcí médií - informovat a vytvoří zprávu z obce pro "televizní noviny"		

5.24.55. ročník - Cestujeme po střední Evropě

Název projektu	5. ročník - Cestujeme po střední Evropě
Charakteristika projektu	Cílem týdenního projektu je seznámit žáky blíže se životem lidí v Evropě, s jejich kulturou, řečí, historií, památkami, zvyky atd. Žáci jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. V tomto projektu zaměřeném na průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se žáci zaměří na tato témata: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zajímavá místa a události, život Evropanů, vyprávění o cizích zemích, státní a evropské symboly, zvyky a tradice, rozdíly a spojitosti národů Evropy, vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování, naše vlast a Evropa, evropské krajiny, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života, mezinárodní spolupráce, zvyky a tradice v hudbě Evropy, instituce Evropské unie a jejich fungování, evropské hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Žáci budou rozděleni do skupin – skupina Německa, Slovenska, Polska a Rakouska. Postupně se budou seznamovat se svým vybraným státem (kultura, řeč, historie, památky, zvyky, tradice...). Budou využívat internetu, map, slovníků, českých i světových portálů k získávání informací o blízkém okolí, o zemích Evropy. Budou navazovat kontakty s jinými lidmi, budou rozlišovat tradice a zvyky jednotlivých národů, odlišnosti a spojitosti civilizací, poznávat zahraniční lidovou slovesnost, vytvoří prezentaci a blíže seznámí spolužáky s tradicemi a zvyky okolních států Evropy na konci projektového týdne, v rámci projektu se seznámí také s jednotlivými státy EU a Romskou kulturou. Projekt bude probíhat jeden týden, od pondělí do pátku. Každá skupina vymyslí logo a vtipný reklamní slogan své cestovní kanceláře a následně zpracují nabídky svých zájezdů. Jejich prvním úkolem bude vytvoření prezentace se základními informacemi o sousedních státech (rozloha, počet obyvatel, hlavní město – počet obyvatel, nejvyšší hora). Děti budou mít také za úkol zjistit další zajímavosti o daném státě. Vytvoří referáty (portfolia), katalogy, reklamní předměty o místech, která máme v sousední zemi navštívit. Vyzkouší si uvařit typická národní jídla, zazpívají si lidové písně a seznámí se s národními hymnami. Tento den se také zaměříme na romskou kulturu. Žáci získají v rámci projektu také informace o Evropské unii. Poslední den projektu představitelé jednotlivých cestovních kanceláří budou nabízet zájezdy do jednotlivých států. Ostatní žáci budou jejich potencionální klienti, kteří budou mít připraveny otázky, které je zajímají. Nakonec každá skupina napíše zprávu do novin (drbníku) o průběhu celého projektu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení a tvůrčích činnostech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporujeme utváření příjemné atmosféry při skupinové a týmové spolupráci
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> osvojení vědomostí tvořivost a schopnost řešit problémové situace komunikační dovednosti a kvalita projevu schopnost spolupráce

5. ročník - Cestujeme po střední Evropě	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s mapou: žák vyhledá základní informace o sousedních státech (rozloha, počet obyvatel, hlavní město – počet obyvatel, nejvyšší hora, vlajka)		zná polohu Evropy na Zemi, ukáže na mapě sousední státy ČR umí vyhledat základní informace o sousedních státech ČR na mapě
seznámení se s jazykem sousedních zemí, se základními pravidly výslovnosti		rozlišuje evropské národy a jazyky
tvorba grafů		sestrojí graf ze získaných informací
vyhledávání informací prostřednictvím internetu a dostupných literárních zdrojů		zjišťuje a vyhledává chybějící informace
předávání osobních zkušeností z cest		vypráví zážitky z cest
zpracování map		zapamatuje si podstatná fakta z textu rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává
tvorba reklamních předmětů, výtvarné zpracování textů – plakátů		vytvoří reklamní předměty
receptura národních jídel, příprava jednoduchých typických jídel		vyhledá receptury národních jídel
nácvik lidových písní sousedních států		zpívá lidové písně sousedních států
romská kultura (romské písně, pohádky, historie)		získává základní informace o romské kultuře
základní informace o Evropské unii		zjišťuje a vyhledává chybějící informace
výstava fotografií ze zahraničních cest		uspořádá výstavu fotografií z cest
uspořádání veletrhu cestovních kanceláří, prezentace státu před spolužáky		zhodnotí a porovná výsledky své práce s výsledky práce ostatních spolužáků
zpráva do školního časopisu		napíše zprávu do školního časopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sdělně vypráví své vlastní zážitky a předává zkušenosti komunikuje a prezentuje výsledky své práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, aktivně přispívá k úspěšné práci skupiny rozvíjí své dovednosti řešení problémů a organizace práce v týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
uvede příklady sociální soudržnosti, spolupráce, tolerance, ale i nedorozumění v soužití občanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
porovná, jak žijí lidé v různých kulturách zařadí naše dějiny a kulturu do evropských souvislostí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
objevuje a respektuje odlišnost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá existenci odlišnosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost - zážitky z pobytu doma i v zahraničí		

5. ročník - Cestujeme po střední Evropě	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
na konkrétním příběhu s nímž se setkal, popíše různé způsoby myšlení a vnímání světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozlišuje a porovnává podle charakteristických rysů a způsobů užití masová a síťová média pochopí význam reklamy a využívá vhodné výrazové prostředky pro její tvorbu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vnímá rozdílnost různých etnik a snaží se pochopit potřeby minoritních skupin		

5.24.66. ročník - Poznáváme se

Název projektu	6. ročník - Poznáváme se
Charakteristika projektu	Projekt je navržen jako jednotýdenní aktivita žáků pod vedením dvou pedagogů. Odehrává se ve škole a v katastrech obcí, ze kterých žáci přišli na naši školu. Spojuje aktivity tělesné (pohyb v terénu, pěší přesuny, hry apod.) i duševní (vlastní zpracování materiálů, získávání informací, formulování závěrů apod.), jejímž výsledkem by mělo být stmelení kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Termín realizace: Doporučený termín druhý týden v září. Personální zajištění: Pedagogické zajištění a příprava bude zajištěna třídním učitelem 6. ročníku + další pověřený učitel. Vlastní realizace: první den ve škole - tři dny v terénu - poslední den ve škole. Žáci rozdělí losem do trojčlenných skupin. Činnost se řídí harmonogramem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> žák je veden k samostatné práci, ale i práci v kolektivu, sám si vyhledává informace, zpracuje je do textové podoby a prezentuje je
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> žák vyhodnocuje vhodnost informací ke zpracování, vhodnost grafické úpravy, volbu trasy v obci apod.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> prací v kolektivu je žák směřován rozumně a efektivně předávat informace a pokyny
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> při seznamovacích hrách se učí ztrátě ostychu z neznámých spolužáků, učí se navazovat vztahy
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> poznávání jiných obcí u žáka utužuje jeho vztah k obci domovské, může porovnávat
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> termínování úkolů a rozmanitost nových úkolů žáka vede k udržování pracovního režimu
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Doporučený termín druhý týden v září.

Název projektu	6. ročník - Poznávejme se
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se bude provádět v pátek podle tabulky kritérií. Hodnotí dva členové pedagogického dozoru, každý jednotlivě, výsledný průměr jejich hodnocení se zpracuje do konečných výsledků. Kritéria, rozsah bodování a váha jsou dohodnuty předem.

6. ročník - Poznávejme se	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
společenské poznávací hry, např.: 1. Ice breaker 2. Lano 3. „Véčko“ 3. „Véčko“ 4. Slavobrána důvěry 5. Co máme společného 6. Mapa mého osobního kouzla 7. Dvě nádoby		umí kooperovat s dříve neznámými spolužáky překonání bariér mezi jednotlivci v kolektivu poznávání sebe sama vytvoření dobrého třídního kolektivu
přesun v terénu		vytvoření dobrého třídního kolektivu posilování fyzické zdatnosti
procházení a hledání informací v konkrétních obcích		žáci poznají zblízka obce, z nichž pocházejí spolužáci žáci ztratí řadu předsudků o žácích z jiných obcí posilování fyzické zdatnosti
hledání informací na internetu		žáci poznají zblízka obce, z nichž pocházejí spolužáci posilování schopnosti hledání na internetu
textové a grafické zpracování zadaného materiálu		zvládnou vytvořit jednoduchý informační a propagační materiál
komunikace s místními občany při získávání informací		žáci ztratí řadu předsudků o žácích z jiných obcí nabydou schopnost poradit případným turistům
převod získaných informací do písemné formy		zvládnou vytvořit jednoduchý informační a propagační materiál
provádění fotodokumentace		žáci ztratí řadu předsudků o žácích z jiných obcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektuje jiné lidi a pokouší se pochopit názory druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
v rámci činnosti ve skupině se smysluplně a efektivně domlouvá a spolupracuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozpoznává mravní rozměr běžných situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
popíše slovně svou vlastní zkušenost s projevy kulturní rozrůzněnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích a zaujímá k nim kritický postoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
navrhne příklady, jak by mohl přispět ke zlepšení životního prostředí ve své obci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6. ročník - Poznáváme se	6. ročník
porovnává mediální produkty a dovede je využít a zpracovat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
zhodnotí, do jaké míry je výsledný mediální produkt vhodný pro cílového příjemce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ztvární různými způsoby krajinu, ve které žije, popíše její rysy a svůj vztah k ní	

5.24.77. ročník - Poznáváme Evropu

Název projektu	7. ročník - Poznáváme Evropu
Charakteristika projektu	<p>Projekt vychovává žáky k myšlení v evropských souvislostech - žáci poznávají kořeny a zdroje evropské civilizace a současný život, kulturu, sport a zvyky v různých zemích Evropy. Pomáhá žákům překonávat stereotypy a předsudky, kultivuje postoje žáka k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života, utváří pozitivní postoje žáků k jinakosti a kulturní rozmanitosti, podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám a upevňuje vzorce chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.</p> <p>Vytváří si postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám. Učí se vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu. Uvědomují si neslučitelnost rasové a náboženské intolerance s principy života v demokratické společnosti. Učí se vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.</p> <p>Vyzkoušejí si neobvyklé výtvarné postupy, práci z různými materiály. Naučí se používat bezpečně a účinně materiály a nástroje. Přístupovat k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality, ale i ochrany zdraví nejen při praktických činnostech, ale i sportu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah:</p> <p>práce s mapovými materiály práce s informačními technologiemi praktické činnosti - práce s různými materiály (např. textil, modelovací hmoty, korálky...), příprava pokrmů neobvyklé pohybové aktivity exkurze - Muzeum romské kultury Brno, Židovské muzeum Mikulov Časové vymezení: 1 týden - 30 vyučovacích hodin Organizační vymezení: žáci pracují v heterogenních skupinách (práce ve skupinách, samostatná práce, skupinová diskuse, projektové vyučování, konzultace s vyučujícími, praktické dovednosti) v učebnách školy (kmenová třída, učebna ICT, tělocvična, cvičná kuchyně, učebna výtvarné výchovy, školní hřiště) a na exkurzích</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby si žáci vybírali vhodné metody, způsoby práce a plánovali si a řídili vlastní učení a práci na projektu • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v projektu • usilujeme, aby žáci pochopili obecně užívané termíny, znaky a symboly a uváděli věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a k volbě vhodných způsobů jejich řešení • připravujeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí a svá rozhodnutí dokázali obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název projektu	7. ročník - Poznávejme Evropu
	<ul style="list-style-type: none"> • usilujeme, aby žáci dokázali vyjadřovat své myšlenky logicky a uměli se výstižně vyjadřovat slovně i písemně • dbáme o vytváření vztahů, které povedou ke vzájemné spolupráci v pracovních skupinách • směřujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření pravidel práce v týmu • vedeme žáky k ohleduplnosti, k diskuzi ve skupině a vytváření dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektu a ochraně našich a evropských tradic a kulturního a historického dědictví • směřujeme žáky k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů v Evropě
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení s přihlédnutím dodržování bezpečnosti práce • využívá znalostí a dovedností získaných v projektu k vlastnímu rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Výstupem projektu je prezentace vlastní práce skupin. Učitelé spolu s žáky hodnotí slovně obsah, způsob a provedení prezentace a obhajoby práce. Každý žák hodnotí svou práci i práci svých spolužáků ústně (prezentace) i písemně (sebehodnocení).

7. ročník - Poznávejme Evropu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa - státy, EU		dokáže hodnotit sebe i ostatní orientuje se na mapě
Tvorba prezentací na počítači		pracuje a komunikuje ve skupině učí se týmové spolupráci prezentuje vlastní i skupinovou práci dokáže hodnotit sebe i ostatní zdokonaluje se v práci s informačními technologiemi
Příprava jednoduchého pokrmu typického pro daný stát		pracuje a komunikuje ve skupině učí se týmové spolupráci prezentuje vlastní i skupinovou práci dokáže hodnotit sebe i ostatní připravuje jednoduché pokrmy
Vytvoření jednoduchého netradičního dárku		prezentuje vlastní i skupinovou práci dokáže hodnotit sebe i ostatní dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolužáků

7. ročník - Poznávejme Evropu	7. ročník	
Pravidla a osvojení nové sportovní hry		pracuje a komunikuje ve skupině
		učí se týmové spolupráci
		dokáže hodnotit sebe i ostatní
		rozvíjí své pohybové schopnosti
Exkurze Muzeum romské kultury Brno a Židovské muzeum Mikulov		navštíví Muzeum romské kultury v Brně a Židovské muzeum v Mikulově
		dokáže hodnotit sebe i ostatní
		rozumí pojmu tolerance, nesnášenlivost, etnikum, minorita, majorita, stát, národnost, empatie
Pohádka konkrétního evropského státu		prezentuje vlastní i skupinovou práci
		dokáže hodnotit sebe i ostatní
		vyhledává a třídí informace z různých zdrojů
Slovníček základních komunikačních frází		prezentuje vlastní i skupinovou práci
		dokáže hodnotit sebe i ostatní
		seznamuje se se základní slovní zásobou daného státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamuje se se zvyky, tradicemi, lidovou slovesností národů Evropy navazuje na dosavadní zážitky a zkušenosti z návštěv evropských zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznamuje se se státy Evropy seznamuje se se státními a evropskými symboly a životem Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímá sám sebe jako součást etnika respektuje zvláštnosti jiných etnik a chápe je jako zdroj vlastního obohacení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržuje tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové či generační odlišnosti odbourává předsudky a vžité stereotypy snaží se vcítit do role druhého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
získává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti pozná projevy rasové nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poznává kořeny a zdroje evropské civilizace seznamuje se s historií evropské integrace a institucemi Evropské unie a jejich fungováním		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
učí se přijmout odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti		

5.24.88. ročník - Volba povolání

Název projektu	8. ročník - Volba povolání
Charakteristika projektu	Cílem týdenního projektu je připravit žáky na volbu budoucího povolání. Žáci získávají na exkurzích informace o různých povoláních, kvalifikaci nutné k jejich vykonávání a podmínkách (plat, pracovní podmínky, dopravní dostupnost) v jednotlivých firmách regionu. Kromě firem žáci navštíví i úřad práce. Žáci pracují ve dvou až čtyřčlenných skupinách, z každé exkurze vypracovávají reportáž doplněnou fotografiemi, krátkým cizojazyčným resumé. Z reportáží vzniká každé skupině postupně časopis (papírový nebo elektronický), který je na konci každého projektového týdne žáky prezentován a vyhodnocen.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt probíhá jeden týden (5 dnů). Jeden z těchto žáci navštíví Úřad práce v Břeclavi, v dalších dvou až třech dnech proběhnou exkurze do firem v okolí. V posledním dnu žáci zhodnotí a prezentují výsledky své práce. Reportáže zpracovávají vždy po návratu z exkurzí, popřípadě dokončují v pátek před závěrečnými prezentacemi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k porovnání firem a posouzení pracovních příležitostí v regionu Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> směřujeme žáky k ucelenému a stylisticky vhodnému mluvnímu projevu a vyjádření vlastních myšlenek Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k rozdělení rolí a ke přijetí zodpovědnosti za výsledky celé skupiny Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k využití získaných znalostí a zkušeností pro jejich budoucí profesní zaměření
Způsob hodnocení žáků	V projektovém týdnu bude hodnocena práce každé skupiny, kvalita zpracování reportáží (z hlediska obsahového i češtinářského), samostatnost a aktivitu v průběhu skupinové práce, vyhodnoceny budou i cizojazyčná resumé.

8. ročník - Volba povolání	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
exkurze na Úřad práce Břeclav, dotazník volby povolání, pracovní příležitosti	orientuje se v nabídce činností Úřad práce Břeclav zpracuje reportáž z exkurze uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i skupinovou práci
exkurze do okolních firem	seznámí se s prací a podmínkami okolních firem zpracuje reportáž z exkurze uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i skupinovou práci
zpracovávání reportáží	zpracuje reportáž z exkurze uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i skupinovou práci
prezentace	prezentuje výsledky skupinové práce (mluvní projev, popř. počítačová prezentace) pracuje a komunikuje ve skupině

8. ročník - Volba povolání	8. ročník
	uvědomuje si zodpovědnost za vlastní i skupinovou práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
schopnost objektivně posoudit vlastní možnosti a dovednosti vede ke správnému nasměrování volby dalšího studia a budoucího povolání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemným poznáváním se ve skupině si upevňuje schopnost tolerance odlišnosti druhého	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
spoluprací ve skupině připravujeme žáky na práci v kolektivu na budoucím pracovišti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
žák je schopen řešit problémy při společných pracovních činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
uvědomuje si důležitost morálních postojů jako je spolehlivost, odpovědnost a vzájemný respekt při výkonu jakékoliv pracovní činnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
vytvoří prezentaci za využití znalostí práce na PC	

5.24.99. ročník – Pravda nebo lež? aneb Jak ji poznat v médiích

Název projektu	9. ročník – Pravda nebo lež? aneb Jak ji poznat v médiích
Charakteristika projektu	Cílem týdenního projektu je umožnit žákům pochopit a prakticky ověřit působení médií. Žáci se nejprve seznámí se způsoby, jakými média mohou manipulovat míněním lidí. Poté sami ve skupině natočí a připraví klamavou reportáž, zveřejní ji na internetu a sledují její působení na sociálních sítích. Žáci pracují ve skupinách. Předmětem hodnocení bude ztvárnění zadaného tématu na videu (případně jeho úspěšnost) a odborná poučenost při závěrečné besedě.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt je týdenní. 1. den se žáci seznámí s pojmy „hoax“, „novinářská kachna“ a s jejich nejtypičtějšími ukázkami. V několika zástupcích tisku (např. Právo, Lidové noviny, Blesk, A-Ha, MF Dnes) a na internetu (Novinky.cz, iDnes.cz, blesk.cz, ...) si porovná skupina různá zpracování (a působení) jedné zprávy, události (titulek zprávy, obsah, podrobnosti, jazykové prostředky, záměr a působení na čtenáře) v různých periodikách. Pokusí se označit nejpřesnější (nejpravdivější, nejkorektnější) zpracování, mohou besedovat o tom, kde nejlépe ověřit pravdivost informace. Žáci mohou, popř. srovnat celkové složení bulvárního a seriózního tisku. 2. den žáci dostanou seznam témat (viz Příloha 1), ze kterých si vyberou, popřípadě doplní nové vlastní téma s námětem něčeho tajuplného a více či méně pravděpodobného z Drnholce a okolí. Ve skupině si téma rozpracují, rozdělí si role, připraví scénář, promyslí technické podmínky natáčení. 3. den skupiny uvnitř i venku natáčejí video reportáže, popřípadě fotí. Souběžně s natáčením (focením, přípravou) dokumentují průběh (z natáčení – další video, fotografie) toho, jak vznikla daná „kachna“. 4. den žáci editují a připravují videa ze svých materiálů. Video umístí na internet (youtube.com) a na sociální síť (facebook.com) pod předem pedagogy vytvořeným účtem (např. Tajnosti Moravy), snaží se své video rozšířit (i v následujících dnech a týdnech) a získat pro ně co největší sledovanost. Video „z natáčení“ umístí taktéž na youtube – zatím neveřejně. 5. den skupiny žáků si navzájem promítnou svá videa, povypráví o svých zážitcích a následně promítnou i video z natáčení a vysvětlí, jak se snažili oklamat diváka.

Název projektu	9. ročník – Pravda nebo lež? aneb Jak ji poznat v médiích
	Po několika týdnech v hodině slohu (např.) srovnají žáci sledovanost jednotlivých videí, popřípadě výkyvy v růstu sledovanosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke třídění a posuzování informací v médiích
	Kompetence k řešení problémů:
	<ul style="list-style-type: none"> směřujeme žáky k vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků v mediálních sděleních z různých zdrojů směřujeme žáky ke kritickému a uvážlivému posuzování mediálních sdělení
	Kompetence komunikativní:
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k výstižné formulaci vlastních názorů v ústním projevu vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k účinnému zapojení do diskuze, k umění obhájit svůj názor a vhodně argumentovat vedeme žáky k vhodnému využití ICT pro účinnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální:
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině vedeme žáky k odpovědné a smysluplné diskuzi ve skupině i mimo ni

9. ročník – Pravda nebo lež? aneb Jak ji poznat v médiích	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
"hoax", "novinářská kachna", bulvární a seriózní periodika	zná termíny "hoax" a "novinářská kachna", chápe rozdíl mezi bulvárními a seriózními periodiky mediální sdělení vnímá s kritickou opatrností, ověřuje informace z různých pramenů	
scénář videa	ve skupině připraví scénář videa na zadané téma	
natáčení videa podle scénáře	ve skupině natočí video podle scénáře	
editace videa	ve skupině edituje video z natočeného materiálu	
beseda o získaných poznacích	beseduje o získaných poznacích z natáčení a možnostech působení médií na konzumenty mediální sdělení vnímá s kritickou opatrností, ověřuje informace z různých pramenů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák sleduje příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
žák vnímá principy sestavování zpravodajství		
žák srovnává titulní strany různých deníků (tištěných i internetových), porovnává jejich působení na čtenáře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vedeme žáky k rozlišování různých typů sdělení a jejich působení		
hledáme se žáky rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
sledujeme se žáky vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		

9. ročník – Pravda nebo lež? aneb Jak ji poznat v médiích	9. ročník	
identifikujeme se žáky společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
identifikujeme se žáky zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
žák sleduje vliv médií na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
žák se stane členem dočasného redakčního týmu, který efektivně spolupracuje na zadané klamavé reportáži		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
žák uplatňuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě		
žák rozlišuje zábavné („bulvárních“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných		
žák vnímá hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
žák si uvědomuje rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
žák chápe podstatu mediálního sdělení, objasní jeho cíle a pravidla		
žák identifikuje základní orientační prvky v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák při tvorbě mediálního sdělení vybírá vhodné výrazové prostředky		
žák v týmu vytvoří klamavé mediální sdělení, případně sleduje jeho působení na uživatele sociálních sítí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák identifikuje postoje a názory autora v mediálním sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení je na základě předem známých kritérií.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu:

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou jsou vyjádřeny ve školním řádu pro žáky odst. 15, 16 a platí i na akcích pořádaných školou kromě odst. 9, 10, 11, 12, 13, 14 a je specifikován podle konkrétní akce

- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků jsou takové, aby vedly žáka k sebeuvědomění, poznání vlastních možností a schopností pracovat na sobě samém; struktura sebehodnocení žáka (náročnost stoupá s ročníkem):

- ohlédnutí za minulým týdnem (tématem)
- uvedení učiva, které se bude probírat (orientačně)
- hodnocení domácích úkolů
- tabulka s výsledky a sebehodnocení žáků
- hodnocení učitelem (stačí po určitém časovém úseku, probraném celku)
- sebehodnocení chování, hodnocení spolužáků, případně učitele
- možno zařadit (alespoň občas) okénko pro zákonné zástupce

a) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku vyjadřuje klasifikační řád, včetně předem stanovených kritérií, která jsou tato – systém bodový, počet chyb, srovnávání vlastních či obecných výkonů, sledování aktivity, pracovitosti, postupného odstraňování nedostatků, kolektivní, skupinové práce

b) zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s vyhláškou o základním vzdělávání §15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií, je dáno jednoznačností a srozumitelností; dosažené výsledky se posuzují z hlediska schopností a možností samotného žáka

c) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace jsou dány srovnáním slovního hodnocení s klasifikačním řádem

d) způsob získávání podkladů pro hodnocení: prověřování ústní, písemné, praktické činnosti, výrobky, motorické dovednosti

e) komisionální a opravné zkoušky prověřují znalosti podle osnov a písemně stanovených oblastí daného předmětu, vyučující vypíše termíny konzultací a konání zkoušky

f) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí metodickým pokynem MŠMT a vnitřním předpisem ZŠ Drnholec k integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

3. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

4. Průběžné hodnocení je prováděno stupnicí známek od 1 do 5, každá známka má podle svého významu váhu od 1 do 10. Vyučující může použít také známku se znaménkem mínus, pokud je hodnocení mezi dvěma stupni.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Klasifikační řád ZŠ Drnholec

Klasifikace v předmětech výchovného a umělecko-odborného zaměření:						
Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výtvarné projekty, Sport a pohybové aktivity, Výchova ke zdraví, Dramatická výchova						
		1	2	3	4	5
a)	stupeň tvořivosti a samostatnosti	tvořivě, samostatně	tvořivý, převážně samostatný	méně tvořivý a samostatný	málo aktivní	pasivní
b)	osvojení vědomostí a návyků, jejich aplikace	tvořivě aplikuje podle požadavků učebních osnov	menší nedostatky	častější mezery, potřebuje pomoc	minimální	neuspokojivé
c)	kvalita projevu	esteticky působivý, originální	esteticky působivý	málo působivý	málo uspokojující	chybný, neestetický
d)	zájem	výrazně aktivní	aktivní	nemá dostatečný zájem	malý	neprojevuje
e)	přístup k předmětu	úspěšně rozvíjí	rozvíjí	dostatečně nerozvíjí	nerozvíjí	neprojevuje

Klasifikace v předmětech:						
Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk, Dějepis, Občanská výchova, Zeměpis, Matematika, Přírodopis, Fyzika, Chemie, Dějepisné praktikum, Informatika, Člověk a svět práce, Vlastivěda, Přírodověda, Prvouka, Přírodopisné praktikum						
		1	2	3	4	5
a)	ovládnutí učiva	uceleně, přesně a úplně chápe vztahy	v podstatě uceleně, přesně a úplně chápe vztahy	nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a plnosti	závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a plnosti	závažné a značné mezery
b)	intelektuální a motorické činnosti	pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti	pohotově	nevykonává vždy přesně, za pomoci koriguje	málo pohotový, má větší nedostatky	podstatné nedostatky
c)	schopnost uplatňovat řešení úkolů	samostatně a tvořivě	samostatně podle menších podnětů	s chybami podle podnětů	závažnější chyby, nesamostatnost	velmi závažné chyby, ani s pomocí
d)	kvalita myšlení	logicky správně,	správně, projevuje	správně, není vždy	závažné chyby, málo tvořivé	časté logické nedostatky,

		samostatně a tvořivě	se logika a tvořivost	tvořivé		nesamostatné
e)	aktivita	aktivní, svědomitý, se zájmem	svědomitý	potřebuje menší podněty	malý zájem, potřebuje stále podněty	pomoc a pobízení neúčinné
f)	ústní a písemný projev	správný, přesný, výstižný, estetický	menší nedostatky proti správnosti a výstižnosti	není vždy správný, přesný	vážné nedostatky ve správnosti	závažné nedostatky ve správnosti
g)	kvalita výsledků činnosti	kvalitní, pouze s menšími nedostatky	bez podstatných nedostatků	častější nedostatky	nekvalitní	na nízké úrovni, ani s pomocí
i)	osvojení samostatného studia	samostatné	samostatné s menší pomocí	podle návodu	má těžkosti i podle návodu	nedovede ani s návodem

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:

Práce v domácnosti, Technické práce, Pracovní činnosti, Technické praktikum, Práce s textilem, Psaní na klávesnici, Pokročilé počítačové dovednosti

		1	2	3	4	5
a)	vztah k práci	soustavně kladný	kladný	převážně kladný, menší výkony	bez zájmu a vztahu k práci	nejeví zájem
b)	osvojení praktických dovedností a návyků	pohotově a samostatně	samostatně, menší jistota	za pomoci učitele	větší chyby, soustavná pomoc učitele	nedovede ani s pomocí učitele, podstatné nedostatky
c)	využívání teoretických vědomostí	pohotově a samostatně	samostatně, bez podstatných chyb	uplatňuje za pomoci učitele	jen s pomocí učitele	nedovede ani s pomocí učitele
d)	aktivita	aktivně překonává překážky	svědomitý	potřebuje menší podněty	malý zájem, potřebuje stále podněty	pomoc a pobízení neúčinné
e)	kvalita výsledků činnosti	menší chyby	drobné nedostatky	nedostatky	závažné nedostatky	nedokončené, neúplné
f)	organizace vlastní práce	účelná, udržuje pořádek	účelná, udržuje pořádek	méně účelná, udržuje pořádek	za pomoci učitele	nedovede zorganizovat, nepořádek
g)	dodržování předpisů	uvědomělé	uvědomělé	dodržuje	méně dobré	neovládá
h)	hospodárnost v práci	hospodárný	malé chyby	s podněty učitele	porušuje zásady	nevyužívá
i)	obsluha a údržba zařízení	vzorná	drobné nedostatky	časté podněcování	závažné nedostatky	neovládá

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1, 5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků daných školním řádem viz bod1e).

b) prospěl(a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) neprospěl(a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se přihlíží k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Žákům je poskytnut individuální přístup vycházející z platného ŠVP.

1.Klasifikační řád chování vychází z plnění školního řádu. Ve školním řádu je specifikován postup řešení při jeho neplnění.

I. stupeň z chování	velmi dobré	Žák se chová a jedná v rámci norem stanovených školním řádem.
II. stupeň z chování	uspokojivé	Žák porušuje ustanovení školního řádu tak, že nestačí kázeňská opatření předcházející tomuto klasifikačnímu stupni z chování.
III. stupeň z chování	neuspokojivé	Žák porušuje ustanovení školního řádu tak, že nestačí kázeňská opatření předcházející tomuto klasifikačnímu stupni z chování.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

1.Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2.Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3.Při porušení povinnosti stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a. napomenutí třídního učitele
- b. důtku třídního učitele
- c. důtku ředitelky školy

4.Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5.Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6.Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Veškerá výchovná opatření jsou zapsána v katalogovém listu a uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.

Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu jsou odstupňovány takto:

1. méně závažná porušení kázně a školního řádu
2. závažná porušení kázně a školního řádu
3. hrubá porušení kázně a školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější provinění proti školnímu řádu.

Za méně závažná porušení školního řádu se považují zejména:

- neuctivé chování k pracovníkům školy
- nepřezouvání se
- nenošení pomůcek
- pozdní příchody do výuky
- rušení výuky např. používáním mobilního telefonu
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- nedbalé chování k zařízení školy, znečišťování školy a okolí

Za méně závažná porušení kázně může být uděleno napomenutí, důtka třídního učitele nebo důtka ředitelky školy (resp. 2. stupeň z chování), a to dle stupně závažnosti.

Závažná porušení školního řádu

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy.

Za závažná porušení školního řádu se považují zejména:

- opakované méně závažné porušování kázně přes opakovaná písemně doložená upozornění (zápisem nebo dopisem)
- hrubé a agresivní chování k zaměstnancům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování inventáře školy včetně pomůcek a svěřeného materiálu
- nerespektování příkazu pedagoga a ostatních zaměstnanců školy
- kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích
- úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě
- úmyslné nepravdivé obviňování, drobné krádeže, hrubé chování a šikanování spolužáků
- úmyslné podvádění a lhaní

Za závažná porušení školního řádu může být udělena důtka ředitele školy nebo 2. - 3. stupeň z chování a to dle stupně závažnosti.

Hrubá porušení školního řádu

Hrubé porušení kázně narušuje sociální klima školy a třídního kolektivu.

Za hrubé porušení kázně se považuje zejména:

- fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy
- úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě
- krádež nebo úmyslné poškození inventáře, pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu
- manipulace s drogami, zbraněmi a zábavnou pyrotechnikou ve škole a na školních akcích
- projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky, stejně tak sem mohou patřit i formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují

Za hrubé porušení školního řádu může být udělen 3. stupeň z chování.