



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-403/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-87/25-B

Název	Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace
Sídlo	Svatoplukova 277/2, 691 83 Drnholec
E-mail	skola@drnholec.cz
IČO	70 282 790
Identifikátor	600 112 357
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Vlková
Zřizovatel	městys Drnholec
Místa inspekční činnosti	Hrušovanská 46, Drnholec Svatoplukova 277/2, Drnholec
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2025 – 25. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Drnholec, okres Břeclav, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K datu inspekční činnosti se v 17 třídách vzdělávalo 337 žáků a deset dětí v přípravné třídě. Škola poskytuje podpůrná opatření 44 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Odlišný mateřský jazyk má sedm žáků.

Školní družina poskytovala ve čtyřech odděleních pravidelnou zájmovou činnost 99 účastníkům (dále „žáci“). Školní klub navštěvovalo 28 žáků.

K datu inspekční činnosti mateřská škola poskytovala vzdělávání 70 dětem na dvou pracovištích ve třech částečně věkově smíšených třídách (3-5 let, 5-6 let). Třída nejstarších dětí je umístěna v budově školy a další dvě třídy jsou na ulici Hrušovanská 46. Povinné předškolní vzdělávání plnilo celkem 17 dětí a tři děti byly se SVP. V přípravné třídě zřízené od školního roku 2021/2022 se vzdělávalo deset dětí. Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 došlo k odloučení pracovišť předškolního vzdělávání v okolních obcích.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, žákům jsou nabízeny i dopolední svačiny. Dětem je připravená svačina vydávána včetně pitného režimu ve třídách MŠ, na obědy mají vyhrazený prostor ve školní jídelně. Na pracovišti Hrušovanská probíhá veškeré stravování dětí v jídelně. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) nastoupila na vedoucí pracovní místo v roce 2020, současně se svou stávající zástupkyní pro základní školu. Veškeré kompetence spojené s provozem MŠ delegovala na zástupkyni pro MŠ. Ta se úspěšně vyrovnává se strategiemi řízení a úkoly souvisejícími s organizací a provozem MŠ. Styl vedení ředitelky i obou jejích zástupkyní kladе důraz na spolupráci všech zaměstnanců a naplňování záměrů, které jsou písemně formulovány v koncepci školy vycházející ze znalosti prostředí školy. Koncepci se daří naplňovat nejvíce v oblasti budování, udržování a posilování pozitivního klimatu mezi dětmi, žáky, rodiči, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy, což si ředitelka ověřuje vlastními dotazníky a vyplynulo to i z dotazníků České školní inspekce. K pozitivnímu klimatu ve škole významně přispívá i poskytnutí možnosti zažít úspěch všem žákům prostřednictvím účasti v mnoha různorodých školních soutěžích, které mají za cíl najít oblasti, v nichž mohou vynikat. Nejsou to jen soutěže vědomostní, ale také výtvarné, hudební či sportovní.

Pedagogická rada se schází pravidelně a zabývá se aktuálními problémy a vyhodnocováním prospěchu žáků, což má zejména při čtvrtletním hodnocení za úkol předejít neprospěchu při následujícím hodnocení na vysvědčení. Významným zdrojem informací jsou pro pracovníky školy provozní porady, které se konají každé tři týdny. Vyučující spolupracují také v rámci čtyř metodických sdružení, jejichž činnost je zaměřena nejen na plánování mimovýukových aktivit z dané vzdělávací oblasti, ale hledají také příčiny neprospěchu žáků v jednotlivých předmětech a navrhuji potřebná opatření. Členové metodických orgánů si společně formulují kritéria hodnocení žáků, prostřednictvím elektronického informačního systému s nimi prokazatelně seznamují žáky i jejich zákonné zástupce. Vyučující paralelních tříd společně

tvorí také testy a zadání písemných prací, aby byla zajištěna srovnatelnost výsledků mezi třídami. Rovněž vychovatelky zájmového vzdělávání se pravidelně scházejí na poradách, kde se cíleně řeší plánované akce a aktuální problémy.

Kontrolní systém je správně nastavený, pedagogové díky tomu získávají účinnou zpětnou vazbu o kvalitě své práce. Hospitační činnost ve škole provádí ředitelka i obě její zástupkyně efektivním způsobem, hospitované hodiny jsou vyhodnocovány společně s pedagogem a na základě aktuálních zjištění jsou přijímána adekvátní opatření pro zkvalitnění výuky. Jejich začlenění do výuky ředitelka monitoruje další hospitací formou orientačního vstupu do hodiny. Častější hospitace jsou vykonávány u začínajících učitelů, aby jim v případě potřeby mohla být poskytnuta náležitá podpora i mimo plán podpory pro začínající pedagogy, který škola má zavedený. Pedagogové využívají dle možností také vzájemné hospitace, jejich přínos vyhodnocují na setkáních metodických orgánů.

Pedagogický sbor je téměř celý odborně kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků má jen rámcový plán, pedagogové si jej vybírají dle vlastních preferencí, výběr podléhá schválení ředitelky. Většinou volba vychází z autoevaluace pedagogů. Vedení školy volí dle potřeb školy téma vzdělávání pro sborovnu, v tomto školním roce to byla problematika komunikace učitel – rodič. Přínos absolvovaného vzdělávání pro výuku ředitelka sleduje prostřednictvím hospitací po uplynutí tří měsíců od školení. Vedení MŠ také věnuje velkou pozornost dalšímu odbornému vzdělávání všech pedagogů i vlastnímu sebezvoji. Výběr seminářů je plánovitý a většinou reaguje na potřeby školy s důrazem na aktuálních trendy v předškolním vzdělávání. Vedení školy se vzdělává jak v dovednostech manažerských, tak didaktických. Získané vědomosti okamžitě realizuje, ale vzhledem k širokému záběru vzdělávacích aktivit neprobíhá jejich aplikace do praxe systematicky a důsledně.

Poradenské služby ve škole jsou poskytovány všem účastníkům vzdělávání prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), jehož činnost zajišťuje zástupkyně ředitelky školy ve funkci výchovné poradkyně a ředitelka, která současně vykonává roli školní metodičky prevence. Kumulace těchto pracovních funkcí není vzhledem k velikosti školy a potřebě systematického poskytování poradenských služeb optimální. Od aktuálního školního roku byla kapacita ŠPP rozšířena o speciální pedagožku, která vyučuje předmět speciálně pedagogické péče a zaměřuje se na úzkou spolupráci s výchovnou poradkyní, především v oblasti podpory žáků se SVP. Mezi klíčové činnosti výchovné poradkyně patří zpracování dokumentace žáků se SVP a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Tato činnost probíhá ve spolupráci s ostatními členy ŠPP a do tohoto týmu jsou zapojeni i učitelé, kteří se podílejí na identifikaci žáků se SVP a na jejich následné podpoře. Škola poskytuje specifickou podporu všem žákům se SVP, avšak tato podpora není vždy zajištěna v plném souladu s doporučeními odborníků. Podpora některých žáků není dostatečně individualizována nebo přizpůsobena jejich aktuálním potřebám, což může negativně ovlivnit účinnost přijatých opatření, a tím i dosažení maximálního učebního pokroku. V letošním školním roce škola nevzdělává žáky nadané, ani mimořádně nadané a systém jejich cíleného vyhledávání nemá nastaven. Příležitost ke zlepšení je také v metodické podpoře asistentů pedagoga a jejich efektivním začlenění do výuky, převážně na 2. stupni.

Do výuky jsou zařazovány preventivní aktivity odpovídající věkovému složení žáků a aktuálním potřebám tříd, včetně spolupráce s externími odborníky. Aktivity zaměřené na rozvoj zdravých vztahů, bezpečného chování, prevenci kyberšikany, návykových látek a další témata vycházejí ze školního vzdělávacího programu a jsou podloženy mapováním situace ve třídách. V letošním roce proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na klima ve třídách, jehož výsledky analyzuje metodička prevence. Cílem tohoto šetření je zlepšení vztahů mezi žáky, redukce agrese a projevů násilí a posílení zdravého sebevědomí žáků.

Třídní učitelé se aktivně podílejí na prevenci rizikového chování, spolupracují s metodickou prevencí a využívají její metodickou podporu. V poslední době škola řešila případy verbální agrese, kyberšikany, sebepoškozování, ničení majetku či poruchy příjmu potravy. Méně často byly řešeny problémy s kouřením, záškoláctvím nebo alkoholem. Pro řešení problémů škola využívá třídnické hodiny, individuální pohovory, spolupráci s rodiči, výchovné komise a odborné instituce jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, orgán sociálně-právní ochrany dětí nebo neziskové organizace. Volba opatření závisí na konkrétní situaci, zahrnuje výchovná opatření, udělení sníženého stupně z chování nebo doporučení k odborné péči.

Pro realizaci vzdělávání má škola prostorné, ve většině případů však zastarale vybavené třídy. K výuce využívá také učebny informatiky, přírodních věd, dílny, cvičnou kuchyňku, dvě tělocvičny a hřiště, ale v současné době nemá k dispozici odborné učebny pro jazykové vzdělávání. Několik tříd na 1. stupni již prošlo rekonstrukcí podlah a jsou vybaveny novým výškově nastavitelným nábytkem. Náorné pomůcky škola vlastní již několik desítek let stále stejné, jsou sice funkční, ve výuce občas používané, ale neodpovídají moderním trendům ve vzdělávání a současným technickým možnostem.

Třídy MŠ jsou rovněž vybaveny spíše starším nábytkem, pomůcky se průběžně doplňují a obnovují, aby splnily očekávané potřeby vzhledem k věku dětí. Prostorové uspořádání tříd do několika herních koutků podporuje samostatnost a svobodnou volbu dětí při výběru hraček a pomůcek a je uzpůsobeno nejrozličnějším věkovým skupinám i jejich individuálním činnostem. Plnohodnotná strava s dostatkem zeleniny a ovoce je dětem podávána ve společné jídelně. Školní zahrada nabízí během celého roku prostor pro pohybové a relaxační vyžití dětí.

Jedna učebna školní družiny je v dopoledních hodinách využívána pro vzdělávání dětí přípravné třídy, její vybavení didaktickými pomůckami nebylo dostatečné pro různé činnosti s ohledem na jejich individuální potřeby. Dvě oddělení školní družiny měla k dispozici vlastní prostory, zatímco další dvě oddělení využívala kmenové třídy. Vzdělávání ve školním klubu probíhalo v prostorách kmenové učebny. K činnostem v rámci zájmového vzdělávání byly využívány i další prostory školy, například keramická dílna, cvičná kuchyně, tělocvična a počítačová učebna. Pro sportovní a rekreační aktivity sloužilo žákům školní a dětské hřiště v areálu školy. Při volných činnostech a hrách měli žáci k dispozici široký výběr hraček, stavebnic, stolních her a výtvarných či kreativních pomůcek.

Při kontrole vnitřních a vnějších prostor školy zaměřené na zajištění bezpečnosti a ochranu zdraví dětí a žáků byly zjištěny rezervy v práci s bezpečnostními riziky. Ze zápisů v Knize úrazů vyplynulo, že k většině úrazů došlo při hodinách tělesné výchovy nebo během přestávek. Řešením příčin úrazů se škola zabývá, po každém z nich bylo prováděno opětovné poučení svěřených osob a po úrazech v tělesné výchově byla připomenuta pravidla sportovních her a tělovýchovných činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky MŠ svoji pedagogickou činnost promýšlejí a systematicky plánují v souladu se školním vzdělávacím programem s jasným vzdělávacím záměrem. V důsledku toho byla nabídka vzdělávacích aktivit dostatečně diferencována a byly využívány poznatky získané z pedagogické diagnostiky. V průběhu sledovaného vzdělávání byla velmi dobře využita vlastní aktivita dětí a jejich podněty, účelně realizovány různé formy vzdělávání s uplatněním prožitkového učení. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní aktivity, možnost výběru z nabízených činností a příležitostí ke spolupráci. Komunikovaly mezi sebou navzájem i s dospělými bez obav a přátelsky, aktivně využívaly vytvořené motivační

herní koutky s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Příznivé klima tříd ovlivňoval vstřícný a podporující styl práce učitelů i jejich účelná spolupráce s asistentkami pedagoga, které poskytovaly dětem individuální podporu. Plynulost vzdělávání narušovala nevhodně nastavená organizace stravování, děti musely ukončit započaté činnosti ve třídě z důvodu přechodu do školní jídelny. Děti po dojetí jídla pasivně čekaly na ostatní. Tento způsob organizace stravování omezuje rozvinutí spontánních her dětí a není v souladu s požadavkem na provázanost spontánních a řízených činností daný Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V didakticky zacílených aktivitách organizovaných většinou formou skupinové práce učitelky efektivně podporovaly děti v samostatném rozhodování o vlastních činnostech. Pestrá nabídka činností působila na všechny smysly dětí a přirozeně je tak vedla k rozvoji tvořivosti a fantazie. V některých třídách se učitelkám dařilo začleňovat do vzdělávacího procesu preventivní logopedické chvíle pro rozvoj řečových dovedností dětí, a to formou dechových cvičení a cvičení motoriky mluvidel. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány hudební a hudebně pohybové aktivity a zdravotně preventivní cvičení. Odpolední odpočinek je vhodně nastaven tak, aby zohledňoval individuální potřeby dětí. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost věnovat se klidovým aktivitám dle připravené nabídky. Průběžné zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností bylo v některých případech opomíjeno, méně byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Připravená nabídka vzdělávacích aktivit v přípravné třídě byla různorodá, ale nezohledňovala dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí. Vzdělávání zajišťovala pedagožka s odbornou kvalifikací, která ve třídě působí od února 2025. Za tento krátký čas se jí podařilo upevnit vztahy ve třídě a nastavit funkční pravidla soužití kolektivu. Cílené vzdělávání probíhalo většinou formou společné, frontální nebo skupinové prováděné činnosti.

Zhlédnuté vyučovací hodiny na 1. stupni základní školy probíhaly v klidné, podnětné a příjemné atmosféře, která pozitivně podporovala pracovní nasazení žáků. Učitelky ve většině hodin seznamovaly žáky s cíli výuky, na začátku hospitovaných hodin zpravidla zařazovaly vstupní motivaci, přínosný vliv na vzdělávání žáků měla i průběžná motivace. Metody a formy výuky byly voleny promyšleně a vhodně, kombinace frontální výuky, práce ve dvojicích, skupinové a samostatné práce, včetně projektového vyučování, přispívala k rozvoji všech klíčových kompetencí a k udržení pozornosti žáků, stejně jako zařazování relaxačních aktivit. Propojování učiva s každodenními situacemi a vhodné zařazování mezipředmětových vztahů přispívalo k lepšímu porozumění tématu v širších souvislostech. Vyučování bylo dále efektivně podporováno učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy, názornými pomůckami a didaktickou technikou. Ve sledovaných hodinách však chyběla příležitost ke zkoumání, objevování a ověřování nových poznatků prostřednictvím práce s informačními zdroji, k vlastnímu experimentování, které by podpořilo u žáků rozvoj kritického myšlení. Pouze v hodině informatiky dostali příležitost programovat Ozoboty, čímž rozvíjeli digitální kompetence. Písemné práce žáků byly kontrolovány na odpovídající úrovni, učitelky poskytovaly zpětnou vazbu a vedly žáky k práci s chybou, což napomáhalo rozvoji jejich metakognitivních dovedností. Žáci v hodinách pracovali aktivně, soustředěně a dokázali jasně formulovat své názory. Při řešení problémových úkolů účinně spolupracovali. Ve výuce vyučující diferencovaly učivo převážně jen pro žáky se SVP a s rychlejším pracovním tempem, kterým byly nabídnuty úkoly navíc. Ostatní žáci plnili stejné úlohy, neměli možnost výběru úkolů různé náročnosti. Chybělo též začleňování vhodných výukových aktivit pro žáky nadané nebo pro ty, kteří projeví o učivo vyšší zájem.

V hospitovaných hodinách byla sledována efektivní spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga, které se v různé míře aktivně podílely na vzdělávání žáků, zejména prostřednictvím podpory těch, kteří potřebovali individuální pomoc. V hodinách byl dostatečný prostor věnován shrnutí a hodnocení dosažených cílů, jen některé vyučující však dokázaly využít sebehodnocení žáků k plánování jejich dalšího učení.

Výuka na 2. stupni probíhala rovněž v příjemné a přátelské atmosféře, žáci bez obav komunikovali s učiteli. V některých hodinách žáci se však bavili více mezi sebou, vytvářeli hlučné prostředí a projevovali nekázeň, se kterou si ne všichni vyučující dokázali poradit. Výuka probíhala vesměs frontálně formou přednášky, případně řízeného rozhovoru učitele se žáky. Pouze v některých hodinách byla frontální výuka prostrídána samostatnou prací, spoluprací ve dvojicích či ve skupinách, což rozvíjelo sociální a komunikativní kompetence žáků. Učitelé jen v menší míře využívali v průběhu hodin motivační hodnocení. V úvodu hodiny sice žáky seznámili s tématem či plánem hodiny, nezformulovali však cíl hodiny, čímž žákům znemožnili rozvíjet v závěru hodiny při kontrole naplnění výukového cíle schopnost sebereflexe. V některých hodinách byly využívány názorné pomůcky, učitelé pracovali také s digitální technikou, ale žáci nedostávali příležitost vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je vyhodnocovat a využívat je pro vlastní učení.

V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace měli žáci v českém jazyce dost příležitostí k vlastní aktivitě, zejména u těch vyučujících, kteří zadávali učební úlohy pro skupinovou práci. Žáci pracovali společně, rozdělovali si efektivně úkoly a přistupovali k výuce aktivně. Pouze ojediněle většinu práce odvedl učitel. Hodinám však vesměs chyběla smysluplná reflexe. Všechny sledované hodiny cizích jazyků byly pedagogy připraveny, k žákům bylo přistupováno s respektem a viditelnou snahou podpořit jejich jazykové dovednosti. Ve většině sledovaných hodin však převažoval mluvený projev pedagogů nad projevem žáků a významná část výuky byla vedena s minimem vizuální podpory (předměty, obrázky, hry nebo videomateriály), která by žákům umožnila lépe porozumět díky zrakovým podnětům. Tento přístup snižoval nejen míru zapamatování si nové slovní zásoby, ale rovněž motivaci žáků zapojit se do připravených činností. Ve výuce nebyla v dostatečné míře využita diferenciace ve vztahu k žákům, kteří aktuálně dosahují lepší úroveň jazykových dovedností, ani k žákům se SVP. Výuka byla vedena z velké části frontálním způsobem, většinou doplněným samostatnou prací žáků. Práce ve dvojicích či v menších skupinách byla zařazena méně často, pokud však zařazena byla, žáci byli aktivní a do práce se s chutí zapojovali. V činnostech, ve kterých žáci dostali prostor projevit své komunikační dovednosti, byl patrný nejen jejich zájem a snaha, ale také nabyté znalosti. Výuce chyběla zábavnost a aktivita žáků.

Navštívená výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla zaměřena na úvod do finanční gramotnosti, žáci byli aktivně zapojeni prostřednictvím tvorby myšlenkové mapy, a tím byly rozvíjeny jejich kooperativní, komunikační a argumentační dovednosti. Diskuse vedla k zamyšlení nad hodnotou a významem peněz a k propojení tématu s reálným životem, včetně formování postojů žáků k finančním otázkám.

Hospitované hodiny vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly zastoupeny zeměpisem a přírodopisem. Přírodopis sice probíhal v odborné učebně, ale výuka byla vedena převážně frontálně, digitální technologie využívala pouze vyučující, rovněž tak model dutiny břišní. V zeměpisu žáci pracovali ve skupinách, část žáků mezi sebou diskutovala k tématu a pracovní list vyplňovala se zájmem, což pedagog využil k tomu, že jim některá témata vysvětloval hlouběji. V ostatních skupinách ke vzájemné spolupráci a komunikaci nedocházelo, šlo spíš o samostatnou práci s vypisováním látky z učebnice. Hodina byla

zakončena dobře vybraným krátkým videem, díky kterému se učivo propojilo s reálným světem.

Výuka tělesné výchovy byla vedena se zřetelem na bezpečnost žáků a metodicky správně. Vyučující systematicky podporovala rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových návyků, fyzická zátěž a struktura hodin odpovídaly věku a fyziologickým možnostem žáků.

Na základní vzdělávání vhodně navazovalo zájmové vzdělávání realizované ve školní družině a školním klubu. Vychovatelky systematicky podporovaly rozvoj komunikativních, pracovních a sociálních kompetencí žáků a vedly je k formování estetického vnímání prostřednictvím rozmanitých činností. Žákům byl umožněn samostatný výběr herních aktivit podle jejich zájmů. Přínosná byla také práce asistentek pedagoga ve dvou odděleních. Pravidelný pobyt venku měl pozitivní vliv na rozvoj fyzické kondice žáků.

Školní jídelna realizovala v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu předváděcí vaření externího kuchaře, při němž jsou strážníci zváni do kuchyně, kde se vaří, seznámí se s vybavením kuchyně (mrazáky, velké kotle...). V návaznosti na svátky byly servírovány tematické výrobky např. vánoční nebo velikonoční pečivo aj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání. Při přijímání i dalším přístupu k dětem škola maximálně a bez rozdílů respektuje specifika všech dětí i jejich rodinného zázemí. Zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání zahrnoval všechny oblasti jejich rozvoje. Pedagogické pracovníce se dostatečně zabývají výsledky vzdělávání a podle potřeby stanovují závěry pro další pedagogickou práci. Vzdělávací výsledky byly ve sledovaných činnostech s ohledem na individuální možnosti dětí na velmi dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat.

Děti v přípravné třídě převážně zvládaly dovednosti potřebné k přechodu do základního vzdělávání. Chápaly elementární číselné i prostorové pojmy v souvislostech. Také grafomotorika dětí byla na odpovídající úrovni, zvládaly správný úchop psacího náčiní. Přirozeně a spontánně rozvíjely své komunikační dovednosti, byly zcela samostatné v hygieně a oblékání. Na odpovídající úrovni byly i jejich pohybové a manipulační schopnosti. Všem byla vypracována diagnostika, ale využití získaných informací k individuální práci a průběžnému přijímání opatření ke zlepšení jejich výsledků ve vzdělávání bylo minimální.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové průběžně sledují a ověřují standardními evaluačními nástroji, škola o nich průběžně informuje žáky a zákonné zástupce prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby v době konzultačních hodin. Na jednáních pedagogické rady jsou vzdělávací výsledky žáků vyhodnocovány po třídách, avšak bez potřebné analýzy příčin a návrhu konkrétních opatření v případě potřeby. Pouze ojediněle hledá škola příčiny neprospěchu, nabízí konzultace s vyučujícími a doučování ve škole. Tato nabídka však není žáky příliš reflektována, jako účinnější se ukázala možnost navést žáky na internetové doučování (například na youtube), které vedou jejich vrstevníci, což žáci lépe akceptují. Členové metodických orgánů si společně formulují

kritéria hodnocení žáků, prostřednictvím elektronického informačního systému s nimi prokazatelně seznamují žáky i jejich zákonné zástupce. Na setkáních metodického sdružení a předmětových komisí 2. stupně však není účinně diskutováno hodnocení žáků se SVP, ani hodnocení žáků majících o danou oblast zájem. V období před jednotnými přijímacími zkouškami na střední školy škola cíleně připravuje žáky na tyto zkoušky. Pro žáky, kteří se zkoušek neúčastní, je připraven alternativní program ve školních dílnách zaměřený na rozvoj technických a manuálních dovedností. Členové ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s rodiči, řeší méně závažné kázeňské přestupky především udělováním napomenutí a udělováním důtek třídního učitele a ředitelky školy. V případně závažnějších přestupků proti školnímu řádu je do řešení zapojen rovněž orgán sociálně-právní ochrany dětí a Policie České republiky. V několika případech v posledních třech letech škola žákům druhý a třetí stupeň z chování. Počet udělovaných pochval třídního učitele i ředitelky převažuje nad počtem kázeňských opatření, což svědčí o snaze o pozitivní motivaci žáků a oceňování jejich prosociálního chování a jednání.

Škola pravidelně využívá k zjištění úrovně znalostí nabízené nekomerční testování žáků uskutečňované Českou školní inspekcí a také v rámci interního chodu školy sjednocuje čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a matematiky v paralelních třídách stejného ročníku. Hlubší analýzy výsledků, které by byly následně promítnuty do výuky, nejsou uskutečňovány.

Individuální zájmy žáků ve volném čase škola podporuje organizací několika vlastních kroužků, širší nabídku zajišťuje v rámci dlouhodobé kvalitní spolupráce středisko volného času Duhovka. Ve škole působí školní pěvecký sbor. Klíčové kompetence, osobní rozvoj žáků a vztah ke škole jsou podporovány pestrou škálou soutěží pořádaných přímo ve škole v průběhu celého školního roku, například soutěž dětské kresby žáků všech tříd PatlaLOVE, sportovní soutěže Maraton Emila Zátopka v rámci branného dne, soutěž Švihadlák, vědomostní soutěž Bedna školy, Drnholecký slavík a mnoha dalších. Na jejich účasti se aktivně podílejí a svými nápady přispívají členové Žákovské rady, která se pod vedením ředitelky schází 1x v měsíci. Žáci školy se díky podpoře svých pedagogů aktivně účastní soutěží a olympiád a jsou často úspěšní i v okresních a krajských kolech (v matematice, zeměpise, ve vybíjené i v recitační soutěži aj.). Žáci se rovněž zapojují do charitativních činností (Bílá pastelka, Český den proti rakovině aj.).

Školní družina a školní klub funkčně zajišťují pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, která je během školního roku vhodně rozšiřována o příležitostné aktivity. V aktuálním období byla činnost obohacena například akcemi pořádanými v rámci Dne Země. Žáci jsou cíleně vedeni k smysluplnému trávení volného času a k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky školy a na pozicích zástupkyní.
- Modernizace prostor školy.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků školní družiny.
- Zvýšení počtu tříd.

- Částečná obměna pedagogického sboru mateřské školy, jeho posílení o tři asistentky pedagoga.
- Zrušena některá místa poskytovaného předškolního vzdělávání (Dobré Pole, Březí, Jevišovka, Nový Přerov, Novosedly).
- Od 1. 9. 2021 zřízena přípravná třída.

Silné stránky

- Promyšlená a dobře realizovaná výuka na prvním stupni společně s podporujícím a vstřícným pedagogickým přístupem a respektováním nastavených pravidel chování žáky, přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve vzdělávání, rozvíjí u žáků klíčové kompetence včetně schopnosti sebehodnocení. (4.1, 4.4)
- Efektivní řízení a vyhodnocování účinnosti pedagogických procesů v mateřské škole pomáhá k úspěšnému naplňování stanovených cílů vzdělávání. (2.1)
- Podporující pedagogický styl a účelná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga příznivě ovlivňuje celkovou atmosféru vzdělávacího procesu i citlivé reagování na potřeby dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola neposkytuje dostatečné zázemí odpovídající současným trendům a nevytváří vhodné podmínky pro výuku cizích jazyků. (2.4)
- Nastavená organizace stravování na pracovišti Hrušovanská v průběhu předškolního vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností. (4.1)
- Škola systematicky nevyhodnocuje vzdělávací výsledky každého žáka a neposkytuje důsledně podporu žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a nadaným žákům. (5.4, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při vzdělávání žáků zařazovat gradující úkoly a práci s různými informačními zdroji.
- Zavést systém identifikace nadaných žáků a cíleně rozvíjet jejich nadání.
- Zvážit delegování specializované činnosti výchovného poradce a metodika prevence v rámci poradenských služeb na jiné osoby.
- Zaměřit se na zlepšení metodického vedení asistentů pedagoga.
- Zajistit plynulý průběh vzdělávání zavedením postupných svačín v prostorách jednotlivých tříd.
- Zaměřit se na cílené uplatňování různých způsobů adresného pozitivního závěrečného zhodnocení aktivit dětí učitelkami, rozvíjet sebehodnocení i vzájemné vrstevnické hodnocení dětí, využívat prvků formativního hodnocení.
- Ve výuce anglického jazyka účinně posílit rozvoj komunikačních dovedností žáků využíváním moderních metod a forem práce, důslednou diferencovaností žáků při různých činnostech, vizualizací témat a rozvojem prezentačních dovedností.

- Vytvořit pro výuku cizích jazyků optimální prostorové zázemí a materiální podmínky odpovídající současným trendům ve vzdělávání.
- Podpořit účast pedagogů v prezenčních kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených na moderní metody a formy výuky cizích jazyků žáků mladšího i staršího školního věku.
- Zefektivnit systém kontrol zaměřených na oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, který umožní pružně a včas reagovat na vzniklá bezpečnostní rizika, kontrolovat účinnost již dříve přijatých opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ze dne 29. 6. 2020, s účinností od 1. 8. 2020
2. Osvědčení číslo 84087 ze dne 3. 12. 2020 – Studium pro ředitele škol a školských zařízení
3. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
4. Školní vzdělávací program ZŠ Drnholec ze dne 1. 9. 2022, dodatek ke dni 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ze dne 1. 9. 2024
6. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu Klíč ke spokojenosti ze dne 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 18. 1. 2024
8. Školní vzdělávací program pro školní klub ze dne 18. 1. 2024
9. Zápisy z pedagogické rady a provozních porad za školní rok 2024/2025 a 2023/2024
10. Zápisy z jednání metodických orgánů za školní rok 2024/2025 a 2023/2024
11. Dokumentace pro předškolní vzdělávání vedená v roce 2024/2025 (koncepce, autoevaluace, řízení, chod apod.)
12. Udělení výjimky z počtu dětí ze dne 3. 1. 2025
13. Písemnosti žáků ve školním roce 2024/2025 – sešity, pracovní sešity, diktáty, písemné práce (vzorek)
14. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 (Doporučení ŠPZ vzorek, Vyhodnocení PO a IVP – vzorek, Program poradenských služeb, Zápisy z jednání se zákonným zástupcem žáka vzorek, Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025 a další)

16. Dokumentace školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2024/2025 (tematické plány, zápisní listky, přehledy výchovně vzdělávací práce a další)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka
Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka
Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka
Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

23. 5. 2025